

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEMS

MONITORIZAÇÃO

Ano Letivo 2024-25

Coordenadora – Rosário Ramos

Índice:

Índice	1
1. Contextualização	2 e 3
2. Plano Anual de Atividades	4 a 18
3. Atividades desenvolvidas ao nível da Educação Pré-Escolar	19 a 21
4. Atividades desenvolvidas no 1.º CEB	22 a 23
5. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB	23 a 27
6. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB- Análise dos questionários aos alunos	27 e 29
7. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB- Análise dos questionários aos Professores	29 e 30
8. Atividades desenvolvidas no Secundário no âmbito do trabalho de DAC	31 a 35
9. Balanço Global do trabalho desenvolvido no âmbito dos DAC	35 a 38
10. Reflexões finais	38 a 40

1. Contextualização

“A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”

(ENEC, pg.1)

Cidadania e Desenvolvimento (CD) assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens, traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social... Os domínios a trabalhar em CD devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e que estão alinhados com a necessidade de responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual.

Na ENEC, a Cidadania deve estar imbuída na própria cultura de escola e alinhada com as especificidades de alunos/as e prioridades da comunidade educativa. *“Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.”* (ENEC, pg.11)

Para proceder à monitorização e à elaboração deste relatório teve-se em consideração:

- O Plano Anual de Atividades do AEMS, tendo sido analisado em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, de modo a perceber qual o contributo dos projetos existentes no AEMS.

- *“A disciplina de CD faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma nos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.”* (ENEC, pg.3)

Ao nível da Educação Pré-Escolar e do 1.º CEB as docentes que compõem a equipa de CD do Agrupamento enviaram atempadamente os relatórios cuja análise consta deste relatório.

Tendo por base os pressupostos apresentados a disciplina de CD, nos 2.º e 3.º CEB organiza-se de forma semestral, com um segmento de 50 minutos semanal e a sua lecionação é da responsabilidade dos docentes de História, Geografia e História e Geografia de Portugal. Apenas nas turmas de Ensino Artístico apresenta uma organização anual. (7.º A, 8.ºA e 9.ºA).

Ao nível do 2.º CEB, num total de 10 turmas, 5 tiveram a disciplina no 1.º Semestre e as restantes 5 no 2.º Semestre.

No 3.º CEB, num total de 24 turmas em regime semestral, 12 tiveram a disciplina no 1.º Semestre e as restantes 12 no 2.º Semestre.

Tendo em conta que na lecionação da disciplina os domínios estão previamente distribuídos, para efeitos de monitorização optou-se pela análise das planificações de DAC e atas das diferentes turmas, cujos resultados serão apresentados abaixo. Foram também analisados os questionários dirigidos a alunos e professores.

No que concerne ao Ensino Secundário, as diferentes turmas ao longo do ano indicam o contributo das disciplinas e componentes de formação para as abordagens aos vários domínios no documento Balanço Global, tendo-se igualmente optado pela análise das planificações de DAC e resultados de questionários, cujos resultados serão igualmente apresentados.

2. Plano Anual de Atividades

Domínios		
1º Grupo	Atividades	Total
Direitos Humanos	"Avaliação Inclusiva: Medidas Universais em Ação"	54
	"Jovens em defesa dos direitos humanos"	
	"Sim à diferença"	
	"Violência, hoje não obrigado"	
	"VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER"	
	100 Limites	
	A Erradicação da Pobreza como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável	
	A Verdade da Mentira (mesa-redonda)	
	Ação sobre bullying	
	Ações de prevenção do programa Escola Segura: Bullying e Cyberbullying; Furtos e Roubos; Violência na Escola.	
	Acolhimento Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU"	
	Anti-semitismo, Holocausto e Israel. Um exemplo da complexidade da realidade e da natureza/função social da historiografia	
	Campanha de angariação de bens alimentares	
	Campanha de Natal - recolha de bens alimentares e produtos de higiene	
	CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS	
	Clube de Teatro "QUALIA"	
	Comemoração do "Dia de la Hispanidad" com uma ida ao cinema	
	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos	
	CONCERTO DE NATAL/REIS	
	Concerto Natalício	
	Construir uma casa nova	
	Cronologicamente falando	
	Dia da Alimentação	
	Dia da memória das vítimas do Holocausto	
	DIA DO COMPOSITOR	
	Encontro com...	
	Entrega de cabazes de Natal às famílias mais vulneráveis e fragilizadas a nível socioeconómico	
	Exposição da Oficina de Ilustração: Abril entre Gestos e Palavras	
	Exposições diversas ao longo do ano com temática escolhida pelos alunos.	
	Feminismo ou Feminismos (Dia Internacional da Mulher)	
Filosofia e tretas (Semana da Filosofia/Dia Internacional da Filosofia)		
Ida ao Teatro ""1984 de George Orwell", adaptado por Robert Icke e Duncan Macmillan (ensaio geral aberto ao público escolar)		
Interescolas Diocesano		

	Interescolas Nacional do 1.º Ciclo	
	Jogo dos Direitos da Criança	
	Maratona de Cartas	
	Mário Film Festival	
	Mobilidade Projeto "Being Human in the EU" - Wroclaw (Polónia)	
	Mobilidade Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU" - Ballerup (Dinamarca)	
	MOMENTOS MUSICAIS	
	Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos	
	Pelo mundo e desenhando os caminhos	
	Prevenção e combate ao tráfico de Seres Humano	
	Semana Nacional da disciplina de EMRC	
	Taizé	
	Viagem pelo Barroco	
	VAMOS CELEBRAR A MÚSICA	
	Viajar pelo mundo através do olhar de um escritor	
	Violência no namoro	
	Visita a Cracóvia- Auschwitz	
	Visita de estudo a Madrid	
	Visita a Santiago de Compostela	
	Visita de estudo ao Departamento de Eletrónica, Telecomunicações e Informática	
	Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!	
	GAAI/ Gabinete de Apoio aos Alunos Imigrantes	
Igualdade de Género	"Sim à diferença"	33
	"Violência, hoje não obrigado"	
	"VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER"	
	A Erradicação da Pobreza como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável	
	A Verdade da Mentira (mesa-redonda)	
	Ação sobre bullying	
	Atividades Náuticas	
	CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS	
	Concerto Natalício	
	CONCERTO DE NATAL/REIS	
	DIA DO COMPOSITOR	
	Maratona da Europa / Run Kids	
	Dia Europeu do Desporto na Escola (ESMS)	
	Encontro com...	
	Feminismo ou Feminismos (Dia Internacional da Mulher)	
	Exposições diversas ao longo do ano com temática escolhida pelos alunos.	
	Jogo dos Direitos da Criança	
	Mário Film Festival	
	Mega Atleta - Aradas	

	MOMENTOS MUSICAIS	
	O espantalho espanta o vento	
	Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos	
	Parlamento dos Jovens	
	Pelo mundo e desenhando os caminhos	
	Prevenção e combate ao tráfico de Seres Humanos	
	Torneio de Badminton	
	Torneio de futsal	
	Torneio Misto de Voleibol (4 x 4)	
	VAMOS CELEBRAR A MÚSICA	
	Visita a Cracóvia- Auschwitz	
	XVII Noite da Dança	
	Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!	
	GAAI/ Gabinete de Apoio aos Alunos Imigrantes	
Interculturalidade	"Artistas por um dia"	83
	"Com as mãos no barro"	
	"Sim à diferença"	
	"Violência, hoje não obrigado"	
	"VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER"	
	A Erradicação da Pobreza como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável	
	A Verdade da Mentira (mesa-redonda)	
	Ações de prevenção do programa Escola Segura: Bullying e Cyberbullying; Furtos e Roubos; Violência na Escola.	
	Acolhimento Erasmus+ Acreditação	
	Acolhimento Programa Erasmus+ Acreditação	
	Acolhimento Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU"	
	Anti-semitismo, Holocausto e Israel. Um exemplo da complexidade da realidade e da natureza/função social da historiografia	
	Azulejos em barro com embutidos (3)	
	Celebração do Natal	
	Carnaval	
	CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS	
	Com as Mãos no Barro	
	Comemoração do "Día de la Hispanidad" com uma ida ao cinema	
	Comemoração do Dia Internacional dos Monumentos e Sítios	
	CONCERTO DE NATAL/REIS	
	Concerto Natalício	
	Construir uma casa com Arte Nova	
	Crescer em movimento	
Cronologicamente falando		
Datas comemorativas		

Desigualdades, discriminações e identidades sociais
Deslocação ao Museu de Aveiro (Santa Joana)
Dia da Internet mais Segura
DIA DO COMPOSITOR
Dia Europeu do Desporto na Escola (ESMS)
EduCity: Ria de Aveiro
Encontro com...
ENTRUDO INFANTIL
Exposição da Oficina de Ilustração : Abril entre Gestos e Palavras
Exposição trabalhos de HPL
Hackathon UBBU
Halloween (2)
Ida ao Teatro "1984 de George Orwell", adaptado por Robert Icke e Duncan Macmillan (ensaio geral aberto ao público escolar)
Interescolas Diocesano
Interescolas Nacional do 1.º Ciclo
Jogo dos Direitos da Criança
Jogo: escape games (Museu de Aveiro)
Journée Internationale de la Francophonie
Magusto
Maratona de Cartas
Marcadores de livros
Mário Film Festival
Mega Atleta – Aradas
Mobilidade Erasmus+ Acreditação - Cádiz (Espanha)
Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Las Rozas de Madrid (Espanha)
Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Velbert (Alemanha)
Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Siauliai (Lituânia)
Mobilidade Projeto "Being Human in the EU" - Wroclaw (Polónia)
Mobilidade Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU" - Ballerup (Dinamarca)
Mobilidade Projeto Erasmus+ "It Depends On You" - Katowice (Polónia)
MOMENTOS MUSICAIS
Museu de Aveiro - "Safari dos Animais" - Visita com jogo
MÚSICA NA ESCOLA
Natal Sustentável
Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos
Palestra alusiva ao Património Local
Pelo mundo e desenhando os caminhos
Princesa de Aveiro
Programa de Mentoria
Semana Nacional da disciplina de EMRC
Serenatas a pedido
Taizé

	SPOOKY HALLOWEEN PROJECT CONTEST	
	VAMOS CELEBRAR A MÚSICA	
	Viagem pelo Barroco	
	Viajar pelo mundo através do olhar de um escritor	
	Visita de Estudo a Belmonte	
	Visita a Cracóvia- Auschwitz	
	Visita de estudo a Madrid	
	Visita de estudo a Salamanca	
	Visita de estudo a Salamanca, Segóvia e Madrid (3 dias)	
	Visita de estudo a Santiago de Compostela	
	Visita de estudo ao Porto: Casa da Música e Museu Nacional Soares dos Reis	
	Visita de estudo de final de ano do 9D	
	Visita Orientada ao Museu Arte Nova e seu Roteiro	
	XVII Noite da Dança	
	Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!	
	GAAI/ Gabinete de Apoio aos Alunos Imigrantes	
	Desenvolvimento Sustentável	
A Biodiversidade escondida		
A cor das plantas		
A Erradicação da Pobreza como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável		
A Verdade da Mentira (mesa-redonda)		
Acolhimento Programa Erasmus+ Acreditação		
Biólogos Marinhos		
Biólogos Ribeirinhos		
Caça ao Tesouro (Aprende, procura e descobre)		
Campanha de angariação de bens alimentares		
Campanha de Natal - recolha de bens alimentares e produtos de higiene		
Canteiros, floreiras e outras ideias		
Carnaval		
CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS		
Com as Mãos no Barro		
Comemoração do Dia Mundial da Alimentação.		
Comemoração do Dia Mundial da Árvore e da Floresta		
Comemoração do Natal		
CONCERTO DE NATAL/REIS		
Construir uma casa nova		
Cronologicamente falando		
Datas comemorativas		
Dia da Alimentação		
DIA DO COMPOSITOR		
Dia Europeu do Desporto na Escola (ESMS)		
Dia Mundial da Alimentação		

	É Natal	
	Ecoaventura	
	Ecocentro Municipal	
	Eco-escola (2)	
	EMAF	
	Encerramento do ano letivo	
	Encontro com...	
	Entre trilhos	
	Entrega de cabazes de Natal às famílias mais vulneráveis e fragilizadas a nível socioeconómico	
	ENTRUDO INFANTIL	
	Explorar a Natureza com Surpresa	
	Exposição trabalhos de HPL	
	LIMPEZA DA PRAIA DE S. JACINTO	
	Magusto	
	Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Las Rozas de Madrid (Espanha)	
	Mobilidade Projeto Erasmus+ "It Depends On You" - Katowice (Polónia)	
	MOMENTOS MUSICAIS	
	Natal	
	Natal Sustentável	
	Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior (OPB)	
	Palestra alusiva ao Património Local	
	Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos	
	Peddy Paper na Quinta de S. Francisco	
	PeddyPaper Literacia Económica e Financeira	
	Percurso com Vida	
	Safári dos animais (2)	
	Saída de campo ao BioriaAna	
	Semana da Alimentação	
	Serra da Freita	
	"O Safari dos animais"	
	TERÇAS-FEIRAS NO ECOCENTRO	
	Vamos reciclar papel	
	Visita de estudo ao Porto: Casa da Música e Museu Nacional Soares dos Reis	
	Visita de Estudo a uma Empresa	
	Visita de estudo de final de ano do 9D	
	Visita orientada ao Ecomuseu Marinha da Troncalhada(2)	
	Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!	
	Exposições diversas ao longo do ano com temática escolhida pelos alunos.	
Educação Ambiental		
	“VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER”	
	A Biodiversidade escondida	
	A cor das plantas	68

A Erradicação da Pobreza como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável
A Verdade da Mentira (mesa-redonda)
A vida à nossa porta
Atividades Náuticas (2)
Biólogos Marinhos
Biólogos Ribeirinhos
Caça ao Tesouro (Aprende, procura e descobre
Canteiros, floreiras e outras ideias
Carnaval
CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS
Com as Mãos no Barro
Comemoração do Dia Mundial da Árvore e da Floresta
Comemoração do Natal
CONCERTO DE NATAL/REIS
Cronologicamente falando
CUIDAR DA MINHA ÁREA PROTEGIDA
Datas comemorativas
Dia da Alimentação
Dia de Surf
DIA DO COMPOSITOR
Dia Europeu do Desporto na Escola (ESMS)
Dia Mundial da Alimentação
Dia Mundial da Criança
Dia Mundial da Orientação
É Natal
Ecoaventura
Ecocentro Municipal
Eco-escola (2)
Eco-Escolas - Devolução à Natureza de Animais Selvagens
EMAF
Encerramento do ano letivo
Entre trilhos
Explorar a Natureza com Surpresa
Exposições diversas ao longo do ano com temática escolhida pelos alunos. (2)
Interescolas Diocesano
LIMPEZA DA PRAIA DE S. JACINTO
Magusto
Mobilidade Projeto Erasmus+ "It Depends On You" - Katowice (Polónia)
Moliceiro em Origami
MOMENTOS MUSICAIS
Natal
Natal Sustentável
O espantalho espanta o vento
Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior (OPB)
Peddy Paper na Quinta de S. Francisco

	Percursos com Vida	
	Percursos Pedestres	
	Projeto Atividades Náuticas no Município de Aveiro (2)	
	Safári dos animais(2)	
	Semana da Alimentação	
	Saída de campo ao BioriaAna	
	Sentir a Ria	
	Serra da Freita	
	TERÇAS-FEIRAS NO ECOCENTRO	
	Uma experiência com cavalos	
	Vamos fazer um herbário	
	Vamos reciclar papel	
	Visita à Agro Vouga	
	Visita de Estudo a Belmonte	
	Visita de estudo ao Porto: Casa da Música e Museu Nacional Soares dos Reis	
	Viajar pelo mundo através do olhar de um escritor	
	Visita Orientada ao Ecomuseu Marinha da Troncalhada(2)	
	Visitas ao meio	
	Viver ou não viver em Orzabalía? Eis a questão!	
	Há vida nas marinhas de sal de Aveiro	
Saúde	"Viagem de finalistas"	60
	"Violência, hoje não obrigado"	
	"Vive na real, não na dependência"	
	(Re)criar a brincar	
	"VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER"	
	100 Limites	
	A importância do trabalho em equipa	
	À volta do coreto tudo é Alimento	
	Ação sobre bullying	
	Acolhimento Programa Erasmus+ Acreditação	
	Acolhimento Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU"	
	Afinal, o que faz um psicólogo?	
	Atividades Náuticas (2)	
	Bem me Quero	
	Biólogos Marinhos	
	Bisturi amigo	
	Campanha de angariação de bens alimentares	
	Campanha de Natal - recolha de bens alimentares e produtos de higiene	
	Canteiros, floreiras e outras ideias	
	Comemoração do "Día de la Hispanidad" com uma ida ao cinema	
Comemoração do Dia Mundial da Alimentação.		
Desigualdades, discriminações e identidades sociais		
Dia da Alimentação		

	Dia da Internet mais Segura	
	Dia da Saúde Mental	
	Dia de Surf	
	Dia Europeu do Desporto na Escola (ESMS)	
	Dia Mundial da Alimentação	
	Dia Mundial da Criança	
	Dia Mundial da Orientação	
	Eco aventura	
	Ecocentro Municipal	
	Eco escola	
	Encerramento do ano letivo	
	Encontro com...	
	Entre trilho (Reserva Natural das Dunas de S. Jacinto)	
	Iniciação ao Surf indoor no 1º Ciclo	
	Jogo dos Direitos da Criança	
	Judo e Judo na Escola	
	Lugar dos afetos - visita	
	Magusto	
	Maratona da Europa / Run Kids (2)	
	Mega Atleta – Aradas	
	Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Las Rozas de Madrid (Espanha)	
	Mobilidade Projeto "Being Human in the EU" - Wroclaw (Polónia)	
	Mobilidade Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU" - Ballerup (Dinamarca)	
	Natal Sustentável	
	Nós e os Outros	
	Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior (OPB)	
	Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos	
	Projeto Atividades Náuticas no Município de Aveiro (2)	
	Promoção da saúde oral	
	Saída de campo ao BioriaAna	
	Semana da Alimentação	
	Sexualidade	
	Suporte Básico de Vida	
	Torneio de Badminton	
	Torneio de futsal	
	Torneio Misto de Voleibol (4 x 4)	
	TRIBOL	
	Uma Aventura no EMA	
	Uma experiência com cavalos	
	Entre trilhos	
2º Grupo		
Sexualidade	A Verdade da Mentira (mesa-redonda)	9
	Comemoração do "Día de la Hispanidad" com uma ida ao cinema	
	Lugar dos afetos - visita	
	Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior (OPB)	

	Serenatas a pedido	
	Sexualidade	
	Violência no namoro	
	Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!	
	Feminismo ou Feminismos (Dia Internacional da Mulher)	
Media	"Clica em segurança"	11
	A Verdade da Mentira (mesa-redonda)	
	Cronologicamente falando	
	Dia Mundial do Podcast	
	EduCity: Ria de Aveiro	
	Encontro com...	
	Jornal "Com Efeito!"	
	Mário Film Festival	
	Parlamento dos Jovens	
	Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!	
	Exposição sobre Literacia Financeira e Educação para o Consumo	
Instituições e participação democrática	A escolha de Joana (3)	25
	A Verdade da Mentira (mesa-redonda)	
	Acolhimento Erasmus+ Acreditação	
	Azulejos em barro com embutidos (3)	
	CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS	
	Com as Mãos no Barro	
	Construir uma casa com tangram	
	Deslocação ao Museu de Aveiro (Santa Joana)	
	Cronologicamente falando	
	Dia da memória das vítimas do Holocausto	
	Hackathon UBBU	
	Jogo: escape games (Museu de Aveiro)	
	Maratona de Cartas	
	Mário Film Festival	
	Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Velbert (Alemanha)	
	Moliceiro Tangram (2)	
	MOMENTOS MUSICAIS	
	Na Barriga do caracol	
	Olimpíadas de Economia	
	Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos	
	Parlamento dos Jovens	
	Pelo mundo e desenhando os caminhos	
	Princesa de Aveiro	
	Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!	
	Encontro com...	
Literacia financeira e educação para o consumo	Acolhimento Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU"	10
	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação.	
	Dia Mundial da Poupança	
	Europe Direct - Atividade sobre o Euro e União Europeia	

	Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Las Rozas de Madrid (Espanha)	
	Noções de Literacia Económica e Financeira	
	Olimpíadas de Economia	
	PeddyPaper Literacia Económica e Financeira	
	Pelo mundo e desenhando os caminhos	
	Exposição sobre Literacia Financeira e Educação para o Consumo	
Segurança Rodoviária	"Artistas por um dia" (2)	8
	"Com as mãos no barro" (2)	
	"Estrada segura"	
	"O Safari dos animais"	
	A escolha de Joana (3)	
	Mário Film Festival	
	Visitas ao meio	
	Dia Europeu do Desporto na Escola (ESMS)	
Risco	(Re)criar a brincar	9
	Ação sobre bullying	
	Bem me Quero	
	Desigualdades, discriminações e identidades sociais	
	Jogo dos Direitos da Criança	
	Nós e os Outros	
	Prevenção e combate ao tráfico de Seres Humanos	
	Visita de estudo ao Porto: Casa da Música e Museu Nacional Soares dos Reis	
	Dia da Internet mais Segura	
3º Grupo		
Empreendedorismo	100 Limites	12
	A Tua Ideia Conta	
	Construir uma casa nova	
	Encontro com...	
	Exposição - Expometal	
	Hackathon UBBU	
	Olimpíadas de Economia	
	Visita de Estudo - Futurália	
	Viajar pelo mundo através do olhar de um escritor	
	Visita de Estudo a uma Empresa	
	Visita de estudo ao Departamento de Eletrónica, Telecomunicações e Informática	
	Exposições diversas ao longo do ano com temática escolhida pelos alunos.	
Mundo do Trabalho	"VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER"	12
	Como preparar uma entrevista de emprego - comportamentos a adotar	
	100 Limites	
	Crescer em movimento	
	O meu futuro pertence-me	

	<p>O meu futuro pertence-me: Sessão com os Encarregados de Educação</p> <p>Pelo mundo e desenhando os caminhos</p> <p>Visita de Estudo - Futurália</p> <p>Visita de Estudo a uma Empresa</p> <p>Visita de estudo ao Departamento de Eletrónica, Telecomunicações e Informática</p> <p>Visita de estudo ao Porto: Casa da Música e Museu Nacional Soares dos Reis</p> <p>Exposição - Expometal</p>	
Segurança, defesa e paz	<p>"Clica em segurança"</p> <p>"VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER"</p> <p>Ação sobre bullying</p> <p>Ações de prevenção do programa Escola Segura: Bullying e Cyberbullying; Furtos e Roubos; Violência na Escola.</p> <p>CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS</p> <p>Comemoração do Natal</p> <p>Desigualdades, discriminações e identidades sociais</p> <p>Encontro com...</p> <p>Jogo dos Direitos da Criança</p> <p>Maratona de Cartas</p> <p>Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos</p> <p>Parlamento dos Jovens</p> <p>Prevenção e combate ao tráfico de Seres Humanos</p> <p>Projeto Atividades Náuticas no Município de Aveiro</p> <p>Suporte Básico de Vida</p> <p>Viajar pelo mundo através do olhar de um escritor</p> <p>Visita a Cracóvia- Auschwitz</p> <p>Visita de Estudo ao Bussaco</p> <p>Viver ou não viver em Orzabalia? Eis a questão!</p> <p>Exposições diversas ao longo do ano com temática escolhida pelos alunos.</p>	20
Bem-estar animal	<p>"VIVENCIAR, COMUNICAR E MEXER é CRESCER"</p> <p>Biólogos Marinhos</p> <p>CLUBE DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS</p> <p>Dia Mundial do Animal</p> <p>Eco-Escolas - Devolução à Natureza de Animais Selvagens</p> <p>Encontro com...</p> <p>Entre trilho (Reserva Natural das Dunas de S. Jacinto)</p> <p>Uma experiência com cavalos</p> <p>Visita à Agro Vouga</p> <p>Entre trilhos</p>	10
Voluntariado	<p>Acolhimento Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU"</p> <p>CUIDAR DA MINHA ÁREA PROTEGIDA</p> <p>Dia da Alimentação</p> <p>Interescolas Nacional do 1.º Ciclo</p> <p>Mobilidade Programa Erasmus+ Acreditação - Las Rozas de Madrid (Espanha)</p>	6

	Mobilidade Projeto Erasmus+ "Being Human in the EU" - Ballerup (Dinamarca)	
	Mobilidade Projeto Erasmus+ "It Depends On You" - Katowice (Polónia)	
	Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos	
	Parlamento dos Jovens	
	Programa de Mentoria	
	Semana Nacional da disciplina de EMRC	
	Taizé	
	Exposições diversas ao longo do ano com temática escolhida pelos alunos.	
Outro	"A Astronomia d'Os Lusíadas"	82
	"A Arte de Mudar o Mundo"	
	(Traz um amigo e) Leva-me contigo!	
	A Descoberta do Teatro	
	A Infância do Teatro. Uma reflexão sobre a relação entre infância e práticas teatrais	
	Aprendendo cultivando na floresta - sementes em laboratório	
	Apresentação do livro: Os pássaros que me habitam	
	Assistir à peça de teatro "Leandro, Rei da Helíria".	
	Atividades STEAM no Dia do Patrono.	
	Aula lab: Características de uma pilha	
	Bibliotec@ndo	
	Camões, engenho e arte	
	Canguru Matemático	
	Cerâmica nas escolas, todos com as mãos no barro	
	Clube de Leitura	
	Clube de Manga	
	Clube digit@l	
	Competições Nacionais de Ciência - Port@Prova	
	Concursando	
	Escape Games	
	Concurso Talentos	
	Crescer Saudavelmente - Transição de Ciclo	
	Departamento de Ciências Médicas (UA)	
	Desfile de Carnaval	
	Dia do Patrono	
	EMAF	
	Encontro com Cientistas - Palestra comemorativa do Dia Internacional das Células Estaminais	
	Exposição Fernando Pessoa	
	Festa de Natal	
	Formação de utilizadores - Visita à BE: conhecer os recursos	
História do género Manga		
Histórias Animadas (e outras com piadas)		
Isto é Matemática ao Vivo - A minha bicicleta calcula áreas!		

Jogo: Escape Games
jogos matemáticos
Lego Spike e Lego We Go
Lemos juntos
Livro catalogado, livro encontrado
Livros andarilhos para pais e filhos
Lugar para olhar
MBot
Mexer e Comunicar é Crescer com Arte(s)
MIBE
Micro Bit
Novembro é mês de Saramago: 40 anos da publicação de O Ano da Marte de Ricardo Reis
Olimpíadas da Língua Portuguesa
Olimpíadas de Física (escalão A e escalão B)
Olimpíadas de HGP
Olimpíadas de Química (Júnior e Mais)
Olimpíadas Portuguesas da Matemática
Ozobot e Barriga do Caracol
Participação no Concurso BEBRAS
Palestra e Workshop - A Ciência e o Quotidiano
Participação no Evento Hackathon Tech Lab
Páscoa/primavera
Percurso queirosianos
Plano de Ação Desenvolvimento Digital do Agrupamento
Quiz de Língua Portuguesa
Receção alunos 7º e 10º anos
Seguir sem medo
Receção dos novos alunos - apresentação da biblioteca escolar
Stop Motion
TeckLabs
Tutorando
Visita à ATENA
Visita à Fábrica da Ciência Viva (7º ano)
Visita a uma Indústria na região de Aveiro.
Visita à XPERIMENTA na UA
Visita ao Dia Aberto da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda
Visita ao EMA.
Visita ao Oceanário de Lisboa
Visita ao Xperimenta
Visita de estudo à ELETRICA (Exponor) - Energia, Mobilidade, Eletrónica e Material Eléctrico
Visita de estudo à Fábrica da Ciência Viva (9º ano)
Visita de Estudo a Serralves: A Arquitetura e a Geometria
Visita de estudo Fábrica da Ciência (10º CCH-CT e 11º CP)
Visita de estudo Fábrica da Ciência (11º CCH-CT e 10º CP)
Visita de estudo Fábrica da Ciência (7ºano)
Visita orientada ao Museu da Cidade e roteiro ao Centro histórico
Visita Fábrica Ciência Viva (8º ano)

	Workshop Mbot	
	Hipocampo Verbo	
	Total de atividades analisadas	301

O Quadro acima apresentado reflete a articulação que, ao nível do Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, se verificou entre as atividades propostas no seu Plano Anual de Atividades (PAA) com os Domínios previstos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e que abrangem todos os níveis de ensino, seja de forma transversal ou como disciplina.

Foi interessante verificar que os propostos pela ENEC foram todos trabalhados em 301 das atividades e projetos, sendo que o domínio Interculturalidade (83 registos, ganhou aqui grande relevância, devido ao esforço de vários intervenientes no processo educativo). Também os domínios da Educação Ambiental e Desenvolvimento apresentam um grande número de registos e cujos destinatários vão do pré-escolar ao ensino secundário.

O número de domínios abordado pelas diferentes atividades aumentou face ao relatório do período homólogo do ano transato, sendo 67 destas no grupo 3, que é um Grupo Não Obrigatório. O PAA é ainda mais rico, contudo em algumas atividades é difícil ver a articulação com os referidos domínios, sendo de registar que 82 destas atividades assinalam a articulação com Cidadania e Desenvolvimento, mas não indicam o domínio trabalhado.

No ano transato havia domínios que não tinham sido abordados ou tinham poucos registos, este ano todos foram abordados e alguns são ainda amplamente abordados/trabalhados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, como por exemplo, os domínios o “Segurança Rodoviária” e “Risco”. Também o domínio “Sexualidade” é muito abordado uma vez que todas as turmas têm o seu projeto de Educação para a Sexualidade.

De acordo com o constante no Projeto Educativo deste Agrupamento, bem como na Estratégia de Educação para a Cidadania do mesmo, podemos considerar que estamos no bom caminho para “Incrementar a participação dos alunos em projetos que promovam, entre outros aspetos, a cidadania, a preservação do ambiente, o património e a interculturalidade (...)” e “Melhorar a participação e comprometimento cívico dos alunos”.

O balanço é **MUITO POSITIVO**.

3. Atividades desenvolvidas ao nível da Educação Pré-Escolar

Introdução

A educação pré-escolar transcende o desenvolvimento cognitivo, assumindo um papel crucial na formação de indivíduos conscientes e participativos. Um dos seus objetivos fundamentais é, precisamente,

"Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania" (OCEPE).

Neste contexto, a área de Cidadania e Desenvolvimento na Educação Pré-Escolar revela-se um pilar essencial para semear as bases de valores, atitudes e competências vitais para a vida em sociedade. Enquadra-se na área curricular de *Formação Pessoal e Social*, e aborda de forma integrada e transversal diversos conteúdos, como:

- Reconhecimento de si e dos outros: explorar as características físicas, emocionais e culturais de cada criança, promovendo a aceitação e o respeito pela diversidade.
- Expressão de emoções: aprender a identificar, expressar e gerir as suas próprias emoções e reconhecer as emoções dos outros.
- Respeito pelas diferenças: promover a aceitação e valorização das diferenças individuais (físicas, culturais, sociais), combatendo preconceitos.
- Inclusão: integrar todas as crianças nas atividades, independentemente das suas capacidades ou necessidades especiais.
- Respeito pela natureza e pelos animais: desenvolver uma atitude de cuidado e proteção em relação ao ambiente e aos seres vivos.
- Partilha e cooperação: promover a partilha de materiais e espaços, incentivando o trabalho em grupo e a ajuda mútua.
- Resolução pacífica de conflitos: ensinar estratégias simples como a escuta, o diálogo e a procura de soluções conjuntas.
- Cuidado com o espaço comum: sensibilizar para a importância de manter o espaço limpo e organizado, tanto na sala como fora dela.
- Ações solidárias: promover pequenas ações de solidariedade e ajuda ao próximo, desenvolvendo a empatia.

Todos estes conteúdos são abordados de forma lúdica e experiencial. As estratégias pedagógicas utilizadas incluem:

- Histórias e contos

- Conversas e debates - dar espaço para as crianças expressarem as suas opiniões e ouvirem os outros.
- Jogos cooperativos - que estimulem a colaboração, a partilha e a resolução de problemas em grupo.
- Dramatizações - para explorar diferentes emoções e situações sociais.
- Manifestações artísticas: atividades artísticas como desenhos, pinturas, músicas que expressem sentimentos e ideias; descoberta de obras e autores; exploração de técnicas diversas.
- Projetos práticos vividos no grupo, integradores dos interesses das crianças.

No ano letivo 2024/2025, nos jardins-de-infância do agrupamento Dr. Mário Sacramento, a educação para a cidadania, sem descurar o seu carácter transversal, foi também efetivada através do desenvolvimento de atividades e projetos que envolveram os grupos em iniciativas da escola ou na comunidade. Estas ações visaram envolver as crianças na vida comunitária e na resolução de problemas reais, mas também envolvendo as famílias e entidades da comunidade, num quadro de relação entre a escola e a comunidade:

- **O projeto de departamento "A Arte de Mudar o Mundo":** a sua abordagem valorizou a diversidade de linguagens artísticas e incentivou a participação ativa, criativa e reflexiva das crianças, docentes, famílias e comunidade.
- **O projeto "Mexer e Comunicar é Crescer com Arte":** Um projeto de articulação vertical entre o Departamento de Educação Pré-Escolar (DEPE) e o Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa. Essa colaboração contribuiu significativamente para a promoção de aprendizagens significativas, o incentivo à prática regular de exercício físico e a exploração de diferentes formas de expressão artística. Foram dinamizadas diversas atividades físicas, de música e de dança, nomeadamente no Dia do Desporto, no Dia do Patrono e em diferentes momentos, tanto nos Jardins de Infância como no contexto do Agrupamento.
- **A articulação com o projeto "Um Lugar para Olhar",** revelou-se uma experiência enriquecedora no âmbito das práticas artísticas e da articulação entre ciclos de ensino.
- **Educação Emocional e participação no projeto "Alternativas"** (em parceria com a Casa Vera Cruz): Foram desenvolvidas atividades práticas de identificação de emoções, promovendo nas crianças a capacidade de reconhecer as suas próprias emoções e as dos outros.
- **Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável:** Através da produção criativa (jogos, presentes para aniversários e datas especiais, livros, brinquedos) utilizando materiais de desperdício, evidenciou-se a importância da sustentabilidade e da educação ambiental.
- **Participação no projeto Eco escolas:** Sensibilizou as crianças para práticas de responsabilidade ambiental, incluindo a separação dos lixos nos ecopontos das salas, a manutenção da limpeza dos espaços exteriores, a melhoria e embelezamento dos espaços exteriores, a recolha de tampinhas,

cartões e outros materiais reutilizáveis para a realização de trabalhos, ações de poupança de água e energia, e a recolha de canetas e marcadores usados.

- **Saídas locais, participação em ações na localidade e visitas de estudo** que demonstram a organização da comunidade. Estas atividades enriqueceram o conhecimento das crianças, ajudaram a interpretar a realidade envolvente e a conectá-las com o mundo exterior. Foram exemplos a visita de estudo à Agrovouga (promovida pela CMA), a visita ao aquário Sea Life (do departamento), e a visita à Casa do Pai Natal (promovida pela Junta de Freguesia de Aradas).
- **Participação em atividades do PAEMA:** Com destaque para o Entrudo Infantil (com reciclagem de materiais na elaboração de disfarces e adereços para o desfile), o “Eco Aventura” e o "Explorar a Natureza com Surpresa".
- **Educação para a Saúde** – Alimentação e Estilos de Vida Saudáveis: focou-se na prática de lanches saudáveis com inclusão diária de fruta, confeção de receitas saudáveis, visita local a uma padaria/pastelaria, exploração da roda dos alimentos, sensibilização para a higiene e saúde oral, prática de exercício físico integrada nas rotinas do Jardim de Infância, e sessões de Educação Física e de Taekwondo com a colaboração de mães-professoras.
- **Projetos práticos e participação em iniciativas comunitárias:** iniciativas na escola ou na comunidade que envolveram as crianças na resolução de problemas reais, reforçando a participação e a cidadania ativa. Exemplos incluem a participação na iniciativa do agrupamento de angariação de bens alimentares e uma "Árvore de Natal Solidária" com livros de histórias doados pelas crianças, que foram depois oferecidos às crianças do Centro de Acolhimento Temporário da Cáritas de Aveiro.
- **Biblioteca Escolar** (Bonsucesso e Verdemilho): A existência de recursos humanos permitiu acompanhar o percurso dos grupos, a cessando recursos, dinamizando sessões de leitura e novas formas de contacto com os livros, além de alargar interesses e aprendizagens em contexto escolar e familiar.

Em conclusão, os projetos e atividades desenvolvidos nos jardins-de-infância do agrupamento Dr. Mário Sacramento potenciaram ações que se estenderam das salas de atividades às famílias e à comunidade, visando mudar comportamentos em todos os envolvidos.

Ao integrar estes temas no dia a dia da Educação Pré-Escolar, estamos a capacitar as crianças para serem cidadãos ativos, críticos e responsáveis e, por essa via, a lançar as bases para uma sociedade mais justa, inclusiva e sustentável, onde cada criança pode, desde cedo, fazer a diferença.

4. Atividades desenvolvidas no 1.º CEB

Ao longo do ano letivo, as docentes do 1.º Ciclo trabalharam os diferentes domínios de “Cidadania e Desenvolvimento”, de forma transversal, nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões.

Temas trabalhados: Segurança Rodoviária, Desenvolvimento Sustentável, Igualdade de Género, Saúde, Direitos Humanos, Sexualidade, Instituições e Participação Democrática e Risco.

Temas DAC:

- 1.º/ 2.º Ano: Habitat dos animais
- 3.º Ano: Sustentabilidade e Cidadania Ativa
- 4.º Ano: Educação Ambiental

Temas/ Atividades desenvolvidas:

- **Segurança Rodoviária**
 - Ações de sensibilização sobre Segurança Rodoviária – “Patrulha Júnior” e “Pulseira estou aqui”, promovidas pela PSP.

- **Desenvolvimento Sustentável**
 - Construção de fatos de Carnaval com reutilização de tecidos, cartão, plástico, entre outros, para participação no Entrudo Infantil.
 - Tarefa no âmbito da comemoração do Dia Mundial dos Oceanos:
 - Exploração de histórias alusivas ao ambiente, dramatizações e elaboração de painéis/ trabalhos com a reutilização de materiais.
 - Criação de ecopontos na sala para separação diária dos resíduos
 - Recolha de resíduos no recreio
 - Ação “O Saco Não Tem Pernas”, promovida pela Veolia.

- **Igualdade de Género**
 - Exploração de histórias e realização de dramatizações alusivas à desigualdade de género no trabalho.
 - Direito à diferença (trabalho projeto da turma)
 - Exploração da biografia de Amelia Earhart e Marie Curie.

- **Direitos Humanos /Direitos da Criança**
 - Projeção dos direitos humanos/ da criança e diálogo sobre os mesmos; exemplos de desrespeito
 - Leitura da obra: “O lápis mágico” de Malala Yousafzai
 - Exploração da obra e realização de um cartaz intitulado: “Se eu tivesse um lápis mágico”
 - Realização de cartazes sobre a temática
 - Visualização de fotos de várias mulheres notáveis, em várias áreas
 - Pesquisa e escrita de frases e, posterior, construção de um cartaz em grupo.
 - Exploração de vídeos e tarefas da Escola Virtual alusivos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.

- **Saúde**
 - Atividades no âmbito da comemoração da “Semana da Alimentação” (confeção de salada de fruta e pão; sensibilização para a importância de fazer uma alimentação saudável; Atividade “Aprender a comer com diversidade alimentar”, dinamizada por uma nutricionista da GERTRAL).

- Exploração de vídeos e tarefas da Escola Virtual alusivos à importância da vacinação e ao uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.

- **Sexualidade**

- Identificação do sistema reprodutor feminino e masculino
- Visualização de vídeos explicativos sobre o funcionamento destes sistemas
- Debate sobre a transição entre a infância e a vida adulta – principais modificações biológicas e emocionais
- Ser capaz de dizer sim e não, desenvolvendo capacidade de argumentação.

- **Instituições e Participação Democrática**

- O 25 de Abril e a democracia
- Construção de cravos e outros elementos alusivos ao tema
- Visualização de vídeos/ filmes da Escola Virtual e de outras plataformas, com imagens reais e explicativas desta revolução
- Debate sobre a importância do direito ao voto livre
- Inquérito aos familiares mais velhos sobre as diferenças da vida antes e depois do 25 de abril de 1974
- Audição e canto de “canções de abril”

- **Risco**

- Identificação dos principais fatores de risco para o ser humano – as dependências (drogas, álcool e tabaco)
- Trabalhos de grupo sobre os malefícios do tabaco e outras drogas
- Realização de teste interativo “Saúde e segurança do corpo humano”

- **Desenvolvimento Sustentável**

- Sensibilização sobre o ambiente e impactos ambientais.
- Realização de trabalhos de Artes Visuais com recurso a resíduos
- Visualização e análise de vídeos.

5. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB

Os Domínios trabalhados na disciplina de CD são, respetivamente:

5.º ano - Direitos Humanos; Desenvolvimento Sustentável; Educação ambiental.

6.º ano - Igualdade de género; Interculturalidade; Saúde.

7.º ano - Educação ambiental; Saúde; Media; Risco e Voluntariado, do 3.º Grupo.

8.º ano - Igualdade de Género; Desenvolvimento Sustentável; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária, Voluntariado e Bem-estar animal, do 3.º Grupo.

9.º ano - Direitos Humanos; Interculturalidade; Sexualidade; Instituições e participação democrática; Segurança, defesa e paz e Voluntariado, do 3.º Grupo.

Da análise das planificações de DAC, apresentam-se os seguintes resultados:

Domínios	Turma	Designação do trabalho de DAC	Total
1º Grupo			
Direitos Humanos	6.ºE	A luta das mulheres pela igualdade de género em Portugal no século XX	6
	7.ºA	Orquestra Musical / Apadrinhamento de criança Moçambique	
	8.ºE	“O Meu Sonho é Estudar” (Apadrinhamento por turma, promovido pela ORBIS, com dinamização de atividades de angariação de fundos para financiar os estudos de um(a) jovem da Guiné-Bissau)	
	9.ºB	Como organizar uma viagem de estudo ao estrangeiro?	
	9.ºE	Liberdade de expressão	
Igualdade de Género	6.ºE	A luta das mulheres pela igualdade de género em Portugal no século XX	1
Interculturalidade	5.ºA	Uma terra, uma casa	10
	5.ºB	Uma terra, uma casa	
	5.ºC	Uma terra, uma casa	
	5.ºD	Uma terra, uma casa	
	6.ºC	Preservação do ambiente e sustentabilidade	
	6.ºD	Preservação do ambiente	
	9.ºD	Explorar o interesse cultural da cidade de Toulouse	
	9.ºF	Luís de Camões -comemorações dos 500 ano	
	9.ºG	Luís de Camões -comemorações dos 500 ano	
	9.ºH	Luís de Camões -comemorações dos 500 ano	
Desenvolvimento Sustentável	5.ºA	Uma terra, uma casa	10
	5.ºB	Uma terra, uma casa	
	5.ºC	Uma terra, uma casa	
	5.ºD	Uma terra, uma casa	

	5.ºE	Construção de vários Hotel para Insetos	
	6.ºA	Ambiente – “Brigadas Verdes”	
	6.ºB	Respeito pelo mundo rural e pelo bem-estar animal...	
	8.ºC	Terra: Um planeta sustentável	
	8.ºF	O ecossistema da região vulcânica dos Açores	
	9.ºC	O que vamos comer amanhã?	
Educação Ambiental	5.ºA	Uma terra, uma casa	19
	5.ºB	Uma terra, uma casa	
	5.ºC	Uma terra, uma casa	
	5.ºD	Uma terra, uma casa	
	5.ºE	Construção de vários Hotel para Insetos	
	6.ºA	Ambiente – “Brigadas Verdes”	
	6.ºB	Respeito pelo mundo rural e pelo bem-estar animal...	
	7.ºC	O sistema reciclado	
	7.ºD	os riscos das alterações climáticas para o ambiente e para a saúde.	
	7.ºG	Florestas: um presente para o futuro	
	7.ºH	Florestas: um presente para o futuro	
	7.ºI	Florestas: um presente para o futuro	
	7.ºJ	Florestas: um presente para o futuro	
	8.ºB	A chave para uma vida saudável!	
	8.ºF	O ecossistema da região vulcânica dos Açores	
	8.ºG	Revitalização dos espaços exteriores na Escola de Aradas (articulação com o Eco Escolas).	
	8.ºH	Revitalização dos espaços exteriores na Escola de Aradas (articulação com o Eco Escolas).	

	8.ºI	Revitalização dos espaços exteriores na Escola de Aradas (articulação com o Eco Escolas).	
	7.ºB	Promoção da Saúde e Bem Estar	
Saúde	6.ºC	Preservação do ambiente e sustentabilidade	12
	6.ºD	Preservação do ambiente	
	7.ºF	O Lado Amargo do Açúcar	
	8.ºA	Saúde mental	
	8.ºB	A chave para uma vida saudável!	
	8.ºD	Uso excessivo do smartphone em ambiente escolar	
	8.ºG	Revitalização dos espaços exteriores na Escola de Aradas (articulação com o Eco Escolas).	
	8.ºH	Revitalização dos espaços exteriores na Escola de Aradas (articulação com o Eco Escolas).	
	8.ºI	Revitalização dos espaços exteriores na Escola de Aradas (articulação com o Eco Escolas).	
	9.ºC	O que vamos comer amanhã?	
	7.ºE	As dependências	
7.ºB	Promoção da Saúde e Bem Estar		
2º Grupo			
Sexualidade			2
Media			
Instituições e participação democrática			
Literacia financeira e educação para o consumo			
Segurança Rodoviária			
Risco	7.ºE	As dependências	
	7.ºC	O sistema reciclado	
3º Grupo			

Empreendedorismo			1
Mundo do Trabalho			
Segurança, defesa e paz			
Bem-estar animal	5.ºE	Construção de vários Hotel para Insetos	1
Voluntariado	8.ºE	“O Meu Sonho é Estudar” (Apadrinhamento por turma, promovido pela ORBIS, com dinamização de atividades de angariação de fundos para financiar os estudos de um(a) jovem da Guiné-Bissau)	
			62

6. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB-Análise dos questionários aos alunos

Responderam ao questionário 163 alunos do 2.º ciclo e 347 alunos de 3.º ciclo.

Questão	Alunos do 2.ºCiclo		Alunos do 3.ºCiclo	
	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, identifica os domínios que gostaste mais de trabalhar.	Direitos Humanos	104	Direitos Humanos
Igualdade de Género		66	Igualdade de Género	170
Interculturalidade		61	Educação Ambiental	82
Saúde e Bem-estar animal		48	Interculturalidade e Saúde	75
Consideras que a tua opinião foi ouvida na seleção e preparação das atividades a realizar e/ou nos projetos a participar.	Sim	135	Sim	305
	Não	28	Não	42
As ações/atividades resultam, maioritariamente...	Sugestões dos alunos	43	Sugestões dos alunos	80
	Sugestões do professor de CD	84	Sugestões do professor de CD	215
	Sugestões dos professores das várias disciplinas	20	Sugestões dos professores das várias disciplinas	25

Da análise podemos concluir que, apesar das diferenças de Idade os Domínios preferidos são bastante similares. Que os docentes lideram a abordagem das temáticas, mas é dado espaço de decisão aos alunos e pode ser melhorada a articulação interdisciplinar.

As estratégias/recursos mais utilizados nas aulas foram trabalhos de grupo (315 respostas no 3.ºCiclo e 136 no 2.ºciclo), apresentações orais (190 respostas no 3.ºCiclo e 56 no 2.ºciclo), análise de Vídeos/Filmes/documentários, trabalhos de projeto e os debates.

2º Ciclo

No que concerne às parcerias, projetos/entidades envolvidas no trabalho de Cidadania e



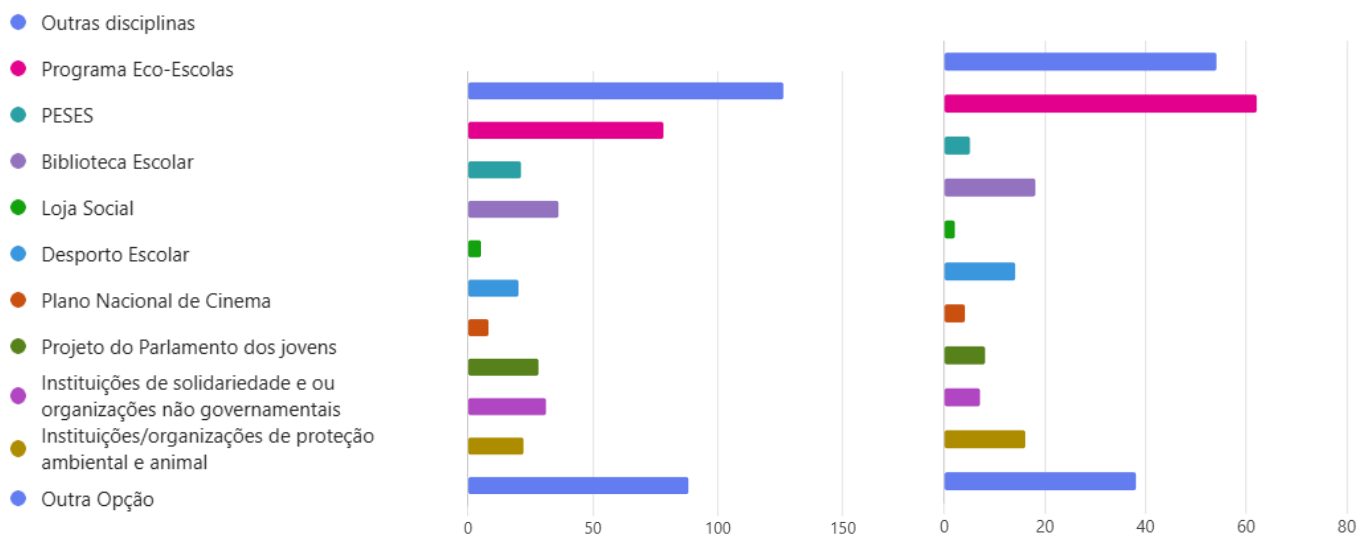
3º Ciclo



Na sua avaliação global os alunos do mencionam gostar ou gostar muito são respetivamente no 3.º ciclo: dos domínios trabalhados (81%), das Estratégias aplicadas (82,5%), dos resultados dos trabalhos (80,4%) e quanto às formas de divulgação (71,8%), sendo último item que se regista alguma insatisfação (2,6%)

No 2º Ciclo os valores de satisfação são menores, nos domínios trabalhados (71,8%), das Estratégias aplicadas (71,2%), dos resultados dos trabalhos (71,7%) e quanto às formas de divulgação (69,3%), sendo último item e os domínios trabalhados que se registam alguma insatisfação (4,3 e 5,5 % respetivamente).

Desenvolvimento trabalho de Cidadania, os alunos do 3.º ciclo destacam a articulação interdisciplinar (126 respostas), o projeto Eco escolas (78 Respostas), outras instituições e dentro desta referenciam a Câmara Municipal, ORBIS e VEOLIA. Os alunos do 2.ºciclo destacam o projeto Eco escolas (62 Respostas e só depois destacam a articulação interdisciplinar (54respostas). Em ambos os ciclos é ainda destacada a articulação com a biblioteca Escolar, como pode ser observado nas figuras que se seguem.



Quando questionados sobre os aspetos mais positivos as respostas são diversas, sendo de destacar os tipos de trabalhos, os temas dos mesmos e o desenvolvimento das questões de cidadania.

Os resultados de satisfação estão de acordo com os aspetos positivos mencionados em que os alunos mencionam o gosto pelos temas abordados; pela metodologia inerente ao trabalho de projeto; o apreço pelo “docente”, a sua personalidade e estratégia e pelo espaço de debata inerente às características da Cidadania e Desenvolvimento.

Nos aspetos negativos, destacasse a referência da falta de tempo, poucas aulas e alguma desorganização inerente ao trabalho em Grupo/projeto, mas na sua maioria diz que não têm aspetos a mencionar.

7. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB-Análise dos questionários aos professores

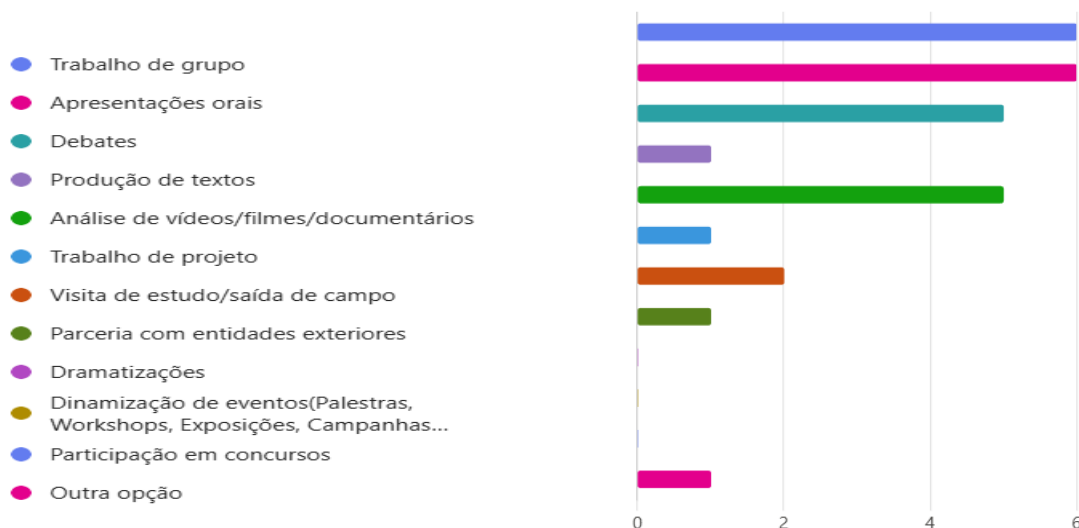
Da análise dos questionários dos docentes podemos concluir que os alunos foram auscultados sobre os desafios/estratégias a adotar.

A articulação entre docentes permitiu construir uma planificação de transversal/comum a todas as turmas do mesmo ano de escolaridade ou usar uma matriz comum. A planificação e a abordagem dos diferentes domínios foram globalmente cumpridas, ficando uma pequena percentagem a concluir. Algumas turmas tiveram aulas de Cidadania à sexta-feira e se o número de aulas já era escasso, com o elevado número de greves o mesmo ainda foi menor.

No que concerne às parcerias, projetos/entidades envolvidas no trabalho de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das respostas dos alunos, é de destacar o contributo das outras

Disciplinas, Programa Eco Escolas, Biblioteca Escolar, Parlamento dos Jovens, o PAEMA, entre outras como pode ser observado no gráfico que se segue. No que se refere as atividades planeadas /desenvolvidas, estas envolveram estruturas/entidades/projetos da comunidade ou exteriores ao Agrupamento.

As **estratégias/recursos** mais utilizados nas aulas foram: debates, trabalhos de grupo, apresentações orais, análise de Vídeos/Filmes/documentários e os trabalhos de projeto.



As metodologias implementadas permitem aos alunos: "mobilizar contributos das diferentes componentes do currículo", "Participar ativamente em ações, campanhas e projetos em desenvolvimento na escola, de acordo com o respetivo projeto de DAC e numa perspetiva interdisciplinar", "Participar em ambientes de aprendizagem diversos, num contexto real de interação e de participação democrática", "Receber feedback sobre as atividades em que estiveram envolvidos e autorregular as suas aprendizagens." As **competências** que terão sido **mais desenvolvidas** pelos alunos ao trabalharem os domínios de CD foram o respeito por regras, ideias e opiniões, cooperação, tolerância, responsabilidade e sentido de justiça.

Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
A autoconstrução de conhecimento.	O número de alunos por Turma, para permitir a constante aplicação de metodologias ativas;
Relevância do respeito pelas opiniões e posições diferentes.	O reduzido número de aulas para a abordagem dos Domínios
Pontuação de relações comunicacionais. A participação ativa.	Alteração do regime semestral.
Reflexão e o debate de domínios fundamentais para o exercício de uma cidadania ativa	
A abordagem dos temas constitui uma oportunidade importante para desenvolver aprendizagens e competências muito relacionadas com o mundo real.	
Articulação com outras áreas, disciplinas e projetos.	

8. Atividades desenvolvidas no Ensino Secundário no âmbito do Trabalho de DAC

No que concerne ao Ensino Secundário, as diferentes turmas ao longo do ano foram preenchendo o documento “Balanço Global”, com o contributo das abordagens das diferentes áreas curriculares aos domínios de Cidadania e Desenvolvimento. De acordo com as planificações de DAC e atas das diferentes turmas, os Temas e Domínios que foram abordados são os seguintes:

Domínios	Turma	Designação do trabalho de DAC	Total
1º Grupo			
Direitos Humanos	10.ºJ	Afetos e Educação para a Sexualidade	9
	10.ºK	Afetos e Educação para a Sexualidade	
	12.ºA	Voluntariado numa Instituição de pessoas com deficiência	
	12.ºB	Um passeio pelos direitos	
	12.ºF	A Erradicação da Pobreza como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável	
	12.ºH	Reflexão sobre o Holocausto no contexto do século XXI	
	12.ºI	Sobre-endividamento e banca. Conflitos e relações interpessoais. Segurança no local de trabalho	
	11.ºF	Dignidade	
	10.ºL	O mundo do trabalho e as relações interpessoais.	
Igualdade de Género	10.ºJ	Afetos e Educação para a Sexualidade	4
	10.ºK	Afetos e Educação para a Sexualidade	
	12.ºB	Um passeio pelos direitos	
	10.ºL	O mundo do trabalho e as relações interpessoais.	
Interculturalidade	11.ºG	Interculturalidade	3
	11.ºH	Fugas	
	12.ºB	Um passeio pelos direitos	

Desenvolvimento Sustentável	10.ºA	Desvendando os enigmas da Ciência	10
	10.ºB	Educação ambiental e Voluntariado	
	10.ºC	De que forma intervenções antrópicas podem interferir na dinâmica dos ecossistemas? Qual a importância dos espaços verdes/espaços desportivos/espaços de lazer na promoção da saúde individual e comunitária?	
	10.ºE	Um por todos, todos pelo planeta! (exploração do tema do negacionismo climático e desenvolvimento de ações que promovam a sustentabilidade e a proteção do ambiente)	
	10.ºH	Dinamização do Parque Dom Pedro	
	11.ºA	Promoção dos transportes públicos entre Aveiro e as praias da Barra e Costa Nova	
	11.ºB	Abordagem sobre a temática da Literacia Financeira	
	11.ºJ	Proteger o ambiente para viver um futuro mais consciente.	
	11.ºK	Proteger o ambiente para viver um futuro mais consciente.	
	12.ºF	A Erradicação da Pobreza como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável	
	Educação Ambiental	10.ºA	
10.ºB		Educação ambiental e Voluntariado	
10.ºC		De que forma intervenções antrópicas podem interferir na dinâmica dos ecossistemas? Qual a importância dos espaços verdes/espaços desportivos/espaços de lazer na promoção da saúde individual e comunitária?	
10.ºF		Responsabilidade individual e coletiva em relação ao ambiente: sim ou não?	
	10.ºE	Um por todos, todos pelo planeta! (exploração do tema do negacionismo climático e desenvolvimento de ações que	

		promovam a sustentabilidade e a proteção do ambiente)	
	11.ºC	Limpeza da praia de S. Jacinto	
	11.ºD	Melhoramento dos Espaços Verdes da Cidade de Aveiro	
	11.ºI	A ciência e o cuidado com o ambiente	
	11.ºJ	Proteger o ambiente para viver um futuro mais consciente.	
	11.ºK	Proteger o ambiente para viver um futuro mais consciente.	
	12.ºE	Poluição nas praias de Aveiro	
	12.ºJ/K	A Importância do trabalho em equipa	
Saúde	10.ºA	“Desvendando os enigmas da Ciência”	7
	11.ºD	Melhoramento dos Espaços Verdes da Cidade de Aveiro	
	12.ºD	A influência da música na saúde e no bem-estar	
	12.ºE	Poluição nas praias de Aveiro	
	12.ºJ/K	A Importância do trabalho em equipa	
	12.ºD	A influência da música na saúde e no bem-estar	
	12.ºI	Sobre-endividamento e banca. Conflitos e relações interpessoais. Segurança no local de trabalho	
2º Grupo			
Sexualidade	10.ºJ	Afetos e Educação para a Sexualidade	
	10.ºK	Afetos e Educação para a Sexualidade	
	10.ºL	O mundo do trabalho e as relações interpessoais.	
Media	10.ºE	Um por todos, todos pelo planeta! (exploração do tema do negacionismo climático e desenvolvimento de ações que promovam a sustentabilidade e a proteção do ambiente)	

Instituições e participação democrática	10.ºD	Elaboração de uma moção candidata à Assembleia Municipal Jovem: criação de uma ap	5
	10.ºH	Dinamização do Parque Dom Pedro	
	11.ºE	Apresentação das Disciplinas do Ensino Secundário para os alunos do 9º ano	
	12.ºH	Reflexão sobre o Holocausto no contexto do século XXI	
	10.ºF	Responsabilidade individual e coletiva em relação ao ambiente: sim ou não?	
Literacia financeira e educação para o consumo	10.ºG	Criação de um mini negócio; Como projeto a minha profissão no futuro?	3
	12.ºI	Sobre-endividamento e banca. Conflitos e relações interpessoais. Segurança no local de trabalho	
	11.ºB	Abordagem sobre a temática da Literacia Financeira	
Segurança Rodoviária	10.ºI	Segurança rodoviária	2
	10.ºM	Educação e Comportamento Jovem na Segurança Rodoviária	
Risco			0
3º Grupo			
Empreendedorismo	10.ºG	Criação de um mini negócio; Como projeto a minha profissão no futuro?	2
	11.ºH	Fugas	
	11.ºL	A Vida Profissional no Mundo da Indústria	4
Mundo do Trabalho	11.ºL	A Vida Profissional no Mundo da Indústria	
	12.ºC	Bem-estar animal (Voluntariado) e Mundo do Trabalho	
	10.ºL	O mundo do trabalho e as relações interpessoais.	
Segurança, defesa e paz			0
Bem-estar animal	12.ºC	Bem-estar animal (Voluntariado) e Mundo do Trabalho	1
Voluntariado	10.ºA	Desvendando os enigmas da Ciência	

	11.ºC	Limpeza da praia de S. Jacinto	6
	12.ºA	Voluntariado numa Instituição de pessoas com deficiência	
	12.ºC	Bem-estar animal (Voluntariado) e Mundo do Trabalho	
	10.ºB	Educação ambiental e Voluntariado	
	12.ºG	Direitos Humanos: Voluntariado	
			68

9. Balanço Global do trabalho desenvolvido no âmbito dos DAC

9.1. Operacionalização

A operacionalização interna de um DAC assentou na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, tendo em conta as Aprendizagens Essenciais, incidindo a avaliação nas Aprendizagens Essenciais de cada uma das disciplinas envolvidas.

Os trabalhos foram desenvolvidos ao nível do ensino básico e do ensino secundário, tendo sido o Conselho de Turma a unidade estruturante responsável pela planificação da ação, registada em rubrica de planificação do trabalho a desenvolver.

Foi formalizado um momento final de avaliação dos DAC.

9.2. Atividades desenvolvidas / Produtos finais

9.2.1. Categorização

No ensino básico foram propostos pelos alunos o desenvolvimento de temas/produtos finais que incidiram maioritariamente, nos seguintes Domínios de Cidadania e Desenvolvimento: Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Saúde

No ensino secundário, os temas/produtos finais a desenvolver/concretizar centraram-se maioritariamente nos Domínios: Educação Ambiental, Saúde, Desenvolvimento Sustentável e Interculturalidade.

Os alunos foram os principais agentes de seleção e de definição do tema/produtos finais a desenvolver/concretizar, competindo ao professor um papel de elemento facilitador.

9.2.2. Contribuição de Projetos e Entidades Externas no desenvolvimento dos DAC.

Projetos do Agrupamento - Eco Escolas; Biblioteca Escolar; Loja Social; PESES e Assembleia Municipal Jovem de Aveiro.

Entidades externas - Câmara Municipal de Aveiro; Universidade de Aveiro; Fábrica da Ciência; APPACDM; Polícia de Segurança Pública; AMI; UA; Associações “Parceiros da Amizade”; Caritas

Diocesana de Aveiro; Cruz Vermelha Portuguesa – Delegação de Aveiro; Fear Zone e Associação de Surf de Aveiro; Empresas Bkinnov, Biselarte e Matechnics; BIORIA - Rede de percursos pedestres e cicláveis do concelho de Estarreja, Projeto ONG.

AFETU; Projeto " Transforma o Teu Bairro"; UCC - unidade de Cuidados na Comunidade de Aveiro; Junta de Freguesia de Aradas; Bombeiros Velhos; ORBIS; Quinta de S. Francisco: Instituto de Investigação da Floresta e Papel e da The Navigator Company; Museu de Medicina e Saúde, da Fundação Casa Hermes; Centro Cultural e de Congressos de Aveiro; Grestel; Projeto TRIX.

9.2.3. Trabalho desenvolvido e Formas de divulgação

Concretizaram-se trabalhos de DAC e produtos finais muito diversificados, tendo havido exposição de produtos finais em suporte físico ao longo do ano em espaços comuns da escola, a publicitação de produtos finais em suporte digital no aplicativo *Engager* no Office 365 e o desenvolvimento de atividades diversas.

9.3. Avaliação

Formalizou-se um momento final de avaliação do trabalho de DAC com recolha de dados através de questionários de resposta fechada e resposta aberta, no aplicativo *Forms*, dirigidos aos Titulares de Turma do 1.ºCiclo, Diretores de Turma dos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico, Diretores de Turma do ensino secundário e alunos.

Assim, da avaliação feita pelos **docentes**, considera-se importante referir:

Pontos Fortes:

- empenho manifestado pela maioria dos alunos;
- desenvolvimento de competências interpessoais, autonomia, cooperação entre alunos, princípios, valores e áreas de competências do PASEO;
- promoção do trabalho colaborativo e integração dos alunos;
- envolvimento de alunos, professores e assistentes operacionais;
- sensibilização para os problemas e coresponsabilização de todos na procura e adoção de estratégias para os resolver ou minimizar;
- diversificação de estratégias e atividades enquadradas nas Aprendizagens Essenciais de várias disciplinas;
- Consciencialização dos alunos sobre os problemas existentes na sociedade e as medidas a adotar para os resolver.

Pontos Fracos:

- falta de tempo para desenvolvimento do trabalho interdisciplinar e desenvolvimento de atividades/elaboração de possíveis produtos finais, devido ao dever de cumprimento da planificação e preparação para as Provas Finais de ciclo e Exames Finais Nacionais;
- dificuldade em algumas instituições essenciais ao desenvolvimento do trabalho, se deslocarem à escola;
- incompatibilidade de horários entre os alunos de turmas que integram alunos do ensino articulado;
- dificuldade em coordenar o trabalho e falta de tempo por parte do Diretor de Turma;
- envolvimento de um número reduzido de disciplinas do Conselho de Turma;
- domínio pouco valorizado pelo corpo docente/conselho de turma e por consequência pelos alunos;
- escassez de aulas disponíveis devido a greves que obrigaram ao fecho da escola.

Relativamente à avaliação feita pelos alunos:

Responderam ao questionário 785 alunos (179 do 2.º Ciclo, 206 do 3.º Ciclo do EB e 400 do Ensino Secundário), tendo sido 74% intervenientes na escolha do tema a desenvolver no trabalho dos DAC.

A concretização do trabalho envolveu maioritariamente uma ou duas disciplinas, segundo 68% dos alunos; 7% dos alunos referem o contributo de todas as disciplinas.

A motivação e empenho dos alunos apresenta-se traduzido por uma média de 4 (escala de 1 a 5).

Pontos fortes (por ordem decrescente do n.º de respostas):

- trabalho de equipa/ cooperação coletiva;
- aprendizagem sobre temas concretos;
- consolidação de conteúdos de várias disciplinas através de trabalhos, saídas e atividades realizadas fora da escola;
- contacto com diferentes realidades de vida;
- produtos finais obtidos;
- convívio entre colegas e professores.

Pontos fracos (por ordem decrescente do n.º de respostas):

- número reduzido de disciplinas envolvidas;

- desenvolvimento do trabalho centrado no Diretor de Turma;
- atividades realizadas fora do horário escolar;
- heterogeneidade do trabalho desenvolvido por cada um, em grupo;
- tempo reduzido para a sua realização.

9.4. Conclusões gerais

a) A maioria dos inquiridos respondeu ao questionário de avaliação dos DAC.

b) O tema de trabalho a desenvolver no âmbito dos DAC foi maioritariamente proposto pelos alunos.

c) Continua a registar-se dificuldade em se mobilizar um elevado número/totalidade de disciplinas para a concretização do trabalho de DAC, sendo este facto notório no ensino secundário.

d) Na globalidade, considera-se Muito Bom o nível de motivação e empenho dos alunos na concretização dos DAC no 1.ºCiclo, registando-se como Bom nos restantes ciclos do ensino básico e ensino secundário (3,90 nos 2.º e 3.ºCiclos do Ensino Básico e 3,82 no Ensino Secundário).

e) Os trabalhos desenvolvidos nos DAC foram articulados com um número significativo de Projetos do Agrupamento, tendo mobilizado elevado número de entidades externas.

f) A planificação dos DAC foi cumprida na totalidade no 1.º Ciclo.

g) Nos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico e no ensino secundário não foi cumprida na sua totalidade devido a:

- falta de tempo, considerando a prioridade no cumprimento das planificações das disciplinas e realização de Exame Final Nacional e Provas Finais.

- falta de iniciativa e envolvimento por parte dos alunos;

- escassez de aulas disponíveis devido a greves que obrigaram ao fecho da escola;

- os alunos valorizam o trabalho desenvolvido nos DAC. Contudo, reportam o número reduzido de disciplinas envolvidas e reconhecem um trabalho muito centrado no Diretor de Turma, sendo este um dos aspetos que deverá ser trabalhado, com vista à sua melhoria.

10. Reflexões finais

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) apresenta aspetos bastante relevantes tais como:

- o desenvolvimento do sentido crítico e a possibilidade de sistematizar ideias sobre temas atuais;
- o desenvolvimento de aprendizagens com impacto positivo na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e social dos alunos, proporcionando a implementação de situações educativas construtivas, integradoras e de metodologias de trabalho colaborativas;

- a formação integral dos alunos, o desenvolvimento de uma consciência cívica mais sustentada, considerando que os temas abordados, a sua pertinência e atualidade estão presentes nos domínios;
- a contribuição, de forma decisiva, para a formação de uma cidadania mais ativa e participada;
- o contributo para a análise de temáticas fundamentais na educação dos jovens, possibilitando o desenvolvimento de diversas áreas de competências e valores definidos no Perfil dos Alunos.

A disciplina de CD proporcionou exemplos próximos das vivências e expectativas dos alunos (por exemplo, os alunos do 10.º e 11.º anos elaboraram moções, debateram-nas, apresentaram e defenderam a moção vencedora das sessões escolares em Assembleia Municipal), contribuindo de forma decisiva, para a formação de uma cidadania mais ativa e participada, bem como para o fomento de valores mais humanistas, essenciais numa vivência cívica.

Foram estabelecidas parcerias importantes para a participação em projetos como são exemplos: Assembleia Municipal de Jovens de Aveiro da Câmara Municipal de Aveiro, A tua ideia conta, Eco escolas, ORBIS ...

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento permitiu ainda a articulação e o trabalho colaborativo entre docentes dos Conselhos de Turma, pela interdisciplinaridade dos temas que estão implícitos aos problemas do mundo atual, quer na sua leitura, quer na procura de soluções.

Neste sentido podemos verificar que ao nível do trabalho de DAC:

- ✓ A maioria dos trabalhos das turmas dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico, incidiram nos Domínios: Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável.
- ✓ Nos 7.º e 8.º as opções incidiram nos Domínios: Educação Ambiental e Saúde.
- ✓ No que concerne aos 9.º anos as suas opções foram direcionadas para os Domínios: Saúde e Interculturalidade.
- ✓ No ensino secundário, mantém-se ao nível do 10.º ano, o desenvolvimento de trabalhos no âmbito dos Domínios: Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, mas também Interculturalidade.

No 11.º ano, predominam trabalhos nos Domínios: Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, mas também Direitos Humanos e Instituições e Participação Democrática.

No 12.º ano, os trabalhos desenvolvidos incidem nos Domínios: Direitos Humanos, Voluntariado e Instituições e Participação Democrática.

Todos os domínios de Cidadania abordados nas aulas dos diversos anos de escolaridade têm contribuído também para uma crescente participação ativa nos diversos órgãos, de que são exemplo o número de alunos e de listas concorrentes às últimas eleições para a Associação de estudantes, o número de alunos e de listas que se candidataram ao Parlamento Jovem e as Moções para a Assembleia Municipal de Jovens de Aveiro apresentadas. Ao nível da participação no Conselho Geral, os alunos têm também demonstrado uma participação ativa pertinente, evidenciada pela forma e substância das intervenções.

Na análise do Plano Anual de Atividades, pode verificar-se que, ENEC foram todos trabalhados em 301 das atividades e projetos, sendo que o domínio Interculturalidade e também os domínios da Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, apresentam um grande número de registos, cujos destinatários vão do pré-escolar ao ensino secundário.

O número de domínios abordados pelas diferentes atividades aumentou face ao relatório do período homólogo do ano transato. Relativamente a domínios cuja representatividade foi reduzida ou nula no ano transato, constatou-se, este ano, que todos foram abordados e alguns foram ainda amplamente trabalhados nas aulas de Cidadania; carece ainda de ressaltar, que algumas atividades não estão previstas no PAA e, relativamente às presentes, nem sempre é fácil identificar na proposta de atividade o respetivo domínio de CD, o que pode diminuir a fidelidade deste balanço.

Quanto ao ensino secundário, os domínios de CD fazem parte dos planos curriculares de várias disciplinas, de acordo com as suas Aprendizagens Essenciais, indo para além do 1.º grupo (domínios obrigatórios em todos os ciclos e níveis de ensino). O contributo das abordagens das diferentes áreas curriculares aos domínios de CD que foi registado no documento “Balanço Global”, permite uma visão mais generalizada dos domínios trabalhados no ano e transversalmente ao longo do ciclo.

Se cruzarmos as atividades constantes no Plano Anual de Atividades e as atividades dinamizadas nos trabalhos de DAC, verificamos que existem domínios que, embora sejam trabalhados ao nível da disciplina e nas abordagens das diferentes áreas curriculares, continuam com pouca representatividade. Face a esta constatação, este será um dos aspetos a refletir, com vista a uma melhoria. Considerando que alguns temas têm um cariz muito específico e muito técnico (por exemplo, o domínio Sexualidade), talvez não fosse descabido mobilizar a colaboração de entidades externas à escola, com formação específica nessas áreas.

Para monitorização de todo o trabalho, foram realizados questionários a alunos e professores sobre o trabalho de DAC desenvolvido, questionários a alunos e professores sobre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e elaborado o documento Balanço Global de Cidadania e Desenvolvimento no ensino secundário.

Globalmente considera-se bastante positiva e abrangente a exploração dos vários domínios de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento