

**Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento**

# **ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEMS**

**MONITORIZAÇÃO**

**Ano Letivo 2022\_23**

**Coordenadora – Rosário Ramos**

## Índice:

Índice	2
1. Contextualização	3 e 4
2. Plano Anual de Atividades	5 a 15
3. Atividades desenvolvidas ao nível da Educação Pré-Escolar	16 e 17
4. Atividades desenvolvidas no 1.º CEB	17
5. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB	18 a 20
6. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB- Análise dos questionários aos alunos	20 e 21
7. Atividades desenvolvidas no 2.º e 3.º CEB- Análise dos questionários aos Professores	22 e 23
8. Atividades desenvolvidas no Secundário no âmbito do projeto de DAC	23 a 26
9. Reflexões finais	26 a 29

## 1. Contextualização

*“A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”*

(ENEC, pg.1)

Cidadania e Desenvolvimento (CD) assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens, traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social... Os domínios a trabalhar em CD devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e que estão alinhados com a necessidade de responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual.

Na ENEC, a Cidadania deve estar imbuída na própria cultura de escola e alinhada com as especificidades de alunos/as e prioridades da comunidade educativa. *“Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania.”* (ENEC, pg.11)

Para proceder à monitorização e à elaboração deste relatório teve-se em consideração:

- O Plano Anual de Atividades do AEMS, tendo sido analisado em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, de modo a perceber qual o contributo dos projetos existentes no AEMS.

- *“A disciplina de CD faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma nos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.”* (ENEC,pg.3)

Ao nível da Educação Pré-Escolar e do 1.º CEB, as docentes que compõem a equipa de CD do Agrupamento enviaram atempadamente os relatórios cuja análise será apresentada mais à frente.

Tendo por base os pressupostos apresentados, a disciplina de CD, nos 2.º e 3.º CEB, organiza-se de forma semestral, com um segmento de 50 minutos semanal e a sua lecionação é da responsabilidade dos docentes de História, Geografia e História e Geografia de Portugal. Apenas nas turmas de Ensino Artístico apresenta uma organização anual. (7.º A, 8.ºA, 8.ºB e 9.ºA).

Ao nível do 2.º CEB, num total de 8 turmas, 4 tiveram a disciplina no 1.º Semestre e as outras 4 no 2.º Semestre.

No 3.º CEB, num total de 22 turmas em regime semestral, 11 tiveram a disciplina no 1.º Semestre e as restantes 11 no 2.º Semestre.

Tendo em conta que na lecionação da disciplina os domínios estão previamente distribuídos, para efeitos de monitorização, optou-se pela análise das planificações de DAC e das atas de Conselho de Turma das diferentes turmas, cujos resultados serão apresentados abaixo. Também se analisaram os questionários preenchidos pelos alunos e professores.

No que concerne ao Ensino Secundário, ao longo do ano, os docentes dos conselhos de turma das diferentes turmas indicam no documento Balanço Global, o contributo das respetivas disciplinas e componentes de formação para as abordagens aos vários domínios. Optou-se igualmente pela análise das planificações de DAC e dos resultados de questionários, cujos resultados serão apresentados mais à frente.

## 2. Plano Anual de Atividades

Domínios	Atividades	Dinamizadores	Total
1.º Grupo			
Direitos Humanos	<i>Comemoração dos Direitos Humanos</i>	Mariana Vieira Grave; Maria do Rosário de Almeida Velado Bela	<b>12</b>
	<i>"Direitos das Crianças"</i>	Maria Romana do A. Correia Dias; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Margarida Maria Nunes A. Maia; Ana Bela Lopes Correia	
	<i>Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos</i>	Maria do Rosário M. Paiva Ramos; Celestino António Cruz Marinho; Carla Sofia Santos Ribeiro; António Júlio Anunciação Castro	
	<i>Les droits de l' Homme (Os Direitos Humanos).</i>	Teresa Maria Pinheiro de Castro; Teresa Maria Almeida e Silva Soares Correia; Maria Manuela Ferreira Lopes Sarabando; Maria de Lurdes Custodio Ribeiro; Laura Maria Azevedo Cabral Baptista de Matos; Ana Paula Guerra Miranda Macedo; Ana Margarida A. Costa Henriques	
	<i>Dia Internacional dos Direitos Humanos</i>	Maria João Xavier Fernandes M. Mengo Abreu; Maria do Rosário de Almeida Velado Bela	
	<i>Bullying é para fracos"</i>	Maria Romana do A. Correia Dias; Margarida Maria P. de Miranda Patronilho; Margarida Maria Nunes A. Maia; Ana Bela Lopes Correia	
	<i>Celebração das Vítimas do Holocausto</i>	Joana Isabel Branco Oliveira; Graça Maria Pereira Martins; Maria do Rosário M. Paiva Ramos; Rui Jorge Martins Coelho Nicolau; Aurora Celeste Coelho e Silva Cerqueira; Amélia Maria Cardoso V. Costa Damas Moreira; Eunice Ferreira Estima de Pinho; Natália Maria	

		Vieira Gamboa; Celestino António Cruz Marinho	
	<i>Estratégias de intervenção com alunos do espectro do autismo</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Luísa Monteiro Soares de Sousa Pinto	
	<i>Exposição: Holocausto</i>	Rui Jorge Martins Coelho Nicolau; Paulo Manuel Oliveira Mengo de Abreu; Maria João Xavier Fernandes M. Mengo Abreu; António Júlio Anunciação Castro; Amélia Maria Cardoso V. Costa Damas Moreira	
	Visita à Comunidade Ecuménica de Taizé	Mariana Vieira Grave; Maria do Rosário de Almeida Velado Bela	
	Dia Internacional da Vida em União pela Paz (16 de maio)	Filomena Alexandra Gaspar Rodrigues; Ana Carla Oliveira Maia Nunes Valente Mourato	
	Dia Mundial da Criança	Paula Maria da Cruz Ribeiro; Marinela de Oliveira Costa; Isabel Maria Lopes Gomes Santos; Dulce Maria Correia dos Santos	
Igualdade de Género			<b>0</b>
Interculturalidade	<i>Visita de estudo à Exposição "Frida Kahlo: a biografia imersiva"</i>	Liana Sofia de Assunção; Ana Margarida Carvalho Vaz da Silva	<b>20</b>
	<i>Día de la Hispanidad</i>	Liana Sofia de Assunção; Ana Margarida Carvalho Vaz da Silva	
	<i>Visita guiada à BE.</i>	Eunice Ferreira Estima de Pinho	
	<i>Mobilidade à Grécia - Projeto "EuroDigiCultHer"</i>	Miguel Ângelo Maciel Rodrigues Carrasqueira (ERASMUS+)	
	<i>Halloween na BE</i>	Maria de Fátima de Jesus Raposo; Joana Isabel Branco Oliveira; Graça Maria Pereira Martins	
	<i>Pão por Deus</i>	Mariana Vieira Grave; Maria do Rosário de Almeida Velado Bela	
	<i>Día de Muertos</i>	Ana Margarida Carvalho Vaz da Silva; Liana Sofia de Assunção	
	<i>Magusto</i>	Isabel Maria Lopes Gomes Santos; Dulce Maria Correia dos Santos	

	<i>Journée de la Gentillesse</i>	Teresa Maria Pinheiro de Castro; Teresa Maria Almeida e Silva Soares Correia; Maria Manuela Ferreira Lopes Sarabando; Maria de Lurdes Custodio Ribeiro; Laura Maria Azevedo Cabral Baptista de Matos; Ana Paula Guerra Miranda Macedo; Ana Margarida Almeida Costa Henriques
	Serenatas a pedido	Ana Margarida Carvalho Vaz da Silva; Liana Sofia de Assunção
	Em francês - viagem à Torre Eiffel	Teresa Maria Almeida e Silva Soares Correia; Rui Jorge Martins Coelho Nicolau; Pedro Miguel dos Santos Almeida Pinto Magalhães; Nuno Jorge Amaro do Couto; Natália Maria Vieira Gamboa; Maria de Lurdes Custodio Ribeiro; Eunice Ferreira Estima de Pinho; Alexandre Filipe Raposo Alves Taveira
	Mobilidade a Espanha - "EuroDigiCultHer"	Miguel Ângelo Maciel R. Carrasqueira
	Dia da Francofonia - Journée Internationale de la Francophonie	Teresa Maria P. de Castro; Teresa Maria Almeida e S. S. Correia; Maria Manuela F. L. Sarabando; Maria de Lurdes C. Ribeiro; Laura Maria Azevedo C. B. de Matos; Ana Paula G. M. Macedo; Ana Margarida Almeida Costa Henriques
	Visita de estudo às Astúrias	Liana Sofia de Assunção; Ana Margarida Carvalho Vaz da Silva
	Poisson d'avril.	Teresa Maria P. de Castro; Teresa Maria A. e S. S. Correia; Maria Manuela F. L. Sarabando; Maria de Lurdes C. Ribeiro; Laura Maria A. C. B. de Matos; Ana Paula G. M. Macedo; Ana Margarida A. Costa

	Visita de Estudo a Espanha (Galicia o Mérida)	Ana Margarida Carvalho Vaz da Silva; Liana Sofia de Assunção	
	Visita de estudo a Santiago de Compostela	Ana Margarida Carvalho Vaz da Silva; Liana Sofia de Assunção	
	Mobilidade a Itália - "EuroDigiCultHer"	Miguel Ângelo Maciel R. Carrasqueira	
	Semana da Primavera (Páscoa)	Paula Maria da Cruz Ribeiro; Isabel Maria Lopes Gomes Santos; Dulce Maria Correia dos Santos	
	Visita de estudo a Auschwitz - Polónia.	Paulo Manuel Oliveira Mengo de Abreu; Amélia Maria C. V. Costa Damas Moreira	
Desenvolvimento Sustentável	<i>Atividade do projeto Eco-Escolas</i>	Paula Maria da Cruz Ribeiro; Isabel Maria Lopes Gomes Santos	12
	<i>LAMPS OF AVEIRO</i>	Maria da Graça Ferreira Estanislau; Áurea Manuela Cirne Teixeira	
	<i>Lamps of Aveiro- Participação no festival de Aveiro/Prisma- - Arth light week</i>	Maria da Graça Ferreira Estanislau; Áurea Manuela Cirne Teixeira	
	<i>Visita à ERSUC, no âmbito da Gestão Sustentável dos Recursos</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Visita ao Centro Municipal de Interpretação Ambiental de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia S. Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Natal Sustentável</i>	Maria da Graça Ferreira Estanislau	
	<i>Palestra "Como é a qualidade do ar que respiramos na nossa cidade" de investigadores da Universidade de Aveiro</i>	Paula Cristina C. Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Jogo Quizz didático "Terra: o planeta sem plano B", de investigadores da Universidade de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Palestra sobre "Energia e Sustentabilidade" de investigadores da Universidade de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Visita à Fábrica da Ciência (Tema: Energia/Biodiversidade)</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	

	Visita à captação “Águas do Carvoeiro” e à ETAR de Cacia - “Roteiro da Água”;	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	Do Novo se faz velho	Maria da Graça Ferreira Estanislau	
Educação Ambiental	<i>Atividade do projeto Eco-Escolas</i>	Paula Maria da Cruz Ribeiro; Isabel Maria Lopes Gomes Santos	10
	<i>Visita à ERSUC, no âmbito da Gestão Sustentável dos Recursos da Universidade de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Visita ao Centro Municipal de Interpretação Ambiental de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Palestra “Como é a qualidade do ar que respiramos na nossa cidade” de investigadores da Universidade de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Jogo Quizz didático “Terra: o planeta sem plano B”, de investigadores da Universidade de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Palestra sobre “Energia e Sustentabilidade” de investigadores da Universidade de Aveiro</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	<i>Visita de Estudo à ERSUC</i>	Elsa Catarina Teixeira Ribeiro; Maria da Graça Ferreira Estanislau	
	<i>Visita à Fábrica da Ciência (Tema: Energia/Biodiversidade)</i>	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	Visita de estudo ao CESAM (Centro de Estudos do Ambiente e do Mar da Universidade de Aveiro)/ ECOMARE.	Paula Cristina Cardoso Pereira; Maria Nélia Soares Leonardo; Cecília Rosa Sarmento Veiga	
	Serpente Papa Léguas	Vanda Cristina T. de Azevedo Félix; Rosa C. Mateus da Cruz; Maria Helena T. Lobão; Maria Filomena da C. Marques Oliveira; Maria do Rosário da C. Naia Gonçalves; Anabela	
Saúde	<i>Dia Europeu do Desporto</i>	Vítor Manuel Raposo Alves Taveira; Rui Paulo Godinho Guedes; Nuno Daniel Soares Esteves; Marta Daniela Sousa Silva Oliveira; Mário José	

		Pimentel Fernandes; Mariño António de Jesus Martins; Maria Manuela Xavier Tome A. Branquinho; Maria Manuela de Oliveira Samagaio; Madalena Alexandra Lopes Pita Correia; José Martins Marta; João Pedro Castanheira de Paiva Nogueira; Carla Alexandra Andrade Cabral	<b>18</b>
	<i>Dia Mundial da Alimentação</i>	Paula Maria da Cruz Ribeiro; Marinela de Oliveira Costa; Isabel Maria Lopes Gomes Santos; Dulce Maria Correia dos Santos	
	<i>Dia Mundial da Alimentação</i>	Maria Romana do Amaral Correia Dias; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Margarida Maria Nunes Andias Maia; Ana Bela Lopes Correia	
	<i>Dia Mundial da Saúde Mental</i>	Ana Bela Lopes Correia; Margarida Maria Nunes Andias Maia; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Maria Romana do Amaral Correia Dias	
	<i>Judo</i>	Paula Maria da Cruz Ribeiro; Marinela de Oliveira Costa; Isabel Maria Lopes Gomes Santos; Dulce Maria Correia dos Santos	
	<i>Torneio - Xadrez/Badminton/Ténis de mesa</i>	Heitor Francisco Loureiro Girão Surrador; Maria Manuela de Oliveira Samagaio; Rui Paulo Godinho Guedes	
	<i>Dia Mundial da Alimentação - "Refeições saudáveis"</i>	Margarida Maria Nunes Andias Maia; Esmeraldina Martins Nunes Madail	
	<i>Torneio de Basquetebol</i>	Vitor Manuel Raposo Alves Taveira; Nuno Daniel Soares Esteves; José Martins Marta; João Luís Teixeira de Barros Ferreira; Carla Alexandra Andrade Cabral	
	<i>Alimentação, saúde e exercício físico</i>	Maria Manuela Xavier Tome A. Branquinho	

2.º Grupo	Violência? Hoje Não Obrigado	Maria Romana do Amaral Correia Dias; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Margarida Maria Nunes Andias Maia; Ana Bela Lopes Correia	
	Mega Sprint e Mega Salto	João Luís Teixeira de Barros Ferreira; Carla Alexandra Andrade Cabral Maria Manuela Xavier Tome Andrade Branquinho; João Pedro Castanheira de Paiva Nogueira	
	"Mexer é Crescer"	Vanda Cristina Tavares de Azevedo Félix; Rosa Celeste Mateus da Cruz; Maria Teresa Solá da C. De Sousa e Silva	
	"Viva a sopa!"	Maria Romana do Amaral Correia Dias; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Margarida Maria Nunes Andias Maia; Ana Bela Lopes Correia	
	"Comunicação e Conflitos"	Maria Romana do A. C. Dias; Margarida Maria Pinho de M. Patronilho; Margarida Maria N. A. Maia; Ana Bela Lopes Correia	
	Caminhada	Mário José Pimentel Fernandes	
	Dia Mundial da Saúde	Maria Romana do Amaral Correia Dias; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Margarida Maria Nunes Andias Maia; Ana Bela Lopes Correia	
	Torneio de Voleibol	Rui Paulo Godinho Guedes; Mariño António de Jesus Martins	
	Sarau	José Martins Marta	
2.º Grupo			

Sexualidade	São Valentim	Maria do Carmo Oliveira Lobo; Áurea Manuela Cirne Teixeira; Lúcia Maria da Silva Costa	<b>4</b>
	"ACERCA DE TI" - Programa Educativo sobre a adolescência EVAX TAMPAX AUSÓNIA	Maria Romana do A. C. Dias; Margarida Maria P. de Miranda Patronilho; Margarida Maria N. Andias Maia; Esmeraldina Martins N. Madail; Ana Bela L. Correia	
	Lugar dos afetos	Mariana Vieira Grave; Maria do Rosário de Almeida Velado Bela	
	"A poesia é uma arma!"	Rui Jorge Martins Coelho Nicolau	
Media	<i>TecDays</i>	Maria Amélia Jorge Martins; Daniela Filipa Maio de Castro Ferreira	<b>1</b>
Instituições e participação democrática	<i>A BE vai à sala de aula - Teoria da justiça: o debate entre Rawls e Nozick</i>	Paulo Manuel Oliveira Mengo de Abreu; Eunice Ferreira Estima de Pinho; Amélia Maria Cardoso V. Costa Damas Moreira	<b>3</b>
	Assembleia Municipal Jovem Aveiro	Ana Paula França Sousa Melo	
	Parlamento dos Jovens	Paulo Manuel O. Mengo de Abreu; Maria Benilde Oliveira Gomes; Ana Paula França Sousa Melo; Isabel Maria Costa Borges	
Literacia financeira e educação para o consumo			<b>0</b>
Segurança Rodoviária			<b>0</b>
Risco	<i>Campanha "Cibersegurança nas Escolas" – Mês Europeu da Cibersegurança</i>	Maria Amélia Jorge Martins	<b>2</b>
	<i>Dia da Internet+Segura</i>	Maria Amélia Jorge Martins	
<b>3.º Grupo</b>			
Empreendedorismo	Master Class Com braço Robótica Master Class Mecânica -auto Master Class Energia	Pedro João de Deus Rodrigues Carlos; Nuno Jorge Amaro do Couto; António	<b>1</b>

		Augusto Ferreira	
Mundo do Trabalho	Visita à Feira Vocacional e Profissional de Aveiro	José Manuel Nunes	<b>6</b>
	Visitas de estudo a Unidades Fabris da Região: FERPINTA - Vale de Cambra Navigator - Cacia	Pedro João de Deus R. Carlos; Nuno Jorge Amaro do Couto; António Augusto Ferreira	
	Oficina de manutenção e reparação da CP e metro do Porto - Matosinhos	Rui Pedro Ribeiro Ferreira	
	CATIM - Centro de apoio tecnológico à indústria metalomecânica.	Rui Pedro Ribeiro Ferreira	
	Visita de estudo EMAF- EXPONOR	Pedro João de Deus R. Carlos; Nuno Jorge Amaro do Couto; Miguel Faustino Filipe	
	Visita de estudo a uma indústria	Celestino António Cruz Marinho	
Segurança, defesa e paz	<i>Exposição: Holocausto</i>	Rui Jorge Martins Coelho Nicolau; Paulo Manuel Oliveira Mengo de Abreu; Maria João Xavier Fernandes M. Mengo Abreu; António Júlio Anunciação Castro; Amélia Maria Cardoso V. Costa Damas Moreira	<b>2</b>
	<i>Celebração das Vítimas do Holocausto</i>	Joana Isabel Branco Oliveira; Graça Maria Pereira Martins; Maria do Rosário M. Paiva Ramos; Rui Jorge Martins Coelho Nicolau; Aurora Celeste Coelho e Silva Cerqueira; Amélia Maria Cardoso V. Costa Damas Moreira; Eunice Ferreira Estima de Pinho; Natália Maria Vieira Gamboa; Celestino António Cruz Marinho	
Bem-estar animal	<i>Exposição Dia Internacional do Animal</i>	Natália Maria Vieira Gamboa; Graça Maria Pereira Martins; Graça Maria Lopes da Graça Rei Neves; Eunice Ferreira Estima de Pinho; Aurora Celeste Coelho e Silva Cerqueira	<b>1</b>
Voluntariado	<i>Dia Mundial da Alimentação – Campanha de recolha de alimentos " Um alimento para ti... Um alimento para nós..."</i>	Maria Romana do Amaral Correia Dias; Maria do Rosário de Almeida Velado Bela; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Margarida	<b>6</b>

		Maria Nunes Andias Maia; Ana Bela Lopes Correia (PESES)	
	<i>Campanha de Natal Solidário - Angariação de bens alimentares e produtos de higiene pessoal e higiene do lar</i>	Gabriela Maria Silva Lusio; Renata Sofia Teiga de Castro; Maria do Carmo Duarte Gomes Oliveira Tomé	
	<i>Entrega de cabazes de Natal</i>	Gabriela Maria Silva Lusio; Renata Sofia Teiga de Castro	
	<i>"Um projeto, uma ideia, uma ação - Loja Social"</i>	Maria Fernanda Lagarto Correia; Hugo Alexandre Santos Simões; Paula Cristina Cardoso Pereira; Gabriela Maria Silva Lusio; Maria Luísa Monteiro Soares de Sousa Pinto; Graça Maria Pereira Martins; Associação de pais da ESMS	
	<i>Ao encontro do Natal</i>	Mariana Vieira Grave; Maria do Rosário de Almeida Velado Bela	
	<i>"Postal de Natal"</i>	Maria Romana do Amaral Correia Dias; Margarida Maria Pinho de Miranda Patronilho; Margarida Maria Nunes Andias Maia; Ana Bela Lopes Correia	
			<b>98</b>

O Quadro acima apresentado reflete a articulação que, ao nível do Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, se verificou entre as atividades propostas no seu Plano Anual de Atividades (PAA) e os Domínios previstos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e que abrangem todos os níveis de ensino, seja de forma transversal ou como disciplina.

Foi interessante verificar que de 17 domínios propostos pela ENEC, 14 foram trabalhados em 98 das atividades e projetos. O domínio “Voluntariado” (incluído no grupo não obrigatório) ganhou aqui grande relevância, devido ao esforço de vários intervenientes no processo educativo, nomeadamente da Direção do Agrupamento, da Educadora Social, dos docentes que lecionaram a Disciplina, de outros docentes e dos Encarregados de Educação. O número de domínios abordado pelas diferentes atividades aumentou face ao relatório do período homólogo do ano transato, encontrando-se 16 destas atividades incluídas no grupo 3, que é um Grupo Não Obrigatório. O PAA é ainda mais rico, contudo, em algumas atividades, é difícil ver a articulação com os referidos domínios, no entanto, alguns destes domínios poderão, eventualmente, ter sido abordados.

De acordo com o constante no Projeto Educativo deste Agrupamento, bem como na Estratégia de Educação para a Cidadania do mesmo, podemos considerar que estamos no bom caminho para “Incrementar a participação dos alunos em projetos que promovam, entre outros aspetos, a cidadania, a preservação do ambiente, o património e a interculturalidade (...)” e “Melhorar a participação e comprometimento cívico dos alunos”.

(PE, Pg. 21 e 22).

O balanço é **MUITO POSITIVO**.

### **3. Atividades desenvolvidas ao nível da Educação Pré-Escolar**

*A Educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres, em diálogo e no respeito pelas outras, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.*

*O Desenvolvimento Sustentável, visa assegurar que a educação contribui para que as crianças e os/as jovens, alunas e alunos, adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam ser agentes de mudança na construção de um mundo sustentável, inclusivo, pacífico e justo, que promova a melhoria da qualidade de vida e que atenda às necessidades das atuais gerações e das gerações vindouras. - DGE*

Os jardins de infância do Agrupamento Dr. Mário Sacramento, implementaram ao longo do ano letivo, projetos no domínio da educação ambiental, desenvolvimento sustentável e Educação para a Saúde. Foram desenvolvidas atividades no âmbito dos projetos Eco escolas, Matemática `Arte, Multiculturalidade, “Nós, os Outros e as Coisas, Juntos; Sempre”, Alimentação Saudável, “Tampa de mão em mão”.

Estes projetos foram trabalhados em contexto de sala, em espaço exterior, no meio familiar/comunidade educativa, em parceria com alguns parceiros sociais: empresas, Junta de Freguesia, C.M.A. e Agrupamento de Escolas. Visaram sensibilizar e incutir em todos os envolvidos, a alteração de comportamentos que levam a uma melhor consciência ambiental que se materializa pela poupança da água e energia, recolha de pilhas redução, reutilização de materiais, bem como o desenvolvimento de valores de cidadania, no respeito para com o próximo, pela diferença, pela solidariedade e responsabilidade.

*Dentro do contexto acima referido foram desenvolvidas inúmeras atividades como: realização de livros, jogos e presentes com recurso a materiais de desperdício para os dias festivos, visitas de estudo, envolvimento nas atividades programadas do PAEMA. Foram igualmente dinamizadas atividades com materiais reutilizáveis, entre elas a reciclagem de papel, recolha de pilhas, lâmpadas e tampas, bem como a separação dos resíduos produzidos no jardim-de-infância, para posterior reciclagem. O embelezamento de espaços exteriores, construção de percursos desenhados no chão, pintura de pneus, pintura de troncos de árvores possibilitou a valorização do espaço exterior como espaço único permitindo a ludicidade e potenciador de aprendizagens ao nível ambiental.*

*Foi uma preocupação constante das equipas educativas deste departamento, incrementarem hábitos de alimentação saudável, quer através dos lanches diários (ingestão de fruta e leite branco), bem como na construção de hortas biológicas, proporcionando desta forma para além do envolvimento direto das crianças e famílias, a consciência e valorização de uma mudança nos hábitos alimentares das crianças, ao consumirem o que produziram.*

O educador de infância, tem como missão promover a construção da cidadania, sendo esta um processo que se inicia desde muito cedo na vida da criança e para o qual todos devemos contribuir,

com boas práticas, que permitam que no futuro as mesmas se tornem cidadãos responsáveis, críticos e agentes de mudança na sociedade em mudança constante.

*O Departamento de educação pré-escolar*

## **4. Atividades desenvolvidas no 1.º CEB**

2º Semestre – Ano letivo 2022/2023

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, o 1.º ciclo trabalhou os seguintes temas, por ano de escolaridade:

- 1.º ano de escolaridade: “Educação Ambiental”;
- 2.º ano de escolaridade: “Educação Rodoviária” e “Desenvolvimento Sustentável”;
- 3.º ano de escolaridade: “Literacia Financeira e Educação para o Consumo” e “Media”;
- 4.º ano de escolaridade: “Instituições e Participação Democrática” e “Risco”.

Estes temas foram trabalhados de forma transdisciplinar, em contexto sala de aula. Foram seguidas as planificações de cada tema, tendo os alunos realizado diferentes atividades sobre as respetivas temáticas, tais como:

- Leitura orientada de obras e a sua exploração;
- Visualização de vídeos, imagens, PowerPoint, etc.;
- Pesquisas; - Trabalhos de grupo; - Elaboração de cartazes;
- Chuva de ideias (Brainstorming);
- Realização de textos individuais e coletivos;
- Debates dos temas nas turmas; - Dramatizações;
- Entoação de canções;
- Danças;
- Resolução de problemas;
- Jogos.
- Trabalhos escritos e gráficos;
- Construção de ecopontos;
- Separação do lixo em sala de aula
- Construção de instrumentos musicais, utilizando materiais recicláveis.

## 5. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB

Os Domínios trabalhados na disciplina de CD são, respetivamente:

**5.º ano** - Direitos Humanos; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental.

**6.º ano** - Igualdade de género; Interculturalidade; Saúde.

**7.º ano** - Educação ambiental; Saúde; Media; Risco e Voluntariado, do 3.º Grupo.

**8.º ano** - Igualdade de Género; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Educação para o Consumo; Segurança Rodoviária, Voluntariado e Bem-estar Animal, do 3.º Grupo.

**9.º ano** - Direitos Humanos; Interculturalidade; Sexualidade; Instituições e Participação Democrática; Segurança, Defesa e Paz e Voluntariado, do 3.º Grupo.

Da análise das planificações de DAC e atas das diferentes turmas, podemos apresentar os seguintes resultados:

Domínios	Turma	Designação do Trabalho	Total
<b>1º Grupo</b>			
Direitos Humanos	5.ºD	<i>Ajuda a quem precisa</i>	<b>10</b>
	6.ºC e 6.ºD	<i>Poemas para a Liberdade</i>	
	7.ºA	<i>Solidariedade- Sensibilizar e apoiar a loja solidária</i>	
	7.ºD	<i>1000 Tsurus</i>	
	8.ºA	<i>“Bem-estar, Voluntariado e outras coisas que tal”</i>	
	8.º D	<i>Direitos Humanos</i>	
	9.ºA	<i>Ser exemplo</i>	
	9.ºB	<i>Solidariedade: ajudar a Loja Social do Agrupamento e a ADAV.</i>	
	9.ºC	<i>Ser Humano...e... salvar o mundo.</i>	
Igualdade de Género	6.ºB	<i>Sarau gímnico</i>	<b>2</b>
	7.ºB	<i>Eles/Elas- diferentes e iguais</i>	
Interculturalidade	6.ºA	<i>Brigadas Verdes</i>	<b>9</b>
	7.ºF	<i>Uso do Chapéu numa abordagem interdisciplinar</i>	
	7.ºG	<i>Criatividade Capeleira</i>	
	8.ºC	<i>Exploração de diferentes Culturas</i>	
	8.ºG, 8.ºH, 8.ºI e 8.ºJ	<i>Interculturalidade na Comunidade Escolar</i>	
	9.ºB	<i>Solidariedade: ajudar a Loja Social do Agrupamento e a ADAV.</i>	

Desenvolvimento Sustentável	7.ºA	<i>Solidariedade- Sensibilizar e apoiar a loja solidária</i>	<b>6</b>
	8.ºA	<i>“Bem-estar, Voluntariado e outras coisas que tal”</i>	
	8.ºB	<i>Abraçar a Terra!</i>	
	9.ºC	<i>Ser Humano...e... salvar o mundo.</i>	
	9.ºG e 9.ºH	<i>A Arte e o Ambiente – As Mensagens Escondidas!</i>	
Educação Ambiental	5.ºA, 5.ºB e 5.ºC	<i>Uma Terra em Casa</i>	<b>9</b>
	6.ºA	<i>Brigadas Verdes</i>	
	7.ºC	<i>Resolver o problema dos lixos na Praia da Barra e Costa Nova</i>	
	8.ºA	<i>“Bem-estar, Voluntariado e outras coisas que tal”</i>	
	8.ºB	<i>Abraçar a Terra!</i>	
	9.ºC	<i>Ser Humano...e... salvar o mundo.</i>	
Saúde	6.ºA	<i>Brigadas Verdes</i>	<b>4</b>
	6.ºB	<i>Sarau gímnico</i>	
	7.ºE	<i>Ser saudável: é o teu estilo?</i>	
	9.ºD	<i>Saúde - Cuidar de mim e dos outros</i>	
<b>2º Grupo</b>			
Sexualidade			<b>0</b>
Media			<b>0</b>
Instituições e participação democrática	6.ºC e 6.ºD	<i>Poemas para a Liberdade</i>	<b>2</b>
Literacia financeira e educação para o consumo			<b>0</b>
Segurança Rodoviária			<b>0</b>
Risco	7.ºF	<i>Uso de chapéu numa abordagem interdisciplinar</i>	<b>2</b>
	7.ºH	<i>“Solidariedade... Vamos cozinhar este tema?”</i>	
<b>3º Grupo</b>			
Empreendedorismo			<b>0</b>

Mundo do Trabalho			<b>0</b>
Segurança, defesa e paz			<b>0</b>
Bem-estar animal	8.ºF	<i>Bem-estar animal</i>	<b>1</b>
Voluntariado	7.ºA	<i>Solidariedade- Sensibilizar e apoiar a loja solidária</i>	<b>8</b>
	7.ºH	<i>“Solidariedade... Vamos cozinhar este tema?”</i>	
	8.ºA	<i>“Bem-estar, Voluntariado e outras coisas que tal”</i>	
	8.ºB	<i>Nós Somos o que fazemos!</i>	
	8.ºE	<i>Voluntariado – “Estás disponível para ajudar? Claro que sim!</i>	
	9.ºB	<i>Solidariedade: ajudar a Loja Social do Agrupamento e a ADAV.</i>	
	9.ºC	<i>Ser Humano...e... salvar o mundo.</i>	
	9.ºF	<i>Brinquedo usado não está acabado</i>	
			<b>53</b>

## 6. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB - Análise dos questionários aos alunos

Responderam ao questionário 56 alunos do 2.º ciclo e 367 alunos de 3.º ciclo.

Questão	Alunos do 2.ºCiclo		Alunos do 3.ºCiclo	
	No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, identifica os domínios que gostaste mais de trabalhar?	Direitos Humanos	39	Direitos Humanos
	Bem-estar animal	21	Igualdade de Género	150
	Educação Ambiental	16	Bem-estar animal	95
	Igualdade de Género	16	Saúde	94
Consideras que a tua opinião foi ouvida na seleção e preparação das atividades a realizar e/ou nos projetos a participar?	Sim	46	Sim	298
	Não	6	Não	69
As ações/atividades resultam, maioritariamente...	Sugestões dos alunos	17	Sugestões dos alunos	97
	Sugestões do professor de CD	30	Sugestões do professor de CD	208

Da análise dos resultados, podemos concluir que, apesar das diferenças de idade, os Domínios preferidos são bastante similares; que os docentes lideram ao nível das sugestões das atividades desenvolvidas na abordagem das temáticas, sendo, no entanto, dado espaço e liberdade de decisão aos alunos. Conclui-se ainda que pode ser melhorada a articulação interdisciplinar.

As estratégias/recursos mais utilizados nas aulas foram trabalhos de grupo, apresentações orais, análise de vídeos/filmes/documentários e os trabalhos de projeto.

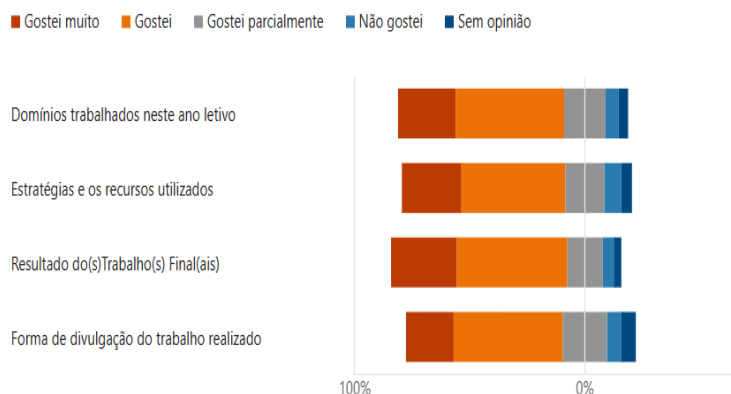
Na sua avaliação global do trabalho desenvolvido, os alunos mencionam gostar ou gostar muito,

**- no 3.º ciclo:**

- \* dos domínios trabalhados (72,2%);
- \* das estratégias aplicadas (71,1%);
- \* dos resultados dos trabalhos (76,8%);
- \* das formas de divulgação (68,1%).

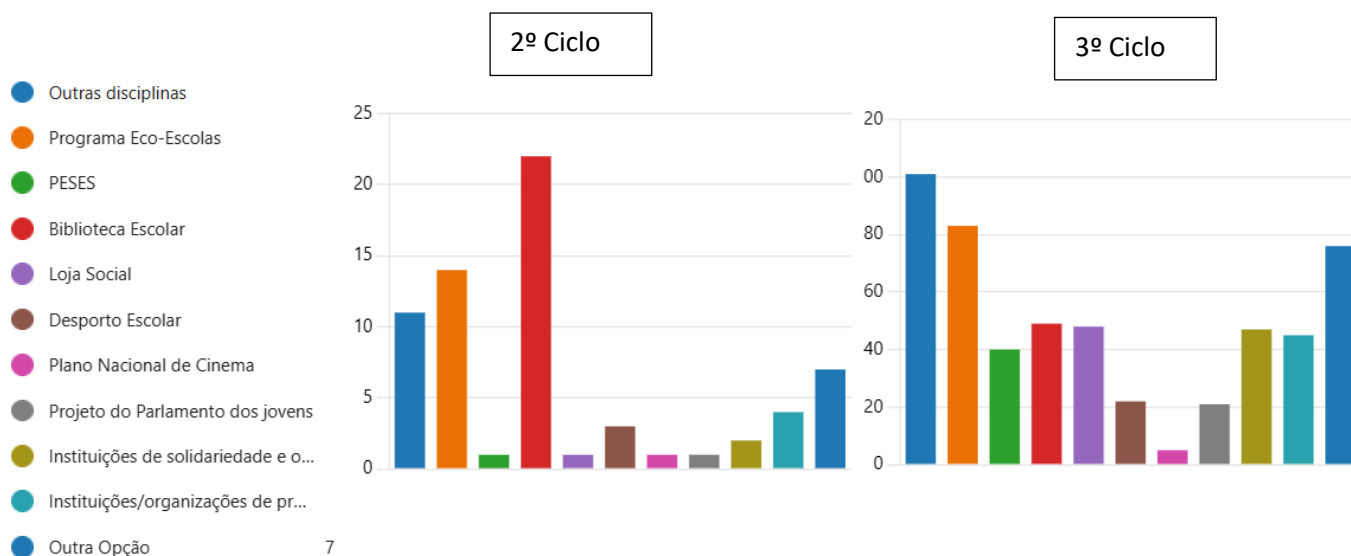
**- no 2º Ciclo:**

- \* dos domínios trabalhados (73%);
- \* das estratégias aplicadas (73,1%);
- \* dos resultados dos trabalhos (78,8%);
- \* das formas de divulgação (73%).



Nesta análise, constata-se uma satisfação global bastante alta, por parte dos alunos.

No que concerne às parcerias, projetos/entidades envolvidas no trabalho de Cidadania e Desenvolvimento, é de destacar o contributo das outras Disciplinas, Programa Eco-Escolas, Biblioteca Escolar e outras, como pode ser observado nos gráficos que se seguem.



Quando questionados sobre os aspetos mais positivos, as respostas são diversas, sendo de destacar os tipos de trabalhos, os temas dos mesmos e o desenvolvimento das questões de cidadania.

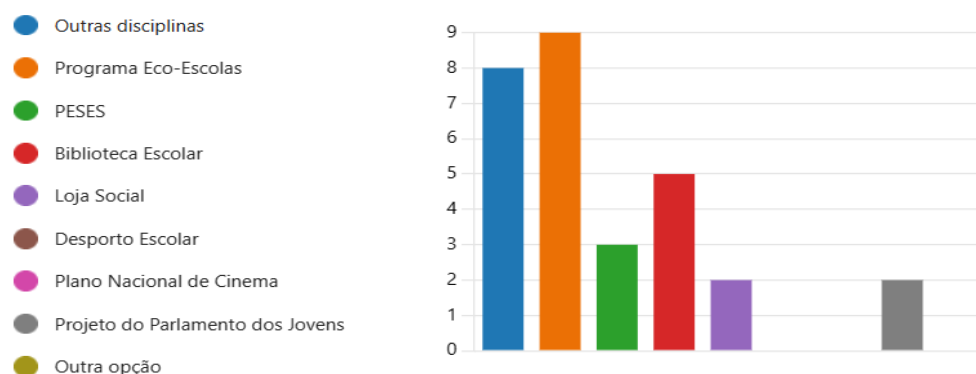
Nos aspetos negativos, destacaria a referência à falta de tempo resultante das poucas aulas da disciplina. Os alunos também apresentam como sugestões de melhoria a elaboração de mais projetos e o incremento de um maior número de visitas de estudo.

## 7. Atividades desenvolvidas nos 2.º e 3.º CEB - Análise dos questionários aos professores

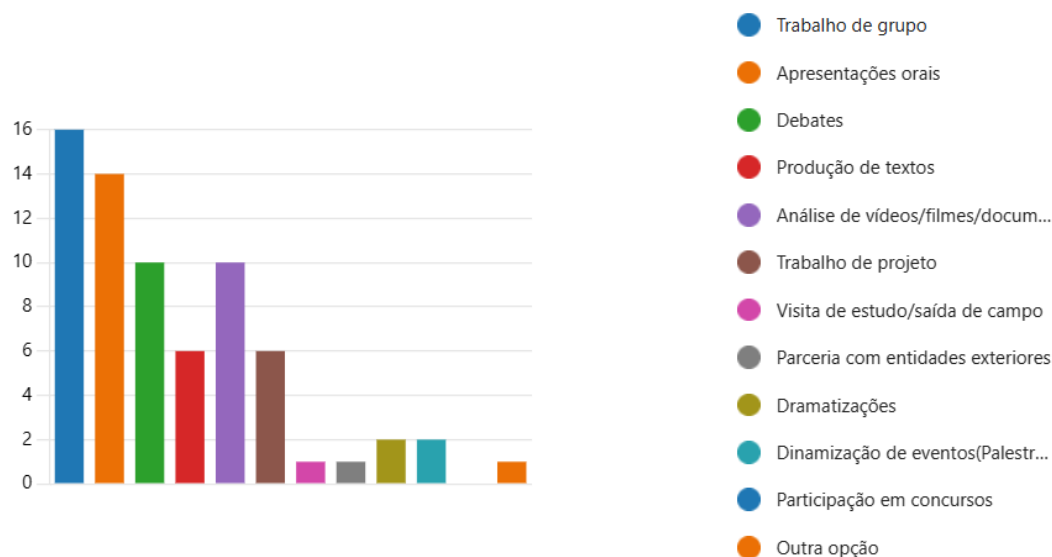
Da análise dos questionários aplicados aos docentes, podemos concluir que os alunos foram auscultados sobre os desafios/estratégias a adotar.

A articulação entre docentes permitiu construir uma planificação transversal/comum a todas as turmas do mesmo ano de escolaridade, tendo esta planificação e a abordagem dos diferentes domínios sido globalmente cumpridas, ficando apenas uma pequena percentagem por concluir.

No que diz respeito às parcerias, projetos/entidades envolvidas no trabalho de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das respostas dos alunos, é de destacar o contributo das outras Disciplinas, Programa Eco-Escolas, Biblioteca Escolar e outras, como pode ser observado no gráfico que se segue. Apenas um docente refere que nas atividades planeadas /desenvolvidas envolveram estruturas/entidades/projetos da comunidade ou exteriores ao Agrupamento.



As **estratégias/recursos** mais utilizados nas aulas foram: debates, trabalhos de grupo, apresentações orais, debates, análise de vídeos/filmes/documentários e os trabalhos de projeto.



As metodologias implementadas permitem aos alunos: “mobilizar contributos das diferentes componentes do currículo”, “Participar ativamente em ações, campanhas e projetos em desenvolvimento na escola, de acordo com o respetivo projeto de DAC e numa perspetiva interdisciplinar”, “Participar em ambientes de aprendizagem diversos, num contexto real de interação e de participação democrática”, “Receber feedback sobre as atividades em que estiveram envolvidos e autorregular as suas aprendizagens.” Destacam-se como **competências** que terão sido **mais desenvolvidas** pelos alunos ao trabalharem os domínios de CD: o respeito por regras, ideias e opiniões, cooperação, tolerância, responsabilidade e sentido de justiça.

Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
O desenvolvimento do sentido crítico e a possibilidade de sistematizar ideias sobre temas atuais.	Articulação com os projetos existentes na Escola, DAC e com projetos de entidades exteriores à Escola.
Os alunos abordaram e aprofundaram temáticas que, de outra forma, não teriam acesso.	Aumentar o número de sessões ao longo do ano na disciplina de cidadania.
O desenvolvimento de aprendizagens com impacto positivo na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e social dos alunos, proporcionando a implementação de situações educativas construtivas, integradoras e de metodologias de trabalho colaborativas.	O tempo letivo é insuficiente, não permitindo desenvolver todos os domínios inicialmente definidos, de forma consistente e com um carácter mais prático, permitindo um maior envolvimento dos alunos.
A formação integral dos alunos e o desenvolvimento de uma consciência cívica mais sustentada.	Melhorar os aspetos técnicos.
Domínios abordados, pertinência e atualidade.	
Articulação com outras áreas, disciplinas e projetos.	

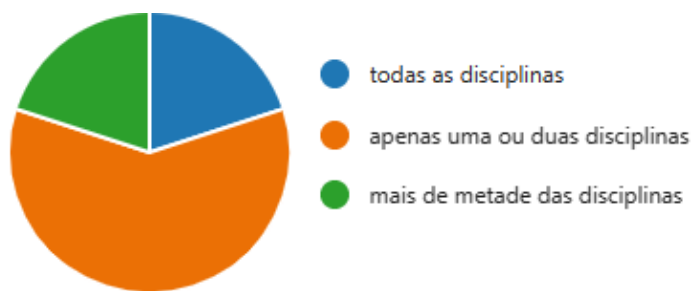
## 8. Atividades desenvolvidas no Ensino Secundário no âmbito do Trabalho de DAC

No que concerne ao Ensino Secundário, as diferentes turmas / docentes do conselho de turma, ao longo do ano, foram preenchendo o documento “Balanço Global”, com o contributo das abordagens das diferentes áreas curriculares aos domínios de Cidadania e Desenvolvimento. De acordo com as planificações de DAC e o enunciado nas atas de conselho de turma das diferentes turmas, os Temas e Domínios que foram abordados encontram-se na tabela seguinte:

Domínios	Turma	Designação do Trabalho	Total
<b>1º Grupo</b>			
Direitos Humanos	10.ºG	<i>De que forma o aumento da Inflação influencia as famílias portuguesas?</i>	<b>7</b>
	11.ºD	<i>Discriminação – na escola, no trabalho, na política e no desporto</i>	
	11.ºF	<i>Os Direitos Humanos</i>	
	12.ºF	<i>Os Direitos Humanos no século XXI</i>	
	12.ºH	<i>A Poesia é uma arma</i>	
	12.ºI	<i>Direitos Humanos: Migrações e tráfico de seres humano</i>	
	12.ºG	<i>A Poesia é uma arma/ As Migrações do século XXI</i>	
Igualdade de Género	11.ºD	<i>Discriminação – na escola, no trabalho, na política e no desporto</i>	<b>2</b>
	12.ºF	<i>Os Direitos Humanos no século XXI</i>	
Interculturalidade	12.ºF	<i>Os Direitos Humanos no século XXI</i>	<b>3</b>
	12.ºH	<i>A Poesia é uma arma</i>	
	12.ºG	<i>A Poesia é uma arma/ As Migrações do século XXI</i>	
Desenvolvimento Sustentável	10.ºA	<i>Poluição Ambiental</i>	<b>10</b>
	10.ºC	<i>Casa eficiente é amiga do ambiente</i>	
	10.ºD	<i>Estatuto moral dos Animais não Humanos</i>	
	10.ºE	<i>Casa sustentável</i>	
	10.ºJ e 10.ºK	<i>Um desafio global: O desenvolvimento sustentável</i>	
	11.ºA		
	11.ºI	<i>Um desafio global: O desenvolvimento sustentável</i>	
	11.ºJ e 11.ºK	<i>Desenvolvimento sustentável: O que fazer?</i>	
	12.ºC	<i>Iluminar casa di mininus di Skola</i>	
	12.ºE	<i>Energias renováveis e educação escolar</i>	
Educação Ambiental	10.ºA	<i>Poluição Ambiental</i>	<b>9</b>
	10.ºC	<i>Casa eficiente é amiga do ambiente</i>	
	10.ºD	<i>Estatuto moral dos Animais não Humanos</i>	
	10.ºE	<i>Casa sustentável</i>	

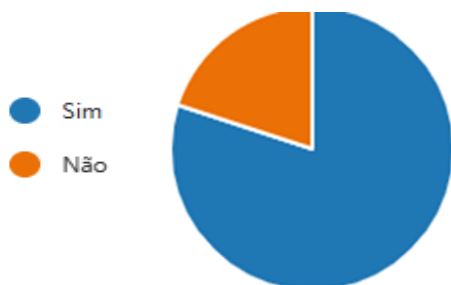
	11.ºA		
	11.ºB	<i>O impacto da poluição ambiental na cidade de Aveiro</i>	
	11.ºE	<i>Reservas de água doce – Desenvolvimento sustentável</i>	
	11.ºJ e 11.ºK	<i>Desenvolvimento sustentável: O que fazer?</i>	
	12.ºB	<i>Educação ambiental - Limpar Aveiro</i>	
Saúde	10.ºI	<i>Empreendedorismo - Mundo do trabalho Segurança, Deseja e Faz Saúde e sexualidade</i>	<b>3</b>
	12.ºD	<i>Planeamento familiar</i>	
	11.ºH	<i>Alimentação, Saúde e exercício Físico</i>	
<b>2º Grupo</b>			
Sexualidade	10.ºI	<i>Empreendedorismo - Mundo do trabalho Segurança, Deseja e Faz Saúde e sexualidade</i>	<b>1</b>
Media			<b>0</b>
Instituições e participação democrática			<b>0</b>
Literacia financeira e educação para o consumo			<b>0</b>
Segurança Rodoviária			<b>0</b>
Risco			<b>0</b>
<b>3º Grupo</b>			
Empreendedorismo	10.ºF	<i>Empreendedorismo</i>	<b>2</b>
	11.ºG	<i>Empreendedorismo</i>	
Mundo do Trabalho	11.ºD	<i>Discriminação – na escola, no trabalho, na política e no desporto</i>	<b>1</b>
Segurança, defesa e paz			<b>0</b>
Bem-estar animal	10.ºH	<i>Ações de sensibilização para a proteção dos animais.</i>	<b>1</b>
Voluntariado	10.ºB	<i>Voluntariado</i>	<b>5</b>
	11.ºC	<i>Voluntários, precisa-se</i>	
	12.ºC	<i>Iluminar casa di mininus di Skola</i>	
	12.ºH	<i>A Poesia é uma arma</i>	
	12.ºG	<i>A Poesia é uma arma/ As Migrações do século XXI</i>	
			<b>44</b>

Da análise dos contributos das disciplinas na elaboração da planificação do DAC, podemos verificar que a sua grande maioria se baseia em uma ou duas disciplinas.



Na maioria dos trabalhos, a planificação foi cumprida.

#### **Motivos mencionados do não cumprimento da planificação:**



- Constrangimentos associados à deslocação/organização do trabalho a desenvolver pelos alunos.
- Trabalhos que terão continuidade no próximo ano letivo.
- Introdução de um outro projeto de Cidadania.

A concretização dos trabalhos envolveu bastantes parceiras com entidades externas, o que evidencia bastante dinamismo. Dentro destas, podemos mencionar a Associação Afectu; Projeto Caleidoscópio - Casa Vera Cruz; Centro Local de Apoio à Integração de Migrantes (CLAIM de Aveiro); LABIC (Laboratório de Cidadania Intercultural) -UA; Universidade de Aveiro; ONG Mães do Mundo; IPSS Casa Vera Cruz; Associação "Não Lixes"; Associação dos amigos do oceano; Banco Alimentar contra a Fome; Câmara Municipal de Aveiro; "Cinamiza-te"; "Florinhas do Vouga"; Associação CIVIS e IPSS (Casa Vera Cruz); ADAV ; Associação dos Amigos da Barra.; Projeto I LOVE2 HELP, CleanUp Aveiro...

**Nota:** No relatório de DAC do 2.º Semestre, estas e outras análises serão explanadas.

## 9. Reflexões finais

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) apresenta aspetos bastante relevantes tais como:

- O desenvolvimento do sentido crítico e a possibilidade de sistematizar ideias sobre temas atuais.
- O desenvolvimento de aprendizagens com impacto positivo na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e social dos alunos, proporcionando a implementação de situações educativas construtivas, integradoras e de metodologias de trabalho colaborativas.
- A formação integral dos alunos, o desenvolvimento de uma consciência cívica mais sustentada, uma vez que temas abordados, a sua pertinência e atualidade estão presentes nos domínios.

- A contribuição, de forma decisiva, para a formação de uma cidadania mais ativa e participada.
- O contributo para a análise de temáticas fundamentais na educação dos jovens, possibilitando o desenvolvimento de diversas áreas de competências e valores definidos no Perfil dos Alunos.
- A disciplina de CD proporcionou exemplos próximos das ~~suas~~ vivências e expectativas dos alunos (por exemplo, os alunos viram jovens portugueses a comunicarem um problema ao seu município, através da plataforma My Polis, que lhes ofereceu uma solução), contribuindo, de forma decisiva, para a formação de uma cidadania mais ativa e participada, bem como para o fomento de valores mais humanistas, essenciais numa vivência cívica. (está num dos parágrafos anteriores)
- A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento permitiu ainda a articulação e o trabalho colaborativo entre docentes dos Conselhos de Turma, pela interdisciplinaridade dos temas que estão implícitos aos problemas do mundo atual, quer na sua leitura, quer na procura de soluções.
- Todos os domínios de Cidadania abordados nas aulas dos diversos anos de escolaridade têm contribuído também para uma crescente participação ativa nos diversos órgãos, de que são exemplo o número de alunos e de listas concorrentes às últimas eleições para a Associação de estudantes e o número de alunos e de listas que se candidataram ao Parlamento dos Jovens. Ao nível da participação no Conselho Geral, os alunos têm também demonstrado uma participação ativa pertinente, evidenciada pela forma e substância das intervenções. Tendo consciência que o resultado destas intervenções nos diversos órgãos é fruto de diversas circunstâncias (visão holística da formação do ser humano), não podemos deixar de reclamar para esta área disciplinar uma parte de responsabilidade no incremento da participação dos alunos nestes órgãos, que se tem vindo a constatar nos últimos anos.

Na análise do Plano Anual de Atividades, pode verificar-se que, dos 17 domínios propostos pela ENEC, a sua grande maioria foi abordada em atividades e projetos, sendo que o domínio “Voluntariado” (incluído no grupo não obrigatório) ganhou aqui grande relevância, devido ao esforço de vários intervenientes no processo educativo, nomeadamente da Direção do Agrupamento, da Educadora Social, dos docentes que lecionaram a Disciplina, de outros docentes e dos Encarregados de Educação.

Se cruzarmos as atividades constantes no Plano Anual de Atividades e as dinamizadas nos trabalhos de DAC, verificamos que existem domínios que, embora sejam trabalhados ao nível da disciplina e nas abordagens das diferentes áreas curriculares, não são muito representativos. Os domínios “Igualdade de Género”, “Sexualidade”, “Literacia Financeira e Educação para o Consumo”, “Segurança Rodoviária”, e “Empreendedorismo” foram os domínios menos contemplados nas atividades do PAA e nos trabalhos de DAC.

Face a esta constatação, este será um dos aspetos a refletir, com vista a uma melhoria. Como estamos a falar de temáticas muito específicas e muito técnicas, talvez não fosse descabido contar com a

colaboração de convidados externos à escola, que possuam formação específica nessas áreas, nomeadamente, nos domínios “Igualdade de Género”, “Sexualidade”, “Literacia Financeira e Educação para o Consumo”.

Relativamente aos domínios do Ambiente e Interculturalidade, estes apresentam grande representatividade.

No que concerne aos Trabalhos de DAC do 2.º e 3.º Ciclos, 40 abordam os domínios do primeiro grupo; apenas 4 abordam os domínios do grupo dois e 9 os domínios do terceiro grupo, sendo que, neste último grupo, 8 dos 9 projetos abordam o domínio do “Voluntariado”. Os domínios do grupo dois, “Sexualidade”, “Media”, “Literacia Financeira e Educação para o Consumo” e “Segurança Rodoviária” não foram abordados em nenhum projeto. Do grupo três, que inclui domínios não obrigatórios, os domínios “Empreendedorismo”, “Mundo do Trabalho” e “Segurança, Defesa e Paz” também não constam de nenhum projeto. O desinteresse por estes, pode, eventualmente, ser explicado pela faixa etária dos alunos.

Quanto ao ensino secundário, os domínios de CD fazem parte dos planos curriculares de várias disciplinas, de acordo com as suas aprendizagens essenciais, indo para além do 1.º grupo (domínios obrigatórios em todos os ciclos e níveis de ensino). O contributo das abordagens das diferentes áreas curriculares aos domínios de CD foi registado no documento “Balanço Global” e permite uma visão mais generalizada dos domínios trabalhos.

No que diz respeito aos trabalhos de DAC do Ensino Secundário, 34 abordam os domínios do primeiro grupo; apenas 1 aborda o domínio “Sexualidade”, do segundo grupo, e 9 abordam domínios do terceiro grupo. Neste, apenas o domínio “Segurança, Defesa e Paz” não foi contemplado. Falta ainda analisar o projeto de 1 de turma, uma vez que não foi disponibilizada a sua planificação.

Confirma-se a existência de domínios que, embora sejam trabalhados ao nível da disciplina e nas abordagens das diferentes áreas curriculares, não são muito explorados. Assim, face ao exposto, esta situação talvez careça de um olhar e de uma análise mais críticos, no sentido de proporcionar aos nossos alunos um maior contacto com os mesmos e uma abordagem mais abrangente / equitativa de todos os domínios.

É ainda importante de ressaltar que algumas atividades não estão previstas / explanadas no PAA e que, por isso, nem sempre é fácil o cruzamento entre a proposta de atividade e o respetivo domínio de CD, situação que poderá ser revista, de modo a mitigar estas lacunas.

Globalmente, parece-me que a exploração dos vários domínios de CD no Agrupamento foi feita de forma abrangente, considerando-se o balanço global bastante positivo.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento