

Relatório de Avaliação Interna do AEMS

# RESULTADOS das PROVAS ModA

2024-25

Equipa de Avaliação Interna



Outubro de 2025

# INTRODUÇÃO

O presente relatório cumpre a função de informar e de fornecer dados estatísticos referentes aos resultados das Provas ModA aplicadas no ano letivo de 2024-2025, aos alunos do 4.º ano, nas disciplinas de Português e Matemática, e aos do 6.º ano, nas disciplinas de Português, Matemática e História e Geografia de Portugal, no AEMS.

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de estes aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O IAVE definiu 4 níveis de proficiência: Avançado, Proficiente, Básico e Inicial. O desempenho esperado em cada um destes níveis corresponde aos seguintes descritores:

## **Avançado (A) –**

O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.

## **Proficiente (P1 e P2) –**

O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.

## **Básico (B1 e B2) –**

O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.

## **Inicial (I) –**

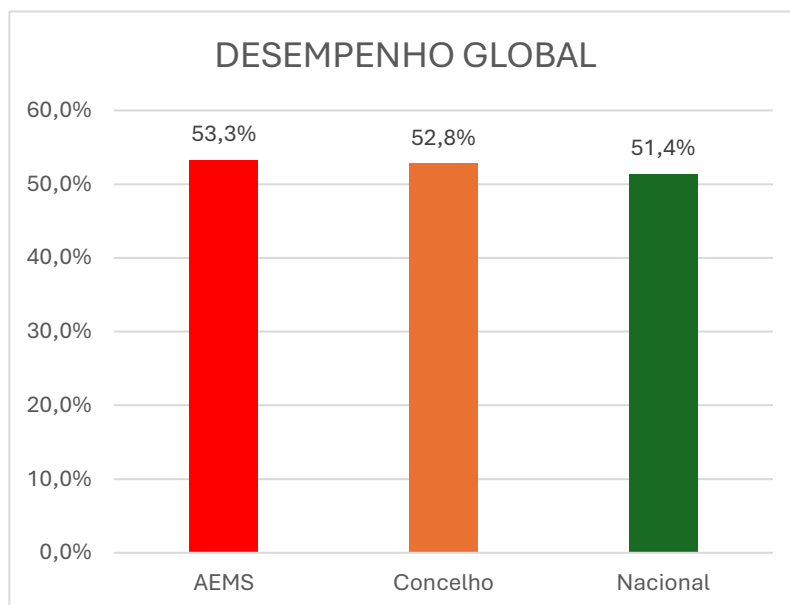
O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.

O relatório produzido pelo IAVE é composto por duas partes: na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência); na segunda parte, mais detalhada, são apresentados, para cada uma das provas, os resultados dos alunos em cada uma das dimensões da literacias avaliadas. É apresentada a comparação com os resultados alcançados a nível de concelho e a nível nacional.

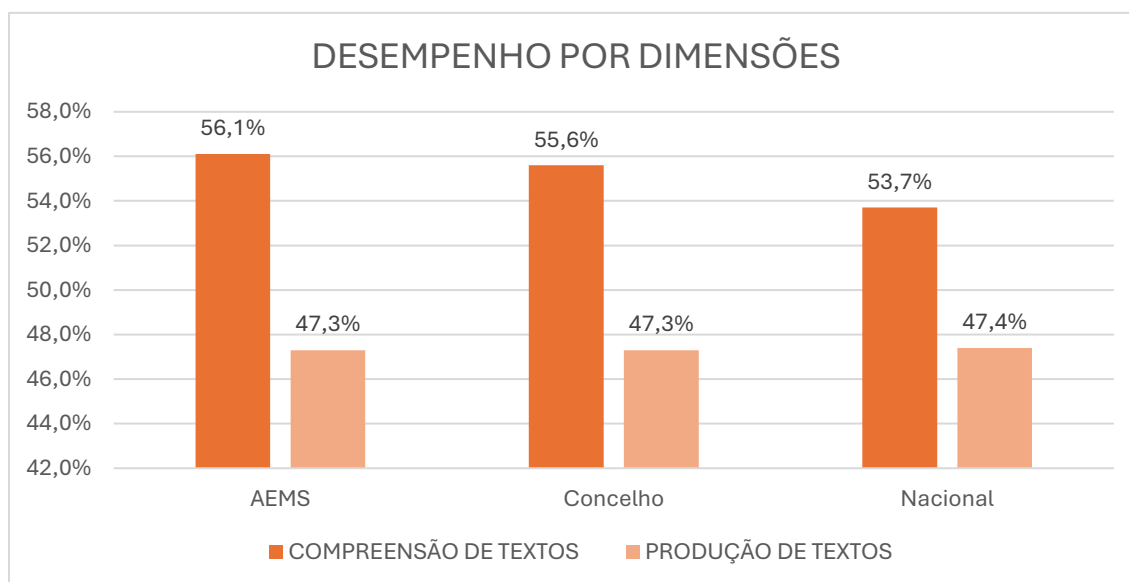
O relatório que a Equipa de Avaliação Interna do AEMS aqui apresenta é apenas uma síntese da informação fornecida pelo IAVE, recomendando-se uma análise mais exaustiva dos resultados por parte dos grupos disciplinares envolvidos, potenciando a reflexão e a definição das medidas pedagógicas que se julgarem adequadas.

## RESULTADOS das Provas ModA 2025 - 4.º ANO:

### A) PORTUGUÊS (Literacia em Língua Portuguesa):



O **desempenho global** dos alunos do **4.º ano** do AEMS a **Português (53,3%)** é positivo e superior ao do concelho e ao de nível nacional.

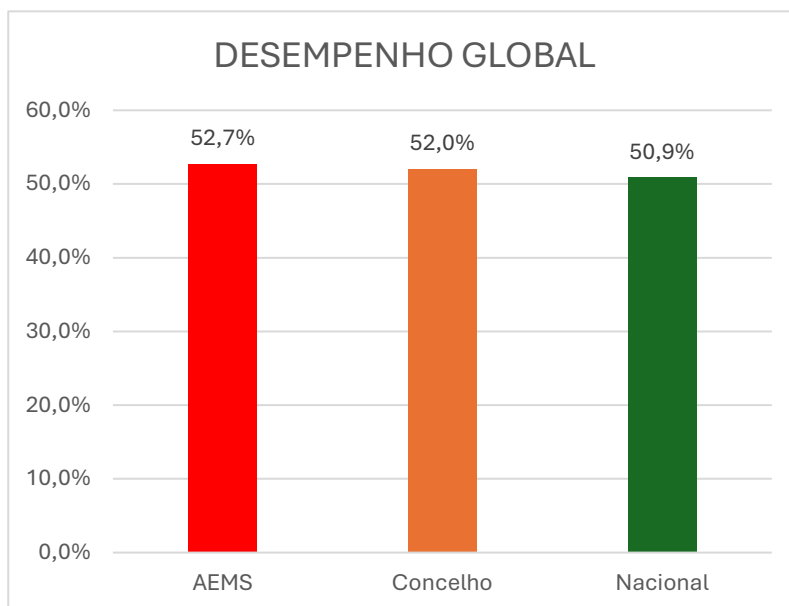


No âmbito da dimensão **Compreensão de Textos**, o AEMS apresenta resultados positivos (**56,1%**) e melhores do que os registados a nível nacional (+2,4%).

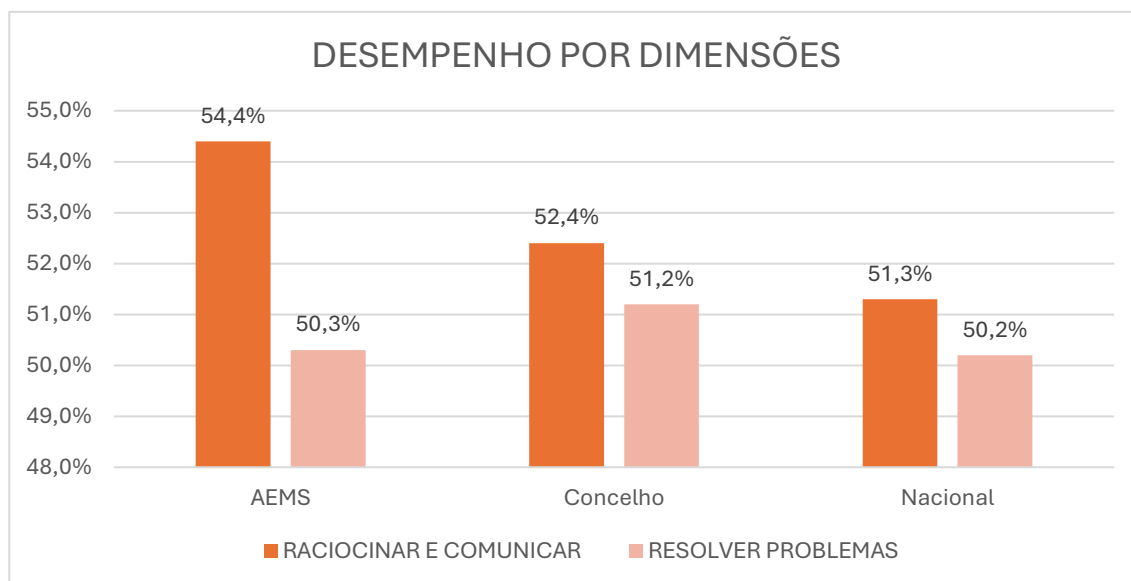
Relativamente à **Produção de Textos**, a prestação dos alunos foi negativa (**47,3%**), em linha com o registado a nível nacional e concelho.

Em conclusão, embora os resultados globais a Português sejam positivos e superiores aos do concelho e aos de nível nacional, a produção de textos revela-se uma área a melhorar.

## B) MATEMÁTICA:



Em **Matemática**, o AEMS apresenta no **4.º ano** um **desempenho global** positivo (**52,7%**), superando o concelho em 0,7% e a média nacional em 1,8%.

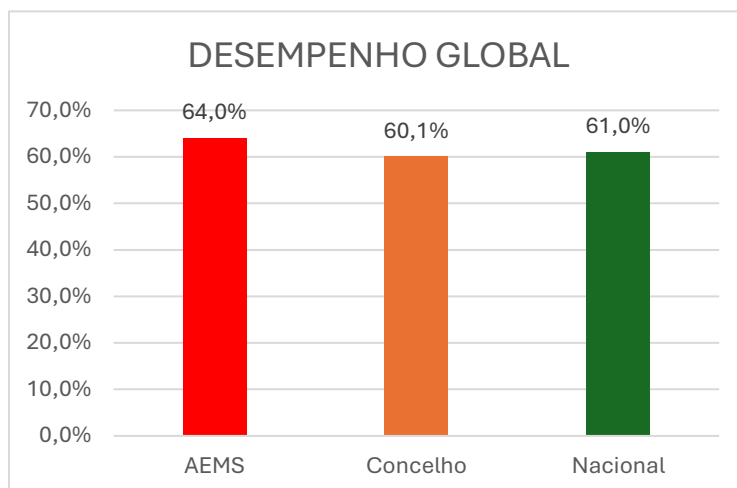


Os melhores resultados observam-se na dimensão **Raciocinar e Comunicar (54,4%)**, onde o Agrupamento apresenta uma vantagem de 2% face ao concelho e de 3,1% relativamente à média nacional.

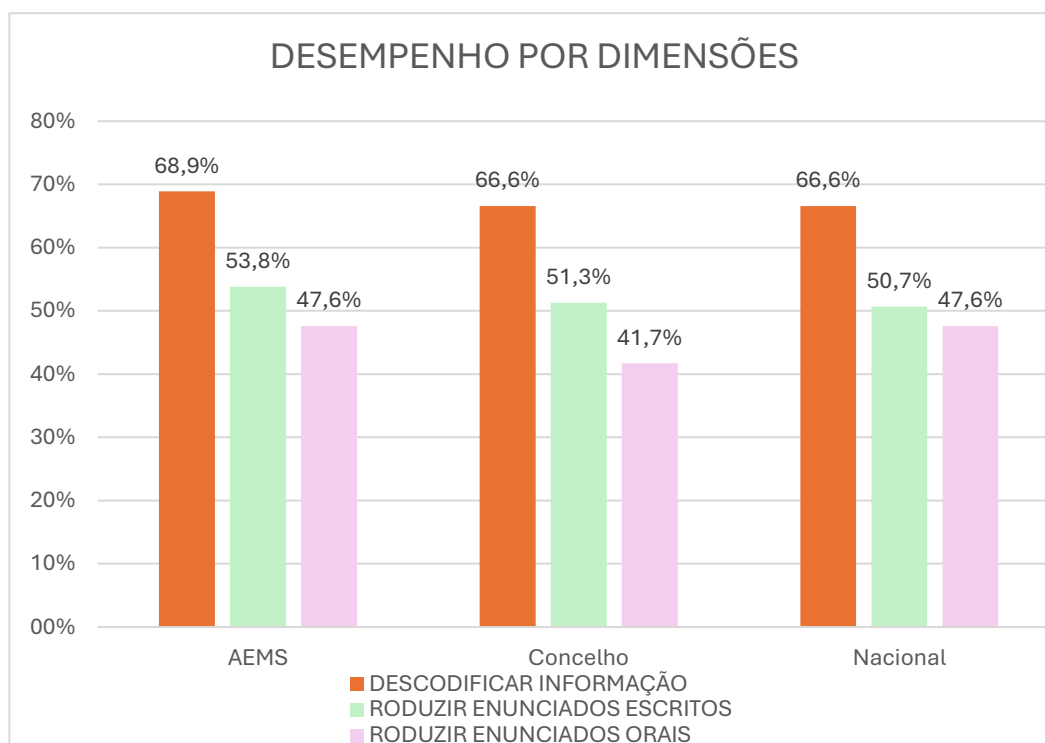
Na dimensão **Resolver Problemas**, embora com prestação positiva (**50,3%**), o AEMS fica ligeiramente abaixo do concelho (-0,9%), mas praticamente ao nível nacional.

Em conclusão, o AEMS revela um desempenho global satisfatório em Literacia Matemática, acima da média nacional e ligeiramente melhor que o concelho. Não obstante, a resolução de problemas surge como área a necessitar particularmente de reforço.

### C) INGLÊS:



Na disciplina de **Inglês**, com uma média de **64,0%**, os alunos do **4.º ano** apresentam um **desempenho global** muito positivo (significativamente superior ao registado, quer em Português, quer em Matemática), com +3,9% face ao concelho e +3,0% acima do nacional.



A dimensão **Descodificar Informação** é o ponto mais forte do AEMS (**68,9%**), superando os resultados nacionais e concelhios em cerca de 2,3%.

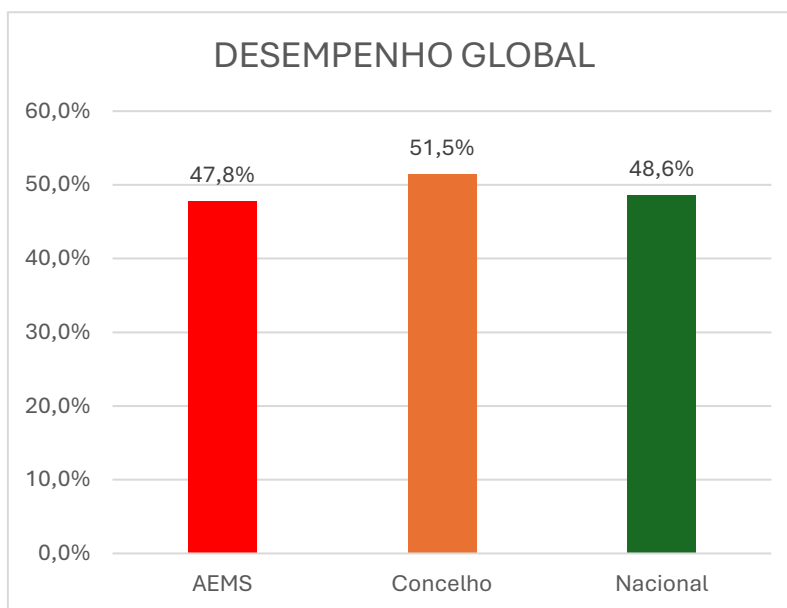
Também nas dimensões **Produzir Enunciados Escritos** e **Produzir Enunciados Oraís**, o AEMS apresenta um bom resultado, destacando-se a diferença de +5,9% na produção oral relativamente ao observado nas restantes escolas do concelho.

#### Em síntese:

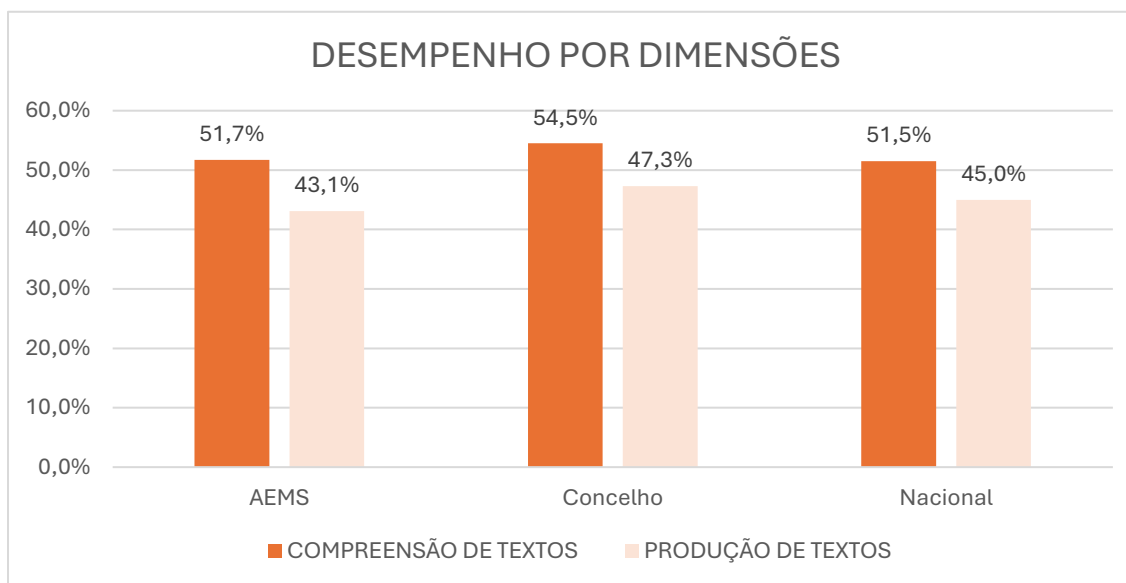
Considerando os 4 níveis de proficiência (Inicial, Básico, Proficiente ou Avançado), o desempenho global dos alunos do **4.º ano** do AEMS nas **Provas ModA de Português e Matemática** situa-se no patamar inicial do nível de **PROFICIENTE (P1)**. Em **Inglês**, os resultados são melhores, situando-se ainda no nível **PROFICIENTE**, mas no patamar acima (**P2**).

## RESULTADOS das Provas ModA 2025 - 6.º ANO

### A) PORTUGUÊS:



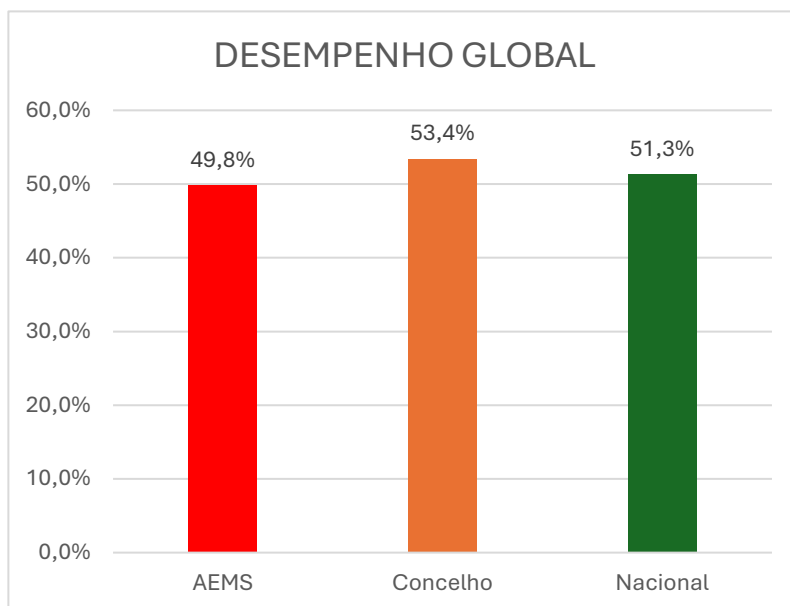
Ao nível da **Literacia em Língua Portuguesa**, o **desempenho global** dos alunos do **6.º ano** do AEMS (**47,8%**) é negativo e situa-se abaixo do registado quer a nível nacional (-0,8%), quer a nível concelhio (-3,7%).



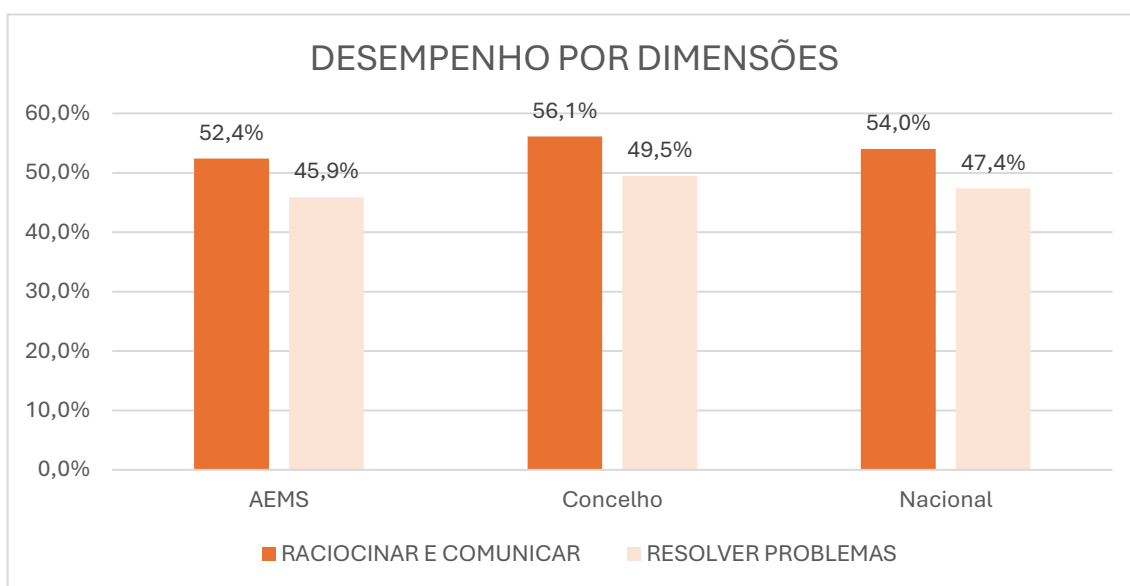
É na dimensão da **Compreensão de Textos** que o AEMS consegue melhor resultado (**51,7%**), em linha com o observado a nível nacional e apenas um pouco abaixo do concelho.

As maiores fragilidades verificam-se ao nível da **Produção de Textos**, onde o Agrupamento obteve apenas **43,1%**, abaixo das médias concelhia e nacional, o que aponta para a necessidade de trabalho suplementar nesta dimensão.

## B) MATEMÁTICA:



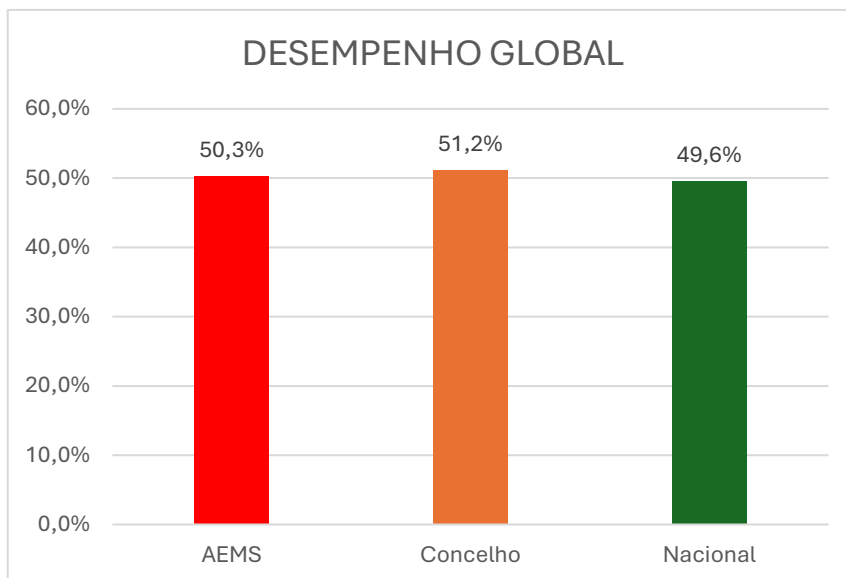
Também ao nível da **Matemática do 6.º ano**, se verifica que o **desempenho global** do AEMS é negativo (**49,8%**) e abaixo do concelhio e do nacional.



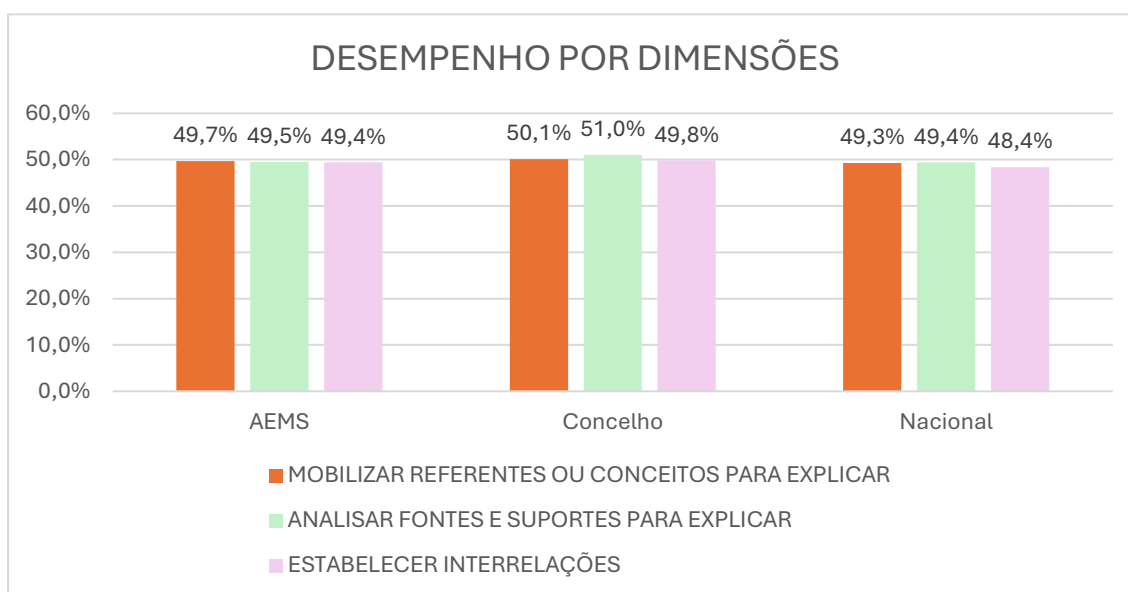
No entanto, na dimensão **Raciocinar e Comunicar**, os resultados do Agrupamento são positivos (**52,4%**), embora ainda inferiores aos concelhios e nacionais.

É na dimensão **Resolver Problemas** que os alunos revelam mais dificuldades (**45,9%**), em linha com o que se observa a nível concelhio e nacional. Assim, importa reforçar o trabalho desenvolvido a este nível.

### C) HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL:



Ao nível da **Literacia Histórico-Geográfica**, do **6.º ano**, o **desempenho global** do AEMS é positivo (**50,3%**), encontrando-se acima da média nacional e muito próximo da do concelho.



Nas 3 dimensões aferidas (*Mobilização de referentes ou conceitos para explicar, Analisar fontes e suportes para explicar e Estabelecer interrelações*), os resultados situam-se na ordem dos **50%**, em linha com os verificados a nível concelhio e nacional.

#### Em síntese:

Relativamente às **Provas ModA** aplicadas aos alunos do **6.º ano**, e considerando os 4 níveis de proficiência (Inicial, Básico, Proficiente ou Avançado), o **desempenho global** a **Português e a Matemática**, situa-se no segundo patamar do nível **Básico (B2)**. Na disciplina de **História e Geografia de Portugal**, os resultados são ligeiramente melhores, colocando os alunos na base do primeiro patamar no nível **Proficiente (P1)**.

## **CONCLUSÃO**

Globalmente, os resultados obtidos nas Provas ModA pelos alunos do AEMS revelam um perfil de literacia relativamente sólido, com níveis de compreensão e raciocínio satisfatórios.

Por outro lado, apontam para a necessidade de reforçar as competências de expressão escrita e de resolução de problemas, apostando em práticas orientadas e contextualizadas nas diferentes disciplinas.

Recomenda-se que os grupos disciplinares/conselhos de turma efetuem uma análise detalhada do relatório do IAVE, dando particular atenção à avaliação descritiva que é feita relativamente a cada uma das dimensões avaliadas por disciplina, de forma a facilitar a tomada de decisões conducentes a uma melhoria do desempenho dos alunos.