

**Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento**

# **ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEMS**

**MONITORIZAÇÃO**

**Ano Letivo 2023\_24**

**Coordenadora – Rosário Ramos**

## Índice:

Índice	2
1. Contextualização	3 e 4
2. Plano Anual de Atividades	5 a 16
3. Atividades desenvolvidas ao nível da Educação Pré-Escolar	17 a 18
4. Atividades desenvolvidas no 1.º CEB	18 a 21
5. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB	21 a 24
6. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB- Análise dos questionários aos alunos	24 e 26
7. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB- Análise dos questionários aos Professores	26 e 28
8. Atividades desenvolvidas no Secundário no âmbito do projeto de DAC	28 a 31
9. Balanço Global do trabalho desenvolvido no âmbito dos DAC	31 a 34
10. Reflexões finais	34 a 36

## 1. Contextualização

*“A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”*

(ENEC, pg.1)

Cidadania e Desenvolvimento (CD) assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens, traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social... Os domínios a trabalhar em CD devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e que estão alinhados com a necessidade de responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual.

Na ENEC, a Cidadania deve estar imbuída na própria cultura de escola e alinhada com as especificidades de alunos/as e prioridades da comunidade educativa. *“Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.”* (ENEC, pg.11)

Para proceder à monitorização e à elaboração deste relatório teve-se em consideração:

- O Plano Anual de Atividades do AEMS, tendo sido analisado em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, de modo a perceber qual o contributo dos projetos existentes no AEMS.

- *“A disciplina de CD faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma nos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.”* (ENEC,pg.3)

Ao nível da Educação Pré-Escolar e do 1.º CEB as docentes que compõem a equipa de CD do Agrupamento enviaram atempadamente os relatórios cuja análise será apresentada mais à frente.

Tendo por base os pressupostos apresentados a disciplina de CD, nos 2.º e 3.º CEB organiza-se de forma semestral, com um segmento de 50 minutos semanal e a sua lecionação é da responsabilidade dos docentes de História, Geografia e História e Geografia de Portugal. Apenas nas turmas de Ensino Artístico apresenta uma organização anual. (7.º A, 8.ºA, 9.ºA e 9.ºB).

Ao nível do 2.º CEB, num total de 8 turmas, 5 tiveram a disciplina no 1.º Semestre e as outras 4 estão a ter no 2.º Semestre.

No 3.º CEB, num total de 23 turmas em regime semestral, 11 tiveram a disciplina no 1.º Semestre e as restantes 12 têm no 2.º Semestre.

Tendo em conta que na lecionação da disciplina os domínios estão previamente distribuídos, para efeitos de monitorização optou-se pela análise das planificações de DAC e atas das diferentes turmas, cujos resultados serão apresentados abaixo. Também se analisou os questionários a alunos e professores.

No que concerne ao Ensino Secundário, as diferentes turmas ao longo do ano indicam o contributo das disciplinas e componentes de formação para as abordagens aos vários domínios no documento Balanço Global, tendo-se igualmente optado pela análise das planificações de DAC e resultados de questionários, cujos resultados serão apresentados mais à frente.

## 2. Plano Anual de Atividades

Domínios	Atividades	Dinamizadores	Total
1º Grupo			
Direitos Humanos	Semana dos Afetos (Música, Línguas Estrangeiras, Moral e Educação Visual)	Maria Lobo, Áurea Teixeira, Raquel Martins, Mariana Grave, ...	<b>13</b>
	Dia Internacional dos Direitos Humanos	Professores de História e Geografia a lecionar 9.ºano de Cidadania e Desenvolvimento	
	Palestra sobre o papel da Amnistia Internacional na defesa e promoção dos Direitos Humanos	Ana Margarida de Oliveira Simões	
	Direitos Humanos	Laura Matos, Teresa Castro, Paula Gonçalves	
	Feirinha de Trocas - Leve uma peça de vestuário, deixe um bem alimentar - Celebração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza	Renata Castro	
	Campanha de Natal - Angariação de bens alimentares	Renata Castro	
	Entrega de cabazes de Natal às famílias dos nossos alunos que se encontram em maior vulnerabilidade e fragilidade social	Renata Castro	
	O papel (URGENTE) dos professores na prevenção do bullying em idade escolar	Paula Pereira	
	Campanha de angariação de bens alimentares e produtos de higiene pessoal	Renata Castro	
	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Gabriela Lusio e Isabel Andril	

	intervenção em sala de aula		
	Apoio ao GAAI	Fernanda Lagarto, Gabriela (direção), Renata (Educadora Social), Graça Martins e Eunice Pinho	
	Holocausto: Manter a Memória Viva.	Grupo 200 e 400	
	Encontro com José Milhazes	Eunice Pinho, Fernanda Lagarto	
Igualdade de Género			<b>0</b>
Interculturalidade	Dia das Bruxas	Helena Monteiro, Rosário Bela e Dona Isabel	<b>32</b>
	Visita preparatória (Erasmus)	Miguel Casqueira	
	Comemorações/E ferérides;	Inês Silva	
	Hallowe'en party	Sara Raquel Rodrigues Vieira	
	Halloween	Eunice Pinho, Helena Monteiro	
	Halloween na BE	Graça Martins, Graça Neves, Fátima Raposo, Helena (educação tecnológica) Eunice Pinho	
	Día de la Hispanidad	Liana Assunção; Sandra Cardoso	
	Pão por Deus	Mariana Grave, Rosário Bela	
	Viagem pelo barroco	Paula Melo, Lídia Correia, Natália Gamboa, Ana Pinho	
	Visita de estudo a Madrid	Ana Mourato	
	Notre-Dame de Paris	Natália Gamboa, professores de Francês, Eunice Pinho	

	Magusto	Paula Ribeiro, Paula Martinho, Dulce Santos, Raquel Capacho
	Comemoração do " <i>Día de Muertos</i> "	Liana Assunção; Sandra Cardoso
	Halloween na BE: mostra de livros género fantástico e passatempos em língua inglesa	Eunice Pinho, Graça Neves, Graça Martins, Anabela Serrano, Helena Monteiro, Margarida Cunha
	La Journée Internationale de la Gentillesse	Lurdes Ribeiro, Teresa Castro, Paula Gonçalves, Antília Rosa e Laura Matos
	JobShadowing - Lituânia	Miguel Carrasqueira
	World of Discoveries	
	Mobilidade Erasmus + à Lituânia	Miguel Carrasqueira
	Mobilidade a Budapeste - Erasmus+	Miguel Carrasqueira
	Ao encontro do Natal	Mariana Grave, Rosário Bela
	É Natal	Maria José Cabral em parceria com a BE de Aradas
	Mobilidade Erasmus+ - Croácia	Miguel Carrasqueira
	Visita de estudo a Espanha de 1 dia	Liana Assunção; Sandra Cardoso.
	Mobilidade Erasmus+ - Espanha	Miguel Carrasqueira
	Peregrinação à Comunidade Ecuménica de Taizé	Mariana Grave
	La Journée Internationale de la Francophonie - le 20 mars	Lurdes Ribeiro, Teresa castro, Paula Gonçalves, Antília Rosa e Laura Matos
	Receção Alunos e docentes - Eslováquia	Miguel Carrasqueira
	Receção Projeto "It Depends on YOU!"	Miguel Carrasqueira

	Mobilidade à Lituânia - "Being Human in the EU!"	Miguel Carrasqueira	
	Receção - Erasmus+ (Espanha e Lituânia)	Miguel Carrasqueira	
	Mobilidade à Eslováquia	Miguel Carrasqueira	
	Visita de Estudo à zona turística de Aveiro	Mariana Grave	
Desenvolvimento Sustentável	Energia e Sustentabilidade	Cecília Veiga, Inês Silva	12
	SIG para gestão do território e das florestas	Inês Cordeiro	
	Terças-feiras no Ecocentro	Dulce Nazareth Mesquita	
	Palestra energia e sustentabilidade	Cecília Veiga	
	Saída de campo na empresa Algaplus	Inês Silva	
	Natal Sustentável	Graça Estanislau	
	Resolver o problema do lixo nas praias da Barra e da Costa Nova – sustentabilidade dos Oceanos, no âmbito dos DAC 8°C	Sandra Cardoso e Celestino Marinho	
	“Dá, recicla e sorri para um Mundo melhor!”	João Silva e Conselho de turma 7.ºD	
	Casa do ECO LÁPIS - Concurso Eco Escolas	Isabel Costa	
	Apoio à implementação da Estratégia para a Sustentabilidade	Hugo Batel e Eunice Pinho	
	Contos para a sustentabilidade	Maria do Rosário Gonçalves: Maria Adelaide Tibério	
	Sustentabilidade: Reciclagem de Óleos Usados	Equipa CCVnE, Helena Duarte, Paula Fernandes, Marília Marques	

Educação Ambiental	O Herói que salvou o Planeta	Maria do Rosário, Naia; Maria Adelaide Tibério
	Dinamização de simulacros - PAEMA	VANDA FÉLIX E ROSA CRUZ
	PLANETIERS WORLD GATHERING 2023	Fernanda Lagarto
	“Vamos Reciclar Papel”	Professora e engenheiro do instituto RAIZ da Quinta de S. Francisco.
	Nova AgroVouga	Professora Isabel Lebre
	Conhecendo as Árvores da nossa escola.	Inês Silva e Cecília Veiga
	Biólogos ribeirinhos (5X)	Maria Manuela da Cruz Pereira/ Rosa Dolores da Fonseca Coelho/Josefa Afonso/Maria Isabel Tavares Lebre Rosa Tomás Dulce Nazareth Mesquita Ana Paula de Jesus Martinho Ana Adelina Mesquita de Sousa
	Museu de Santa Joana - Safari dos Animais	Anabela Almeida Saraiva
	Comemoração do dia Mundial da Floresta Autóctone	Paula Ribeiro
	Limpeza da Praia de S. Jacinto – PAEMA (3X)	Isaura Reverendo Inês Silva Liana Assunção
	Visita ao ecocentro	Inês Silva
	Biodiversidade escondida	Isabel Lebre
	Há vidas nas marinhas de sal Museu da cidade	VANDA FÉLIX E ROSA CRUZ Maria Isabel Piedade Tavares Lebre

		Josefa Afonso
	Visita de Estudo á Praia de São Jacinto - DAC 8ºG	Aurea Teixeira
	Visita de Estudo ao Geoparque de Arouca	Celestino Marinho, Mariana Grave, Júlio Castro
	Entre Trilhos (5X)	Rosa Dolores Coelho Maria Manuela da Cruz Pereira VANDA FÉLIX E ROSA CRUZ Maria Isabel Piedade Tavares Lebre
	Visita de Estudo ao LNEG	Equipa CCvNE, Cecília Veiga, António São Bento, Dinis Figueiredo
	Parque do Carrega	Maria Helena Lobão Anabela Almeida Saraiva
	Ecomuseu Marinha da Troncalhada (3X)	Dulce Nazareth Mesquita Paula Ribeiro Hugo Coutinho Ana Paula de Jesus Martinho
	Quinta de São Francisco - A floresta do saber (3X)	Anabela Almeida Saraiva Maria Helena Lobão
	Peddy Paper da Quinta de S. Francisco	Maria Isabel Piedade Tavares Lebre
	ECOAVENTURA (PARQUE DA CIDADE)(4x)	VANDA FÉLIX E ROSA CRUZ Anabela Saraiva, Helena Lobão, Vanda Félix, Rosa Cruz, Adelaide Tibério, Rosário Gonçalves, Filomena Oliveira Paula Martinho, Paula Ribeiro, Raquel Capucho, Dulce Santos
	Explorar a natureza com surpresa	Maria do Rosário Gonçalves; Maria Adelaide Tibério

	Safari dos Animais / Visita com Jogo	Josefa Afonso	
	Sentir a ria (6X)	Rosa Tomás/Ana Paula de Jesus Martinho/Paula Ribeiro/ Hugo Coutinho Docentes EB Leirinhas Maria Helena Lobão Anabela Almeida Saraiva Maria Manuela da Cruz Pereira. Rosa Dolores Coelho Josefa Afonso	
Saúde	Dia Europeu do Desporto	Todos os professores do grupo 620 da escola sede	26
	“Quanto açúcar ingeres?”	Inês Silva	
	Dia Europeu do Desporto (Crescer em movimento)	João Ferreira, Manuela Samagaio e Teresa Solá	
	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	Graça Estanislau	
	Dia da Saúde Mental	Equipa SPO e equipa Peses	
	Visita da Exposição sobre o Cancro e Atividade de Robótica sobre fatores de risco no desenvolvimento de cancro - Fábrica da Ciência	Orlando Costa; Ana Paula Mónica	
	Respirar livre - Dia Mundial do Não Fumador	Câmara Municipal de Aveiro	
	Participação nas atividades “Saúde à mesa” - Fábrica da Ciência	Inês Silva, Cristina Pereira	
	Escolas a Alimentar o Futuro	Rosário Ramos, Júlio Hélder e Ana Bela Correia	
	Cancro: Falar sobre Prevenção e Observação de neoplasias malignas	Equipa CCVnE, Ana Paula Mónica, Investigadora Ana Pinto	
Suporte Básico de Vida	UCC- Aveiro		

	"A Praça dos Sabores"	Paula Ribeiro
	Dia Mundial da Alimentação	Equipa Peses
	Alimentação sem lactose - semana da alimentação	Inês Silva
	Roteiro por Aveiro	Inês Silva e Cristina Pereira
	Departamento de Ciências Médicas da Universidade de Aveiro	Jesus Vidinha/ Júlio Santana/ Ana Paula Mónica
	Torneio de Futsal	Nuno, Carla, Vítor, José Marta, João Ferreira/ Carla Cabral, Nuno Esteves, José Marta, João Ferreira, Vítor Taveira
	Alimentação Saudável	Inês (Biologia) e Eunice Pinho
	Caminhada Outonal	Mário Fernandes e Manuela Samagaio
	PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DE SAÚDE ORAL	Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde de Aveiro e Equipa PES
	PROMOÇÃO DE SAÚDE ORAL	Miguel Fernandes (médico dentista) e Equipa PES
	Torneio de Natal - Badminton	Rui Paulo Godinho Guedes/Nuno, Carla, Vítor, José Marta/ Carla Cabral, Nuno Esteves, José Marta, João Ferreira, Vítor Taveira
	Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais	Renata Castro e Maria Tomé
	Mega Atleta Aradas	Carla Cabral, Carla Azevedo, Nuno Esteves, José Marta, João Ferreira, Vítor Taveira
	Ações de sensibilização - Alimentação saudável	Graça Estanislau
	"Escolas a alimentar o futuro"	Rosário Ramos, Albertina Monteiro
	"Mega Sprint" e "Mega Salto"	João Nogueira e Manuela Branquinho Nuno, Carla, Vítor, José, João Ferreira

	Torneio 3x3 de Basquetebol	Nuno Esteves, Carla Cabral, Vítor Taveira, José Marta, João Ferreira	
	Judo na Escola	Manuela Pereira, Eliana, Raquel Capucho, Aida	
	Projeto Vela/canoagem (2X)	Manuela Pereira, Rosa Dolores, Eliana, Patrícia, Marinela Manuela Pereira	
	PROJETO REMO (2X)	Isabel Lebre, Ana Adelina, Dulce Santos, Aida Quental, Raquel Capucho Ana Adelina Mesquita de Sousa	
	Alergias alimentares na escola	Gabriela Lusio e Dr.ª Dulce Seabra	
<b>2º Grupo</b>			
Sexualidade	Sexualidade e Afetos	UCC- Aveiro	<b>2</b>
	A árvore dos afetos	Inês Alves, Irina Silva e Elsa Cardoso	
Media	A Inteligência Artificial e a Escola - Integração da Inteligência Artificial nas atividades da sala de aula.	Equipa PADDE	<b>3</b>
	Dia da Internet Mais Segura	João Silva, António Carvalho e Amélia Martins	
	Semana da Net Segura	Equipa PADDE	
Instituições e participação democrática	Representantes dos Alunos no Conselho Geral	Teresa Soares Correia	
	A BE vai à Sala de Aula: Teoria da Justiça	Eunice Pinho, Amélia Moreira e Paulo Abreu	
	A BE vai à sala de Aula : o debate entre Rawls e Nozick sobre o Estado	Eunice Pinho, Paulo Abreu e Amélia Moreira	
	Assembleia Municipal Jovem de Aveiro	Direção, Município, Professores a implementar DAC, Coordenadora de	

		Cidadania.	<b>7</b>
	25 de Abril - 3 dias 3 filmes	Grupo 400	
	Apresentação de dois núcleos expositivos - 25 de Abri	Grupo 200 e 400	
	Encontro com José Milhazes	Eunice Pinho, Fernanda Lagarto	
Literacia financeira e educação para o consumo	Literacia Financeira	Lídia Martins (Equipa Eqave	<b>1</b>
Segurança Rodoviária			<b>0</b>
Risco			<b>0</b>
<b>3º Grupo</b>			
Empreendedorismo	Qualifica - EXPONOR - 11I e 12H	Nuno Couto e João Duarte	<b>3</b>
	A tua ideia conta	Inês Silva	
	Projetando ideias	Equipa da BE e, coordenadores dos projetos	
Mundo do Trabalho	Como preparar-se para uma entrevista de emprego	Lídia Martins (Equipa Eqavet)	<b>1</b>
Segurança, defesa e paz	Encontro com José Milhazes	Eunice Pinho, Fernanda Lagarto	<b>1</b>
Bem estar animal	Exposição Dia Mundial do Animal	Eunice Pinho, Anabela Serrano, Helena Monteiro	<b>1</b>
Voluntariado	Feirinha de Trocas - Leve uma peça de vestuário, deixe um bem alimentar - Celebração do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza	Renata Castro	<b>6</b>
	Campanha de Natal - Angariação de bens alimentares	Renata Castro	

	Entrega de cabazes de Natal às famílias dos nossos alunos que se encontram em maior vulnerabilidade e fragilidade social	Renata Castro	
	Campanha de angariação de bens alimentares e produtos de higiene pessoal	Renata Castro	
	Gabinete de Apoio ao Aluno Imigrante	Fernanda Lagarto, Renata Castro, Eunice Pinho, Graça Martins, Gabriela Lusio, Raquel Fonseca, Rosário Bela	
			<b>139</b>

O Quadro acima apresentado reflete a articulação que, ao nível do Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, se verificou entre as atividades propostas no seu Plano Anual de Atividades (PAA) com os Domínios previstos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e que abrangem todos os níveis de ensino, seja de forma transversal ou como disciplina.

Foi interessante verificar que de 17 domínios propostos pela ENEC, 14 foram trabalhados em 98 das atividades e projetos, sendo que o domínio Interculturalidade ganhou aqui grande relevância, devido ao esforço de vários intervenientes no processo educativo e com destaque para o projeto Erasmus+ e ... Também os domínios da Educação Ambiental e Desenvolvimento apresentam um grande número de registos e cujos destinatários vão do pré-escolar ao ensino secundário.

O número de domínios abordado pelas diferentes atividades aumentou face ao relatório do período homólogo do ano transato, sendo 12 destas no grupo 3, que é um Grupo Não Obrigatório. O PAA é ainda mais rico, contudo em algumas atividades é difícil ver a articulação com os referidos domínios, pelo que alguns destes domínios poderão, eventualmente, ter sido abordados.

Os três domínios “Segurança Rodoviária”, “Risco” e “Igualdade de Género” são domínios trabalhados nas aulas de Cidadania. Também o domínio “Sexualidade” é muito mais amplamente abordado uma vez que todas as turmas têm o seu projeto de Educação para a Sexualidade.

De acordo com o constante no Projeto Educativo deste Agrupamento, bem como na Estratégia de Educação para a Cidadania do mesmo, podemos considerar que estamos no bom caminho para “Incrementar a participação dos alunos em projetos que promovam, entre outros aspetos, a cidadania, a preservação do ambiente, o património e a interculturalidade (...)” e “Melhorar a participação e comprometimento cívico dos alunos”.

O balanço é **MUITO POSITIVO**.

### **3. Atividades desenvolvidas ao nível da Educação Pré-Escolar**

*Nas sociedades modernas e democráticas, o futuro de cada cidadão, não obstante a sua raça, religião, classe social, dependerá seguramente das suas capacidades e das oportunidades que lhe forem oferecidas para aprender, para explorar e experienciar desafios.*

*A educação pré-escolar constitui o pilar básico no processo de educação ao longo da vida. Complementa a ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita cooperação. Favorece a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.*

Os jardins-de-infância do Agrupamento Dr. Mário Sacramento, implementaram ao longo do ano letivo, projetos no domínio da educação ambiental, desenvolvimento sustentável e educação para a saúde. Foram desenvolvidas atividades no âmbito dos projetos Eco escolas, Multiculturalidade, Histórias com Arte, Alimentação saudável “ Somos o que comemos”; “ Comunicar e Mexer é crescer com arte” “ Árvore de natal Solidária” Sempre”, “Tampa de mão em mão”.

Estes projetos foram trabalhados em contexto de sala, em espaço exterior, no meio familiar/comunidade educativa, em parceria com alguns parceiros sociais: empresas, Junta de Freguesia, C.M.A. e Agrupamento de Escolas. Visaram sensibilizar e incutir em todos os envolvidos, a alteração de comportamentos que levam a uma melhor consciência ambiental que se materializa pela poupança da água e energia, recolha de pilhas redução, reutilização de materiais, bem como o desenvolvimento de valores de cidadania, no respeito para com o próximo, pela diferença, pela solidariedade e responsabilidade.

*Dentro do contexto acima referido foram desenvolvidas inúmeras atividades como: realização de livros, jogos e presentes com recurso a materiais de desperdício para os dias festivos, visitas de estudo, envolvimento nas atividades programadas do PAEMA. Foram igualmente dinamizadas atividades com materiais reutilizáveis, entre elas a reciclagem de papel, recolha de pilhas, lâmpadas e tampas, bem como a separação dos resíduos produzidos no jardim-de-infância, para posterior reciclagem. O embelezamento de espaços exteriores, construção de percursos desenhados no chão, pintura de pneus, pintura de troncos de árvores possibilitou a valorização do espaço exterior como espaço único permitindo a ludicidade e potenciador de aprendizagens ao nível ambiental.*

*Foi uma preocupação constante das equipas educativas deste departamento, desenvolverem hábitos de alimentação saudável, quer através dos lanches diários (ingestão de fruta e leite branco), bem como na construção de hortas biológicas, proporcionando desta forma para além do envolvimento*

*direto das crianças e famílias, a consciência e valorização de uma mudança nos hábitos alimentares das crianças, ao consumirem o que produziram.*

O educador de infância, tem como missão promover a construção da cidadania, sendo esta um processo que se inicia desde muito cedo na vida da criança e para o qual todos devemos contribuir, com boas práticas, que permitam que no futuro as mesmas se tornem cidadãos responsáveis, críticos e agentes de mudança na sociedade em mudança constante.

*O Departamento de educação pré-escolar*

#### **4. Atividades desenvolvidas no 1.º CEB**

No 1.º semestre foram mais trabalhados e/ ou aprofundados os seguintes temas:

<b>Temas</b>	<b>Atividades</b>
<b>Educação ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visita à Floresta do Saber, projeto do RAIZ, atividade "Vamos reciclar papel"</li> <li>• em sala de aula, separação dos resíduos</li> <li>• recolha de tampinhas, relhas de cortiça e pilhas</li> <li>• criação de ecopontos na sala de aula</li> <li>• visita ao Ecocentro (formas de valorização dos resíduos; economia (linear e circular)</li> <li>• atividades de sensibilização para a importância da água</li> <li>• comemoração do “Dia da Floresta Autóctone” Câmara Municipal de Aveiro (sessão de sensibilização e informação, mostra de plantas e folhas e a presença dos Bombeiros com o seu carro)</li> </ul>
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comemoração do Dia Mundial da Alimentação               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roda dos Alimentos</li> <li>- leitura de contos (ex.: A sopa verde”</li> <li>- lanche de fruta</li> <li>- participação nas ações de sensibilização: "A origem dos alimentos / de onde vem a comida?" promovida pela Equipa de Nutricionistas da Gertral“</li> </ul> </li> <li>• “<b>A Praça dos Sabores</b>”, Projeto Pedagógico de Promoção da Alimentação Saudável promovido pela <b>betweien</b> (leitura encenada da História do Livro e partilha musical de 3 músicas)</li> <li>• apelo ao consumo de leite assim como ao consumo de sopa e fruta na hora do almoço</li> <li>• identificação de alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos</li> <li>• leitura de contos que permitam sensibilizar para a aceitação da diferença e da partilha (ex.: “Galinha dos ovos misteriosos”, A ovelhinha preta”, ...</li> </ul>
<b>Literacia Financeira e Educação para o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização do vídeo “<b>O bê-á-bá da tua poupança</b>” (<a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/o-be-a-ba-da-tua-poupanca-">https://ensina.rtp.pt/artigo/o-be-a-ba-da-tua-poupanca-</a></li> </ul>

<b>consumo</b>	<p><a href="#">podemos-cortar/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e exploração de textos (ex.:) “Gestos simples para poupar nas compras”</li> <li>• Pesquisa de provérbios relacionados com a “poupança” (ex: No poupar é que está o ganho.)</li> <li>• Debates</li> <li>• Simulação ou jogo de papéis (Role-Playing) “Como poupar nas compras”</li> <li>• Invenção e resolução de problemas relacionados com o tema “Como poupar nas compras”;</li> <li>• Corrida de estafetas em que cada equipa tenta encher o seu mealheiro o mais rápido possível (notas do sistema monetário português).</li> <li>• Elaboração de notas para a corrida de estafetas.</li> </ul>
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização e exploração oral de imagens (raças humanas e etnias);</li> <li>• - Chuva de ideias (Brainstorming);</li> </ul>
<b>Regras de convivência social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Leitura e interpretação contos e textos (ex.:) "Obrigado" de Rosa Lobato de Faria</li> <li>• Cartaz : Ser Amigo é:</li> </ul>
<b>Solidariedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participação em projetos solidários (ex.: entrega de bens para o cabaz de Natal do Agrupamento)</li> <li>•</li> </ul>
<b>Igualdade de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização do vídeo (<a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/descomplicar-meninas-e-meninos/">https://ensina.rtp.pt/artigo/descomplicar-meninas-e-meninos/</a>)</li> </ul>

No 2.º semestre foram mais trabalhados e/ ou aprofundados os seguintes temas, trabalhados de forma transversal.

<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<p>Reflexão / debate entre os alunos sobre o tema, com registo de ideias.</p> <p>Elaboração de fatos de carnaval com material reciclável (pacotes de leite e de sumo, cartão).</p> <p>Colocação de ecopontos na sala para separação de resíduos</p> <p>Criação de brigadas do ambiente para vigilância do recreio</p> <p>Vinda de um Enc. de Educação à escola para falar sobre compostagem</p> <p>Utilização de um compostor na escola</p> <p>Trabalho de pesquisa sobre o tema</p> <p>Aproveitamento de água da chuva para regar a horta da Escola</p> <p>Registo numa grelha dos lanches trazidos pelos alunos reforçando a ideia do lanche saudável.</p> <p>Registo numa grelha do que cada aluno come ao almoço no refeitório com o objetivo de combater o desperdício alimentar</p> <p>Elaboração de cartazes alertando para a poupança de energia e água</p> <p>Utilização de garrações de plástico para fazer canteiros para a horta.</p> <p>Visitas ao Ecocentro Municipal de Aveiro;</p> <p>Visualização de histórias e vídeos no YouTube e Escola Virtual;</p> <p>Pesquisa e leitura de textos informativos e folhetos;</p>
------------------------------------	--

	<p>Construção de um “boneco” com materiais recicláveis;</p> <p>Realização de um cartaz alusivo à primavera com reutilização de materiais;</p> <p>Elaboração de cartazes alusivos ao tema;</p> <p>Criação de equipas (recolha de lixo e vigilância da separação do mesmo);</p> <p>Construção de instrumentos musicais e jogos, reutilizando materiais;</p> <p>Entoação de canções e criação de coreografias;</p> <p>Realização do jogo da reciclagem (colocação correta de materiais (lixo) nos diferentes ecopontos).</p>
<b>Interculturalidade</b>	<p>Leitura de textos;</p> <p>Escrita de texto com o tema “Integração e respeito”;</p> <p>Debate baseado no tema, “O que posso fazer para melhorar”;</p> <p>Visualização de vídeos;</p> <p>Apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos do 7º ano na área de Projeto com o tema Interculturalidade da Escola Dr. Mário Sacramento:</p> <p>Reflexão/ debate e realização de jogos didáticos;</p> <p>Trabalho de pesquisa sobre a gastronomia dos diferentes países;</p> <p>Realização de cartazes e de uma apresentação em PowerPoint com as receitas de iguarias dos diferentes países;</p> <p>Visualização de vídeos e leitura de textos sobre a diversidade de tradições nas celebrações de Natal e Carnaval em Portugal e pelo mundo.</p>
<b>Literacia Financeira / Educação para o Consumo</b>	<p>Visualização de vídeos;</p> <p>A poupança, seu significado e importância: resolução de problemas envolvendo o euro;</p> <p>Debate sobre a questão “Como podemos poupar?”.</p> <p>Distinção entre despesas necessárias e despesas supérfluas.</p> <p>Identificação do euro como moeda oficial de Portugal e de outros países da Europa e de outras moedas, identificando-as com os respetivos países.</p> <p>Jogos didáticos resolução de problemas com recurso a material manipulável;</p> <p>Expressão dramática: jogos de compra e venda “comprar o essencial”;</p> <p>Estimativas de gastos e consumo;</p> <p>Apresentação de soluções de poupança;</p> <p>Realização de gráficos e tabelas representativas;</p> <p>Visualização de vídeos sobre os resíduos urbanos;</p> <p>Debate sobre a questão: “Como podemos diminuir os resíduos sólidos urbanos?”;</p> <p>Participação na atividade Veolia: “Viajar ao passado para rumar ao futuro”.</p>
<b>Media</b>	<p>Leitura de notícias;</p> <p>Escrita de notícias;</p> <p>Debate sobre a importância dos media;</p> <p>Reflexão sobre os benefícios e perigos da internet.</p>
<b>Segurança Rodoviária</b>	<p>Visualização de vídeos no YouTube e Escola Virtual;</p>

	<p>Reflexão /debate com os alunos sobre os conteúdos abordados;</p> <p>Escrita de regras de prevenção rodoviária;</p> <p>Elaboração e análise de gráficos;</p> <p>Elaboração de cartazes apelativos a boas práticas;</p> <p>Dramatizações de diversas situações alusivas ao tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamentos seguros e/ ou inadequados em ambiente rodoviário como peão e passageiro.</li> <li>- importância do respeito pelos outros (ex.: com mobilidade reduzida).</li> </ul> <p>Respeito pelas regras de utilização dos transportes públicos.</p> <p>Diálogo sobre comportamentos em ambiente rodoviário.</p>
--	--

## **5. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB**

Os Domínios trabalhados na disciplina de CD são, respetivamente:

**5.º ano** - Direitos Humanos; Desenvolvimento Sustentável; Educação ambiental.

**6.º ano** - Igualdade de género; Interculturalidade; Saúde.

**7.º ano** - Educação ambiental; Saúde; Media; Risco e Voluntariado, do 3.º Grupo.

**8.º ano** - Igualdade de Género; Desenvolvimento Sustentável; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária, Voluntariado e Bem-estar animal, do 3.º Grupo.

**9.º ano** - Direitos Humanos; Interculturalidade; Sexualidade; Instituições e participação democrática; Segurança, defesa e paz e Voluntariado, do 3.º Grupo.

Da análise das planificações de DAC e atas das diferentes turmas, podemos apresentar os seguintes resultados:

<b>Domínios</b>	<b>Turma</b>	<b>Designação do projeto</b>	<b>Total</b>
<b>1º Grupo</b>			
Direitos Humanos	6.ºA	Desporto/Saúde/Ambiente Receitas saudáveis - "Viva mais, coma melhor"	<b>7</b>
	6.ºB	Desporto/Saúde/Ambiente – sementes para uma vida feliz	
	6.ºC	Desporto/Saúde /ambiente SubTema: Alimentação e Desporto: Mais desporto, boa alimentação, melhor saúde	
	6.ºD	Desporto/Saúde/Ambiente SUB-TEMA: "Ementas saudáveis"	
	7.º H	"O Outro somos sempre nós" - Migrações e multiculturalidade	

	9.ºA	“Viver Melhor!”	
	9.ºB	” Ser Voluntário!”	
Igualdade de Género	7.ºB	ELES / ELAS, diferentes e iguais	<b>1</b>
Interculturalidade	5.ºB	Brigadas Verdes	<b>9</b>
	7.º A	Alterações climáticas e multiculturalidade	
	7.ºH	“O Outro somos sempre nós” - Migrações e multiculturalidade	
	9.ºC	Dieta Mediterrânica: Património Mundial e Imaterial da Humanidade	
	9.ºF	Locais, costumes e tradições de interesse de Aveiro	
	9.ºG	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
	9.ºH	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
	9.ºI	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
	9.ºJ	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
Desenvolvimento Sustentável	5.º A	Ambiente – Brigadas Verdes	<b>11</b>
	6.º A	Desporto/Saúde/Ambiente Receitas saudáveis - “Viva mais, coma melhor”	
	6.ºB	Desporto/Saúde/Ambiente – sementes para uma vida feliz	
	6.ºC	Desporto/Saúde /ambiente SubTema: Alimentação e Desporto: Mais desporto, boa alimentação, melhor saúde	
	6.ºD	Desporto/Saúde/Ambiente SUB-TEMA: “Ementas saudáveis”	
	8.ºA	Bem-estar animal	
	8.ºC	Resolver o problema do lixo nas praias da Barra e da Costa Nova – sustentabilidade dos Oceanos	
	9.ºG	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
	9.ºH	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
	9.ºI	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
	9.ºJ	Interculturalidade na Comunidade Escolar	
	Educação Ambiental	5.º A	

	5.ºC	Ambiente	<b>17</b>
	6.ºA	Desporto/Saúde/Ambiente Receitas saudáveis - “Viva mais, coma melhor”	
	6.ºB	Desporto/Saúde/Ambiente – sementes para uma vida feliz	
	6.ºC	Desporto/Saúde /ambiente Subtema: Alimentação e Desporto: Mais desporto, boa alimentação, melhor saúde	
	6.ºD	Desporto/Saúde/Ambiente SUB-TEMA: “Ementas saudáveis”	
	7.ºA	Alterações climáticas e multiculturalidade	
	7.ºD	Dá, recicla e sorri para um Mundo melhor!” – Sensibilizar para a reciclagem.	
	7.ºE	A utilização de plantas com fins medicinais	
	7.ºG	Eco-Trilhos Eco-Escolas	
	7.º F	O sistema que nos rodeia	
	7.ºI	Poluição Marinha/ Praias	
	8.ºB	A ÁGUA (a importância da água na vida dos seres vivos)	
	8.ºE	Água	
	8.ºF	Poluição Marinha / Praias	
	8.ºG	Poluição Marinha / Praias	
	8.ºH	Poluição Marinha / Praias	
Saúde	5.º B	Brigadas Verdes	<b>9</b>
	6.º B	Desporto/Saúde/Ambiente – sementes para uma vida feliz	
	6.ºC	Desporto/Saúde /ambiente SubTema: Alimentação e Desporto: Mais desporto, boa alimentação, melhor saúde	
	7.ºD	Dá, recicla e sorri para um Mundo melhor!” – Sensibilizar para a reciclagem.	
	7.º E	A utilização de plantas com fins medicinais	
	9.ºA	“Viver Melhor!”	

	9.ºC	Dieta Mediterrânica: Património Mundial e Imaterial da Humanidade	
	9.ºD	Estilos de vida + saudáveis	
	9.ºE	“A alimentação Saudável e os Jovens”	
<b>2º Grupo</b>			
Sexualidade			
Media			
Instituições e participação democrática	5.ºD	“Todos pela Democracia - 50 anos”	<b>2</b>
	5.ºE	“Ganhar a Liberdade – uma notícia com 50 anos”	
Literacia financeira e educação para o consumo			
Segurança Rodoviária			
Risco			
<b>3º Grupo</b>			
Empreendedorismo			
Mundo do Trabalho			
Segurança, defesa e paz			
Bem estar animal	7.º C	BEM-ESTAR ANIMAL	<b>3</b>
	8.ºA	Bem-estar animal	
	8.ºD	Missão Urgente: Salvar o Ambiente!	
Voluntariado	7.ºC	BEM-ESTAR ANIMAL	<b>4</b>
	7.ºI	Poluição Marinha/ Praias	
	9.ºA	“Viver Melhor!”	
	9.ºB	” Ser Voluntário!”	
			<b>63</b>

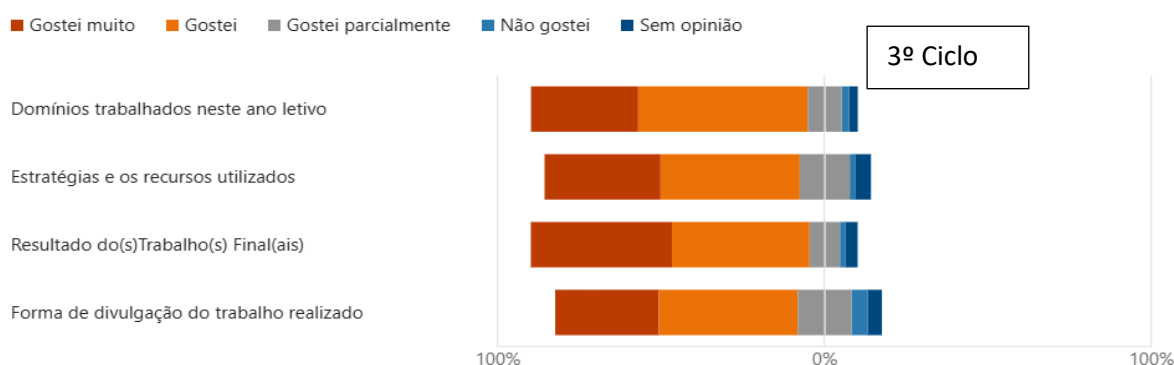
## 6. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB-Análise dos questionários aos alunos

Responderam ao questionário 66 alunos do 2.º ciclo e 183 alunos de 3.º ciclo.

Questão	Alunos do 2.ºCiclo		Alunos do 3.ºCiclo	
No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, identifica os domínios que gostaste mais de trabalhar?	Direitos Humanos	44	Direitos Humanos	102
	Igualdade de Género	41	Igualdade de Género	96
	Segurança , defesa e paz	26	Saúde	65
	Saúde e Bem-estar animal	18	Educação Ambiental	58
Consideras que a tua opinião foi ouvida na seleção e preparação das atividades a realizar e/ou nos projetos a participar?	Sim	64	Sim	166
	Não	4	Não	17
As ações/atividades resultam, maioritariamente...	Sugestões dos alunos	15	Sugestões dos alunos	46
	Sugestões do professor de CD	47	Sugestões do professor de CD	105

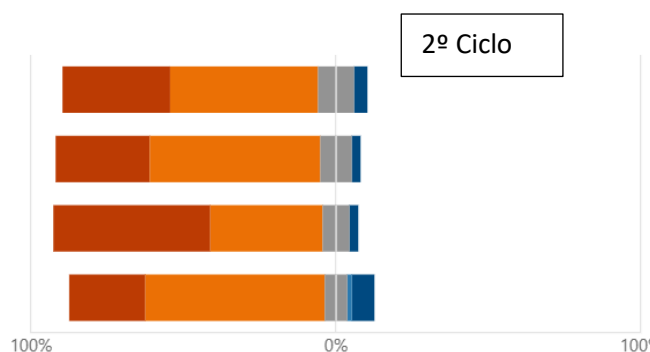
Da análise podemos concluir que, apesar das diferenças de Idade os Domínios preferidos são bastante similares. Que os docentes lideram a abordagem das temáticas, mas é dado espaço de decisão aos alunos e pode ser melhorada a articulação interdisciplinar.

**As estratégias/recursos** mais utilizados nas aulas foram trabalhos de grupo (165 respostas no 3.ºCiclo e 63 no 2.ºciclo), apresentações orais (111 respostas no 3.ºCiclo e 24 no 2.ºciclo), análise de Vídeos/Filmes/documentários, trabalhos de projeto e os debates.



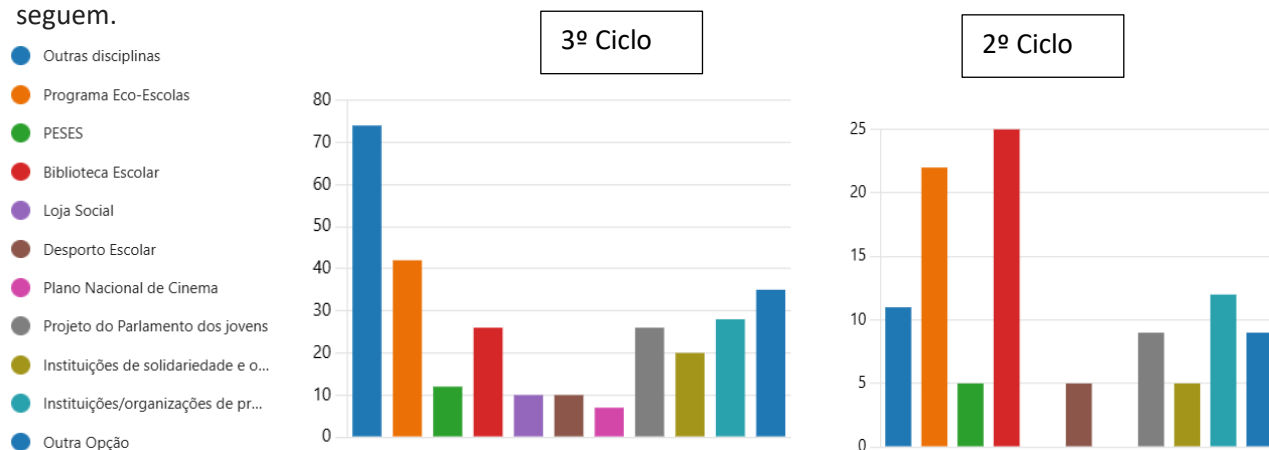
Na sua avaliação global os alunos do mencionam gostar ou gostar muito são respetivamente no 3.º ciclo: dos domínios trabalhados (84,7%), das Estratégias aplicadas (78,1%), dos resultados dos trabalhos (85,3%) e quanto às formas de divulgação (74,3%), sendo último item que se regista alguma insatisfação (4,9%)

No 2º Ciclo todos os itens obtiveram valores superiores a 83,8, nos primeiros 3 itens não apresentam qualquer insatisfação e na forma de



divulgação a insatisfação é residual (1,5%)  
Verifica-se uma satisfação global bastante alta.

No que concerne às parcerias, projetos/entidades envolvidas no trabalho de Cidadania e Desenvolvimento trabalho de Cidadania, os alunos do 3.º ciclo destacam a articulação interdisciplinar (74 respostas), o projeto Eco-escolas (42 Respostas), outras instituições, mas desta apenas referenciam a AGORAVEIRO (28 respostas). Os alunos do 2.ºciclo destacam a biblioteca escolar (25 respostas), o projeto Eco-escolas (22 Respostas), outras instituições (12 respostas e só depois destacam a articulação interdisciplinar (11respostas), como pode ser observado nas figuras que se seguem.



cidadania.

Os resultados de satisfação estão de acordo com os aspetos positivos mencionados em que os alunos mencionam o gosto pelos temas abordados; pela metodologia inerente ao trabalho de projeto; o pareço pelo “docente”, a sua personalidade e estratégia e pelo espaço de debata inerente às características da Cidadania e Desenvolvimento.

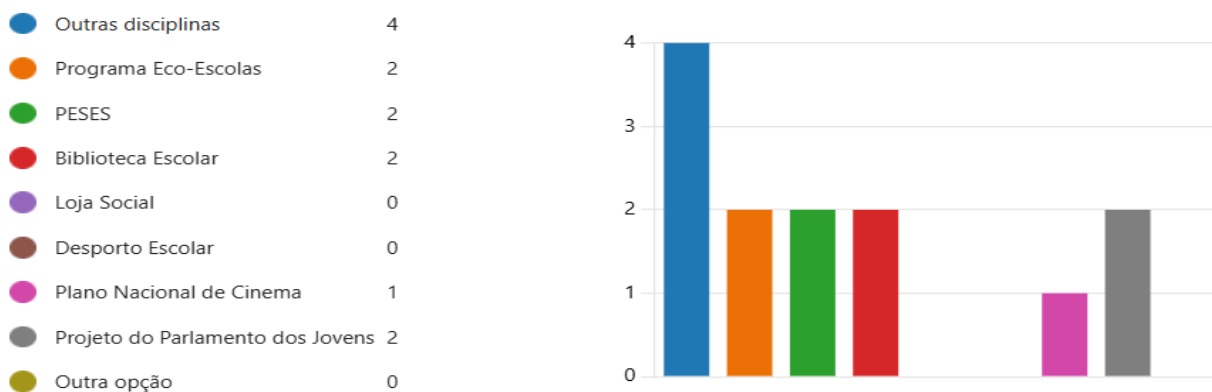
Nos aspetos negativos, destacaria a referência da falta de tempo e as poucas aulas e alguma desorganização inerente ao trabalho em Grupo/projeto, mas na sua maioria diz que não têm aspetos a mencionar. Os alunos também apresentam como sugestões de melhoria a elaboração de mais projetos e o incremento de um maior número de visitas.

## 7. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB-Análise dos questionários aos professores

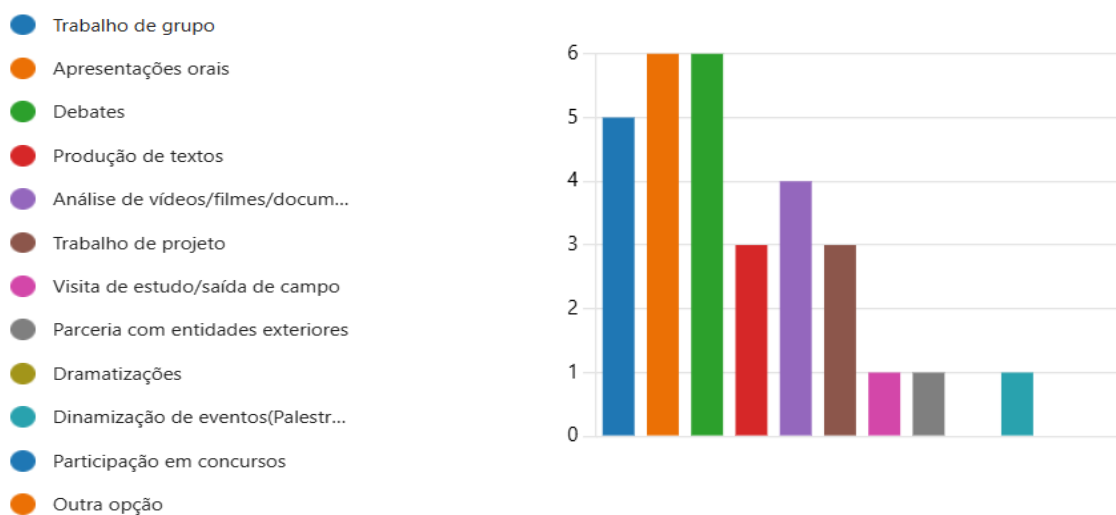
Da análise dos questionários dos docentes podemos concluir que os alunos foram auscultados sobre os desafios/estratégias a adotar.

A articulação entre docentes permitiu construir uma planificação de transversal/comum a todas as turmas do mesmo ano de escolaridade ou usar uma matriz comum. E a planificação e a abordagem dos diferentes domínios foram globalmente cumpridas, ficando apenas uma pequena percentagem a concluir.

No que concerne às parcerias, projetos/entidades envolvidas no trabalho de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das respostas dos alunos, é de destacar o contributo das outras Disciplinas, Programa Eco-Escolas, Biblioteca Escolar, Parlamento dos Jovens, entre outras como pode ser observado na figura que se seguem. No que se refere as atividades planeadas /desenvolvidas envolveram estruturas/entidades/projetos da comunidade ou exteriores ao Agrupamento, foram destacados a parceria com a Associação Unesco e Escola Segura.



As **estratégias/recursos** mais utilizados nas aulas foram: debates, trabalhos de grupo, apresentações orais, debates, análise de Vídeos/Filmes/documentários e os trabalhos de projeto.



As metodologias implementadas permitem aos alunos: "mobilizar contributos das diferentes componentes do currículo", "Participar ativamente em ações, campanhas e projetos em desenvolvimento na escola, de acordo com o respetivo projeto de DAC e numa perspetiva interdisciplinar", "Participar em ambientes de aprendizagem diversos, num contexto real de interação e de participação democrática", "Receber feedback sobre as atividades em que estiveram envolvidos e autorregular as suas aprendizagens." As **competências** que terão sido **mais desenvolvidas** pelos alunos ao trabalharem os domínios de CD foram o respeito por regras, ideias e opiniões, cooperação, tolerância, responsabilidade e sentido de justiça.

Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
A autoconstrução de conhecimento.	Redução de alunos por turma.
Relevância do respeito pelas opiniões e posições diferentes.	Aumento do número de aulas.
Pontuação de relações comunicacionais. A participação ativa.	Alteração do horário-semestral nos anos de ensino regular para horário-anual.
Reflexão e o debate de domínios fundamentais para o exercício de uma cidadania ativa	
A abordagem dos temas constitui uma oportunidade importante para desenvolver aprendizagens e competências muito relacionadas com o mundo real.	
Articulação com outras áreas, disciplinas e projetos.	

## 8. Atividades desenvolvidas no Ensino Secundário no âmbito do Trabalho de DAC

No que concerne ao Ensino Secundário as diferentes turmas ao longo do ano foram preenchendo o documento “Balanço Global”, com o contributo das abordagens das diferentes áreas curriculares aos domínios de Cidadania e Desenvolvimento. De acordo com as planificações de DAC e atas das diferentes turmas, os Temas e Domínios que estão a ser abordados são os seguintes:

Domínios	Turma	Designação do projeto	Total
<b>1º Grupo</b>			
Direitos Humanos	10.ºH	A Guerra	<b>4</b>
	12.ºFeG	Problemas sociais no mundo contemporâneo – o papel do voluntariado como expressão de cidadania	
	10.ºF	Os direitos e deveres do consumir	
	10.ºB	Direitos Humanos: Voluntariado	
Igualdade de Género	10.ºC	Voluntariado – Orfanato e Lar da 3ª idade	<b>3</b>
	10.ºJK	Ensinar e aprender dentro e fora da sala de aula	
	10.ºJeK	Desenvolvimento Sustentável	
Interculturalidade	10.ºE	A Filosofia e a Ciência	<b>5</b>

	12.ºD	As diversas origens/culturas dos alunos do 12ºD	
	12.ºF e G	Problemas sociais no mundo contemporâneo – o papel do voluntariado como expressão de cidadania	
	10.ºI	Aveiro capital nacional da Cultura	
	12.ºI e J	Conhecer Aveiro	
Desenvolvimento Sustentável	10.ºD	Combate ao Desperdício Alimentar	10
	10.ºG	Empreendedorismo	
	11.ºA	Desvendando os enigmas da Ciência	
	11.ºD	Combate ao Desperdício Alimentar	
	11.ºE	"Casa Sustentável" - Promoção do Desenvolvimento Sustentável	
	11.ºH	Por uma Mobilidade de qualidade e sustentável.	
	12.ºA	A prática de atividades físicas planeadas e conduzidas em harmonia com os princípios de um desenvolvimento sustentável e de uma gestão equilibrada do meio ambiente	
	12.º FeG	Problemas sociais no mundo contemporâneo – o papel do voluntariado como expressão de cidadania	
	12.ºH	Um desafio Global: o desenvolvimento sustentável (o mar e a praia)	
	10.ºA	Poluição	
10.ºJeK	Desenvolvimento Sustentável		
Educação Ambiental	11.º A	Desvendando os enigmas da Ciência	7
	11.º E	"Casa Sustentável" - Promoção do Desenvolvimento Sustentável	
	12.ºA	A prática de atividades físicas planeadas e conduzidas em harmonia com os princípios de um desenvolvimento sustentável e de uma gestão equilibrada do meio ambiente	
	12.ºB	Estilo de vida Saudável – Prevenção do Cancro	
	12.ºC	Poluição ambiental nas praias	

	12.ºI e J	Conhecer Aveiro	
	10.ºA	Poluição	
Saúde	10.ºC	Voluntariado – Orfanato e Lar da 3ª idade	<b>7</b>
	11.º C	Intergeracionalidade - “Cuidar de quem nos cuidou” - Prevenção, Prognóstico e Tratamento (geração sénior)	
	11.ºF	Torneio de Futebol Interturmas	
	12.ºB	Estilo de vida Saudável – Prevenção do Cancro	
	10.ºA	Poluição	
	12.ºC	Poluição ambiental nas praias	
	10.ºJeK	Desenvolvimento Sustentável	
<b>2º Grupo</b>			
Sexualidade	10.ºC	Voluntariado – Orfanato e Lar da 3ª idade	<b>3</b>
	11.ºF	Torneio de Futebol Interturmas	
	10.ºJeK	Desenvolvimento Sustentável	
Media	10.ºI	Aveiro capital nacional da Cultura	<b>1</b>
Instituições e participação democrática	10.ºC	Voluntariado – Orfanato e Lar da 3ª idade	<b>8</b>
	10.ºG	Empreendedorismo	
	11.º B	Compreender a degradação da capela do Convento de Jesus	
	11.ºC	Intergeracionalidade - “Cuidar de quem nos cuidou” - Prevenção, Prognóstico e Tratamento (geração sénior)	
	11.ºH	Por uma Mobilidade de qualidade e sustentável.	
	10.ºI	Aveiro capital nacional da Cultura	
	12.ºE	Parlamento jovem	
	10.ºJeK	Desenvolvimento Sustentável	
Literacia financeira e educação para o consumo	10ºF	Os direitos e deveres do consumir	<b>1</b>
Segurança Rodoviária			<b>0</b>

Risco			<b>0</b>
<b>3º Grupo</b>			
Empreendedorismo	10.ºG	Empreendedorismo	<b>2</b>
	10.ºF	Os direitos e deveres do consumir	
Mundo do Trabalho	10.ºL	Segurança no trabalho	<b>3</b>
	11.ºI	A vida profissional no Mundo da Indústria.	
	12.º I e J	Conhecer Aveiro	
Segurança, defesa e paz			<b>0</b>
Bem-estar animal	11.ºG	Animais abandonados em associações que dependem de donativos	<b>1</b>
Voluntariado	10.ºC	Voluntariado – Orfanato e Lar da 3ª idade	<b>7</b>
	11.ºC	Intergeracionalidade - “Cuidar de quem nos cuidou” - Prevenção, Prognóstico e Tratamento (geração sénior)	
	11.ºG	Animais abandonados em associações que dependem de donativos	
	12.ºF e G	Problemas sociais no mundo contemporâneo – o papel do voluntariado como expressão de cidadania	
	10.ºA	Poluição	
	10.ºB	Direitos Humanos: Voluntariado	
	10.ºJeK	Desenvolvimento Sustentável	

## 9. Balanço Global do trabalho desenvolvido no âmbito dos DAC

No ensino básico foram propostos pelos alunos o desenvolvimento de temas/produtos finais que continuaram a incidir, maioritariamente, nos Domínios de Cidadania e Desenvolvimento: Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Direitos Humanos e Saúde.

No ensino secundário, os temas/produtos finais a desenvolver/concretizar centraram-se maioritariamente nos Domínios Desenvolvimento Sustentável, Instituições e participação democrática; Educação Ambiental, Saúde e Interculturalidade.

Em todos os níveis de ensino os alunos foram os principais agentes de seleção e de definição do tema/produtos finais a desenvolver/concretizar, competindo ao professor um papel de elemento facilitador.

Registou-se o contributo de entidades externas e projetos do Agrupamento, para a concretização dos trabalhos de DAC, nomeadamente:

Projetos - Eco Escolas; Biblioteca Escolar; Loja Social: PESES.

Entidades externas - Câmara Municipal de Aveiro; PAEMA - Câmara Municipal de Aveiro; AMJA - Câmara Municipal de Aveiro; Universidade de Aveiro; Associação dos Amigos da Praia da Barra; Fábrica da Ciência; Associação de Surf de Aveiro; Concurso "A tua ideia Conta"; Empresa Gesentrepreneur; MUTUUS - Associação Proteção do Planeta; Moliceiro Solidário; Grupo Local de Ajuda a Pessoas em Situação de Sem-abrigo; Conservatório de Música de Aveiro; Hospital pediátrico de Coimbra - Serviço de oncologia; Alga Plus; Ostra Aveiro; Veólia; Agora Aveiro; Junta de Freguesia de Aradas; ACTUAR; Green Mind (UA), CRAM.

Concretizaram-se trabalhos de DAC e produtos finais muito diversificados, tendo havido exposição de produtos finais em suporte físico ao longo do ano em espaços comuns da escola, e no Dia do Patrono, e a publicitação de produtos finais em suporte digital, no aplicativo Engager no Office 365.

Formalizou-se um momento final de avaliação com recolha de dados através de questionários de resposta fechada e resposta aberta, no aplicativo Forms, dirigidos aos Titulares de Turma do 1.º Ciclo, Diretores de Turma dos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico, Diretores de Turma do ensino secundário e alunos.

Assim ao nível do trabalho desenvolvido considera-se importante referir:

**Pontos Fortes:**

- desenvolvimento de competências interpessoais, autonomia, cooperação entre alunos, princípios, valores e áreas de competências do PASEO;
- promoção do trabalho colaborativo e integração dos alunos;
- envolvimento de encarregados de educação, alunos e professores;
- a escolha do tema pelos alunos;
- diversificação de estratégias e atividades enquadradas nas Aprendizagens Essenciais de várias disciplinas;
- articulação dos DAC com projetos do agrupamento e elevado número e entidades externas;
- satisfação dos alunos face ao trabalho desenvolvido/produtos finais;
- existência de temas comuns, por anos, ao nível do ensino básico.

**Pontos Fracos:**

- constrangimentos com sinal de internet;
- falta de recursos para trabalhar com as TIC.
- falta de tempo para desenvolvimento do trabalho interdisciplinar e desenvolvimento de atividades/elaboração de possíveis produtos finais;
- a existência da disciplina de TIC apenas no 2º semestre e a concentração do trabalho de DAC no mesmo;
- falta de empenho de alguns alunos que desvalorizam este trabalho;
- falta de tempo do Diretor de Turma para o coordenar.
- envolvimento de um número reduzido de disciplinas do Conselho de Turma;
- necessidade em promover a iniciativa e organização dos alunos no trabalho a desenvolver ao nível do ensino secundário;

- pressão vivida por alunos e professores das disciplinas sujeitas a exame nacional.

**Sugestões de melhoria:**

- melhoria do trabalho colaborativo;
- definição de um tema geral por ano/curso, que permita articular todas as disciplinas;
- valorização do trabalho de DAC;
- aumentar o nível de motivação dos alunos para a participação em trabalhos e partilha de conhecimento;
- conhecimento dos dispositivos legais em que se enquadra este trabalho;
- evitar o conceito de "disponibilização de tempo" (DAC).

**Conclusões gerais:**

- a) A maioria dos inquiridos respondeu ao questionário de avaliação dos DAC.
- b) O tema de trabalho a desenvolver no âmbito dos DAC foi maioritariamente proposto pelos alunos.
- c) Na globalidade, considera-se bom o nível de motivação e empenho dos alunos na concretização dos DAC: 4,77 no 1.º ciclo do ensino básico; 4.14 nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e 4,13 no Ensino Secundário.
- d) Os trabalhos desenvolvidos nos DAC foram articulados com um número significativo de Projetos do Agrupamento, tendo mobilizado elevado número de entidades externas.
- e) A planificação dos DAC foi cumprida na totalidade no 1.º Ciclo e nos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico. Não foi cumprida na totalidade no ensino secundário devido a: falta de tempo, ausência temporária da Diretora de Turma e falta de envolvimento de alguns alunos.

**Avaliação feita pelos alunos**

Responderam ao questionário 538 alunos (65 do 1.º Ciclo do EB; 213 dos 2.º e 3.º Ciclos do EB e 260 do Ensino Secundário), tendo sido maioritariamente intervenientes na escolha do tema a desenvolver no trabalho dos DAC (473).

A concretização do trabalho envolveu maioritariamente uma ou duas disciplinas (316 respostas); apenas 20 alunos referem o contributo de todas as disciplinas.

Registou-se bom empenho dos alunos (4, 06).

**Aspetos positivos referidos (por ordem decrescente do n.º de respostas):**

- trabalho de equipa/ cooperação coletiva;
- produtos finais obtidos;
- visitas de estudo e trabalho realizado fora da escola;
- escolha do tema do trabalho pelos alunos;
- convívio entre colegas e professores.

**Aspetos negativos referidos (por ordem decrescente do n.º de respostas):**

- heterogeneidade do trabalho desenvolvido por cada um, em grupo;

- tempo reduzido para a sua realização;
- pouca orientação do trabalho a desenvolver;
- concentração do trabalho no final do 2.º semestre e conseqüente sobrecarga;
- poucas disciplinas envolvidas;
- dificuldade no envolvimento de toda a turma no trabalho.

**Sugestões de melhoria** (por ordem decrescente do n.º de respostas):

- aumento do número de disciplinas e número de professores envolvidos;
- mais orientação/organização do trabalho dos DAC;
- mais tempo para a sua realização;
- desenvolvimento do trabalho durante todo o ano letivo (não ficar reduzido ao final do 2.º semestre);
- maior envolvimento de todos os elementos da turma;
- incluir disciplinas do Conservatório de Aveiro no desenvolvimento do trabalho dos DAC.

## 10. Reflexões finais

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) apresenta aspetos bastante relevantes tais como:

- o desenvolvimento do sentido crítico e a possibilidade de sistematizar ideias sobre temas atuais;
- o desenvolvimento de aprendizagens com impacto positivo na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e social dos alunos, proporcionando a implementação de situações educativas construtivas, integradoras e de metodologias de trabalho colaborativas;
- a formação integral dos alunos, o desenvolvimento de uma consciência cívica mais sustentada, considerando que os temas abordados, a sua pertinência e atualidade estão presentes nos domínios;
- a contribuição, de forma decisiva, para a formação de uma cidadania mais ativa e participada;
- o contributo para a análise de temáticas fundamentais na educação dos jovens, possibilitando o desenvolvimento de diversas áreas de competências e valores definidos no Perfil dos Alunos.

A disciplina de CD proporcionou exemplos próximos das vivências e expectativas dos alunos (por exemplo, os alunos do 10.º e 11.º anos elaboraram moções, debateram-nas, apresentaram e defenderam a moção vencedora das sessões escolares em Assembleia Municipal), contribuindo de forma decisiva, para a formação de uma cidadania mais ativa e participada, bem como para o fomento de valores mais humanistas, essenciais numa vivência cívica.

Foram estabelecidas parcerias importantes para a participação em projetos como são exemplos CleanUp Aveiro 2024, da associação Agora Aveiro; “Escolas a alimentar o Futuro” da ACTUAR; Assembleia Municipal de Jovens de Aveiro da Câmara Municipal de Aveiro, A tua ideia conta, Eco-escolas ...

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento permitiu ainda a articulação e o trabalho colaborativo entre docentes dos Conselhos de Turma, pela interdisciplinaridade dos temas que estão implícitos aos problemas do mundo atual, quer na sua leitura, quer na procura de soluções.

Neste sentido podemos verificar que:

- ✓ Muitos dos trabalhos de projeto (DAC) das turmas do sexto ano foram no domínio da Saúde, desporto e alimentação saudável com parceria e articulação entre diferentes turmas;
- ✓ Nos 7.º e 8.º as opções incidiram nos domínios Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável. Aqui regista-se uma forte articulação com o PAEMA, com atividade de limpeza de praias, Eco-trilhos...
- ✓ No que concerne aos 9.º anos as suas opções foram mais no sentido da Intercultura, na comunidade e os Direitos. Constata-se uma forte preocupação na integração dos alunos que nos chegam de outras Nacionalidades com a comunidade. Uma das turmas preparou um teatro que fez parte do programa do dia do Patrono na temática dos Direitos.
- ✓ Os 5.º anos apresentaram trabalhos mais diversificados.

Todos os domínios de Cidadania abordados nas aulas dos diversos anos de escolaridade têm contribuído também para uma crescente participação ativa nos diversos órgãos, de que são exemplo o número de alunos e de listas concorrentes às últimas eleições para a Associação de estudantes, o número de alunos e de listas que se candidataram ao Parlamento dos Jovens e as Moções para a Assembleia Municipal de Jovens de Aveiro apresentadas. Ao nível da participação no Conselho Geral, os alunos têm também demonstrado uma participação ativa pertinente, evidenciada pela forma e substância das intervenções. Tendo consciência que o resultado destas intervenções nos diversos órgãos é fruto de diversas circunstâncias (visão holística da formação do ser humano), não podemos deixar de reclamar para esta área disciplinar uma parte de responsabilidade no incremento da participação dos alunos nestes órgãos, que se tem vindo a constatar nos últimos anos.

Na análise do Plano Anual de Atividades, pode verificar-se que, dos 17 domínios propostos pela ENEC, a sua grande maioria (14) foi abordada em 98 das atividades e projetos, sendo que o domínio Interculturalidade ganhou aqui grande relevância, devido ao esforço de vários intervenientes no processo educativo e com destaque para o projeto Erasmus+ e ... Também os domínios da Educação Ambiental e Desenvolvimento apresentam um grande número de registos e cujos destinatários vão do pré-escolar ao ensino secundário. Carece ainda ressaltar que algumas atividades não estão previstas no PAA e relativamente às presentes, nem sempre é fácil identificar na proposta de atividade o respetivo domínio de CD, o que pode diminuir a fidelidade destas lacunas.

Quanto ao ensino secundário, os domínios de CD fazem parte dos planos curriculares de várias disciplinas, de acordo com as suas aprendizagens essenciais, indo para além do 1.º grupo (domínios obrigatórios em todos os ciclos e níveis de ensino). O contributo das abordagens das diferentes áreas curriculares aos domínios de CD foi registado no documento “Balanço Global” e permite uma visão mais generalizada dos domínios trabalhos no ano e transversalmente ao longo do ciclo.

No que diz respeito aos trabalhos de DAC do Ensino Secundário é de destacar que 17 abordam o domínio do Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental; 8 o domínio da “Participação Instituições e participação democrática” fruto da participação no projeto da Assembleia Municipal dos Jovens de Aveiro que envolveu 88 alunos; 7 no domínio da Saúde.

É de referir no domínio do Empreendedorismo a participação de várias turmas no concurso “A tua ideia conta”. O concurso consiste numa iniciativa promovida pelo Município de Aveiro, que visa fomentar uma cultura empreendedora junto da Comunidade Educativa e integra a estratégia de intervenção da Iniciativa Aveiro *Tech City* e o Programa de Ação Educativa do Município de Aveiro e onde se estabeleceu a parceria com a empresa *Gesentrepreneur*. *Vários alunos e projetos participaram no Bootcamp do Concurso “A Tua ideia Conta” e um dos projetos ganhou uma menção Honrosa.*

Se cruzarmos as atividades constantes no Plano Anual de Atividades e as dinamizadas nos trabalhos de DAC, verificamos que existem domínios que, embora sejam trabalhados ao nível da

disciplina e nas abordagens das diferentes áreas curriculares, não são muito representativos. Os domínios “Igualdade de Género”, “Sexualidade”, “Literacia financeira e educação para o consumo”, “Segurança Rodoviária”, e “Mundo do trabalho” foram os domínios menos contemplados nas atividades do PAA e nos trabalhos de DAC. Face a esta constatação, este será um dos aspetos a refletir, com vista a uma melhoria. Como estamos a falar de temáticas muito específicas e muito técnicas, talvez não fosse descabido contar com a colaboração de convidados externos à escola, que possuam formação específica nessas áreas.

Para monitorização de todo o trabalho foram realizados questionários a alunos e professores sobre o trabalho de DAC e questionários a alunos e professores sobre Cidadania.

Globalmente parece-me bastante positivo e abrangente a exploração dos vários domínios de CD no Agrupamento.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento