

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO¹

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento

2º e 3º CEB

ANO LETIVO 2025/2026

COMPETÊNCIAS ¹	PONDERAÇÃO	INDICADORES DE QUALIDADE (Operacionalização)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências Pessoais	25%	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra autonomia na realização de tarefas; Argumenta de forma clara e pertinente; Participa ativamente nas tarefas/atividades. 	A, B, D, F, G, H, I, J	<p>Trabalhos produzidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produções escritas em múltiplos suportes e formatos (relatórios, cartazes). - Trabalhos colaborativos (pares/grupo). - Produções digitais multimédia. - Produtos noutros suportes. <p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenções e exposições orais, espontâneas ou solicitadas e calendarizadas, enquanto trabalho individual, a pares ou pequeno grupo. - Debates formais estruturados. - Registo de observação de aula.
Competências Sociais	25%	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras de convivência pacífica e democrática; Coopera com os outros na prossecução de objetivos comuns; Revela respeito por ideias e opiniões diferentes. 	D, E, F,	
Competências Cognitivas	25%	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e aplica conhecimentos adquiridos nas aulas; Produz mensagens numa variedade de meios e suportes; Expressa com clareza conhecimentos, opiniões, ideias e factos; Usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar. 	A, B, F, H, I	
Atitude Crítica	25%	<ul style="list-style-type: none"> Distingue factos de opiniões e interpretações; Pesquisa e utiliza informação relevante; Revela capacidade de criar e inovar; 	B, C, D, E, F, H, I	

(1) Definidos a partir do documento da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Todos os elementos de avaliação recolhidos durante os semestres.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: CIÊNCIA POLÍTICA

12º ANO

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 - Tratamento de informação e capacidade de fundamentação de múltiplos pontos de vista relativamente aos assuntos abordados.	60%	<ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta, corretamente, documentos; Seleciona informação relevante para os assuntos em estudo manifestando sentido crítico; Analisa fontes de natureza diversa relativamente a múltiplas temáticas da disciplina, distinguindo informação implícita e explícita; Avalia a importância argumentativa, fundamentando posições pessoais e assumindo uma atitude ética, tolerante e crítica; Domina o vocabulário da disciplina utilizando corretamente a sua terminologia; Distingue entre opinião e Ciência Política. 	A; B; C; D; E; F; H; I	Provas escritas Trabalhos individuais/grupo Oralidade e Debates
D2 - Identificação e aplicação dos conhecimentos de Ciência Política.	40%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, mobilizando com clareza e rigor os saberes da disciplina, aplicando-os, sempre que necessário, de uma forma crítica; Conhece a relação entre as ideologias políticas e as funções do Estado; Entende a Cidadania, identificando-a como um conjunto de direitos e deveres, inseparáveis nas sociedades democráticas; Identifica e aplica, apropriadamente, conceitos políticos; Domina o vocabulário da Disciplina, utilizando corretamente a sua terminologia. 	A; B; C; D; E; F; H; I	Questões de aula (orais e/ou escritas) Registo de observação/classificação

- (1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
- (2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(3) Avaliação Final

- (4) Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ECONOMIA A

Ensino Secundário - 10º e 11º anos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tratamento da Informação / Utilização dados económicos	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos económicos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas bem como inferir as devidas conclusões. - Ler, interpretar e analisar dados, quadros, tabelas, gráficos e textos diversos. - Relacionar e comparar os dados da informação presente. - Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia - Aplicar os conhecimentos em novas situações. 	A B C D E F G H I	Provas escritas Questões de aula Trabalhos individuais e, ou de equipa Fichas de trabalho de consolidação dos conteúdos Apresentação e Defesa de trabalhos Registos de participação e comunicação
Conceitos e teorias específicas da disciplina	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, europeia e mundial. - Calcular, aplicando as fórmulas e mobilizá-las em novas situações; pesquisar novos dados, integrando-os no contexto em estudo. - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica; - Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com o Resto do Mundo; - Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 		
Comunicar e participar	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos económicos. - Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas. - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada. 		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

- 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.
- 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ECONOMIA C

Ensino Secundário - 12º ano

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tratamento da Informação / Utilização dados económicos	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor, a terminologia da disciplina e mobilizá-la na compreensão e formulação de problemas, bem como inferir as devidas conclusões. - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Ler, interpretar e analisar dados, quadros, tabelas, gráficos e textos diversos. - Relacionar e comparar os dados da informação presente. - Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia. - Aplicar os conhecimentos em novas situações. - Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade portuguesa, europeia e mundial. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	<ul style="list-style-type: none"> • Provas escritas • Questões de aula • Trabalhos individuais e, ou de equipa • Fichas de trabalho de consolidação dos conteúdos • Apresentação e defesa de trabalhos • Registos de participação e comunicação
Conceitos e teorias específicas da disciplina	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 		
Comunicar e participar	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos económicos. - Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação, de forma fundamentada e adequada. 		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

Critérios de Avaliação

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

Ano Letivo 2025-2026

DOMÍNIOS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ⁽²⁾	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A. Religião e experiência religiosa	25 %	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; Identificar o núcleo central do catolicismo e das diversas confissões religiosas; 	A, B, C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral; Fichas de trabalho; Trabalho de pesquisa; Trabalho de grupo; Trabalho de projeto; Relatórios; Portfólios; Apresentações orais; Questionários; Exploração de filmes; Produção de conteúdos digitais; Debates; Expressão oral e escrita;
B. Cultura cristã e visão cristã da vida.	25 %	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita e gráfica), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros; Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens de outras disciplinas valorizando um património de conhecimento que se reflete na história dos povos e no uso dos Valores nas relações humanas; 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a realidade histórica, cultural, social e científica e relacioná-la com a visão cristã; • Identificar e reconhecer símbolos e exemplos do património cristão. 		<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta em contexto de sala de aula (atenção/concentração, sociabilidade, espírito crítico, criatividade, responsabilidade, respeito e cumprimento de regras); • Auto e heteroavaliação.
C. Ética e Moral	50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade; • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de consciência cívica humanista e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar. • Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas com responsabilidade e autonomia; 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(3) São tidas em conta as aprendizagens essenciais definidas para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Científico-Humanísticos

Disciplina: FILOSOFIA – 10º ano; 11º ano

Ano letivo: 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Concetualização	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e clarifica os conceitos filosóficos; - Relaciona com clareza e rigor os conceitos filosóficos; - Mobiliza com clareza e rigor os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. 	A B C D F I	<p>Registos de observação</p> <p>Provas escritas</p> <p>Fichas de trabalho / questões de aula</p> <p>Provas formais de oralidade</p>

<p>Problematização /Argumentação</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica o domínio da problemática da filosofia; - Formula problemas filosóficos, aplicando com clareza e rigor a terminologia específica da disciplina; - Relaciona com clareza e rigor os problemas da Filosofia e justifica a sua pertinência; - Revela competência na análise de argumentos e textos argumentativos; - Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal na formulação de teses e argumentos; - Avalia criticamente e confronta as teorias e os argumentos dos filósofos apresentados a estudo ou de outros igualmente pertinentes; 	<p style="text-align: center;"> A B C D E F H I </p>	<p>Registos de observação</p> <p>Provas escritas</p> <p>Fichas de trabalho / questões de aula</p> <p>Provas formais de oralidade</p> <p>Ensaio Filosófico</p>
--------------------------------------	------------	--	--	---

<p>(continuação Domínio Problematização /Argumentação)</p>		<p>- Determina as implicações práticas e filosóficas de uma teoria ou tese filosófica;</p> <p>- Assume posições pessoais, mobilizando com clareza e rigor os conhecimentos filosóficos.</p>		
--	--	---	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo;

E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico;

J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1º semestre

2º semestre -Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

Data: 10/9/2025

Grupo 410

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Ensino Básico - 7.º, 8.º e 9.º anos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Localizar e compreender os lugares e as regiões	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos. - Dominar e articular conteúdos. - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Desenvolver competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...). - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos. 	A B C D E F G H I	Trabalhos individuais Trabalhos de equipa Provas escritas Questões de aula Fichas de trabalho Estudo de caso Guiões de filmes / vídeos Debate de ideias Apresentações orais Registos de observação Outros desempenhos de acordo com a natureza dos domínios / disciplina
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. - Analisar e interpretar documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...) e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias, argumentar e formular hipóteses utilizando o vocabulário específico da disciplina. - Revela empenho e responsabilidade na prossecução dos descritores dos domínios. - Evidenciar capacidade de cooperação na construção de respostas/ soluções para os problemas estudados. 		
Comunicar e participar	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos. - Utilizar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Partilhar opiniões sobre os fenómenos geográficos, respeitando os valores de cidadania, respeitando o bem comum e as regras de interação social e mantendo o respeito mútuo. - Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos geográficos. - Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, normas de conduta e de trabalho definidas. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada. 		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA A

Ensino Secundário - 10º e 11º anos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica. - Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos. - Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas. - Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. - Comparar situações e fenómenos geográficos. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias, argumentar e formular hipóteses utilizando o vocabulário específico da disciplina. - Revela empenho e responsabilidade na prossecução dos descritores dos domínios. 	A B C D E F G H I	Provas escritas Questões de aula Trabalhos individuais Trabalhos de equipa Fichas de trabalho Estudo de caso Guiões de filmes / vídeos Debate de ideias Registos de observação Outros desempenhos de acordo com a natureza da disciplina
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e interpretar documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...) e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica pertinente e mobilizar a mesma na construção de respostas. - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Selecionar medidas de modo a mitigar problemas. - Evidenciar capacidade de cooperação na construção de respostas / soluções para os problemas estudados. - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos geográficos. 		
Comunicar e participar	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Utilizar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico com rigor científico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos. - Partilhar opiniões sobre os fenómenos geográficos, respeitando os valores de cidadania, o bem comum e as regras de interação social e mantendo o respeito mútuo. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada. 		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

- 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.
- 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

ENSINO BÁSICO – 5º e 6º Anos de Escolaridade

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1-Tratamento de Informação/ Interpretação de Fontes	40%	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de fonte histórica para a produção do conhecimento histórico; Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade histórica; Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas; Conhecer as várias unidades de tempo histórico: antes de; depois de; ano; século; milénio e era. Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética. 	A; B C; D; E; F; G; H; I	<p>Provas escritas</p> <p>Fichas do Caderno das Perguntas/ Dossiê e Manual</p> <p>Questões de aula (oral e/ou escrito)</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo (temáticos e/ou DAC)</p>
D2 -Compreensão e Comunicação em História: -Temporalidade -Espacialidade Contextualização	60%	<ul style="list-style-type: none"> Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de efeito; Utilizar diferentes formas de comunicação escrita, oral e tecnológica, utilizando vocabulário específico da disciplina; 	A; B; C; D; E; F; G; H; I	<p>Registos de observação/ classificação</p>

- Comunicação		<ul style="list-style-type: none">• Participar/comunicar com correção linguística e sentido crítico;• Respeitar a diversidade e a diferença de ideias, pontos de vista e tomada de posições;• Revelar responsabilidade e empenho na concretização dos variados tipos de atividades e trabalhos escolares e no cumprimento dos respetivos prazos de entrega.		
----------------------	--	---	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

7º, 8º e 9º ANOS

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 – Tratamento de Informação/ Interpretação de fontes	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos em meios diversificados; • Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa; • Analisar e mobilizar textos historiográficos, identificando e interpretando, com autonomia e sentido crítico, a opinião do autor; • Distinguir informação, implícita e explícita, assim como os respetivos contributos para o conhecimento do passado. • Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética. 	A; B; C; D; E; F; H; I	Oralidade/Debates Provas escritas
D2 – Compreensão e Comunicação em História - Temporalidade - Espacialidade	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos; • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de efeito; • Situar, caracterizar e relacionar aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial; • Problematizar as relações entre o passado e o presente, desenvolvendo uma 	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Trabalhos individuais/grupo (temáticos e/ou DAC) Questões de aula (orais/escritas) Portefólio

<p>- Contextualização</p> <p>- Comunicação</p>	<p>interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar e comunicar com correção linguística sínteses dos assuntos estudados, interagindo com tolerância e capacidade argumentativa;• Utilizar corretamente a terminologia específica da disciplina;• Respeitar a diferença, manifestando consciência e responsabilidade social e reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual.	<p>Registo de observação/classificação</p>
--	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA A e HISTÓRIA B

10º, 11º e 12º ANOS

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 – Tratamento de Informação/ Interpretação de fontes	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar informação relevante para assuntos em estudo, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos em meios diversificados; • Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa; • Analisar e mobilizar textos historiográficos, identificando e interpretando, com autonomia e sentido crítico, a opinião do autor; • Distinguir informação, implícita e explícita, assim como os respetivos contributos para o conhecimento do passado. 	A; B; C; D; E; F; H; I	Oralidade/Debates Provas escritas
D2 – Compreensão e Comunicação em História		<ul style="list-style-type: none"> • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos; • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, 		Trabalhos individuais/grupo (temáticos e/ou DAC)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA E PATRIMÓNIO LOCAL (HPL)

ENSINO BÁSICO - 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ¹	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 – Planeamento e organização de projetos	30%	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas locais de natureza diversa; Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, estabelecendo objetivos e traçando planos. 	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Trabalhos de Projeto/Pesquisa Produção de textos escritos Comunicação Oral (diálogo, debate, apresentações) Registos de observação Guiões de observação
D2 – Concretização de projetos	50%	<ul style="list-style-type: none"> Concretizar, responsabilmente, os planos previamente estabelecidos, elaborando, com correção científica e criatividade, projetos de estudo / divulgação / intervenção no âmbito do património histórico e cultural da região de Aveiro; Tomar consciência do Património Cultural como fator de reforço de um sentimento de identidade cultural, social e de memória coletiva destacando a singularidade do território da região de Aveiro; Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética. 		
D3 – Apresentação de projetos/Mobilização de saberes	20%	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar, com correção linguística, os trabalhos desenvolvidos, interagindo com tolerância e capacidade argumentativa; Respeitar a diferença, manifestando consciência e responsabilidade social e reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual. 		

(1) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

12º ano/cursos Científico-Humanísticos

ANO LETIVO: 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Concetualização / Problematização	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o domínio das problemáticas específicas da Sociologia na realidade contemporânea. • Expõe os conceitos inerentes à produção do conhecimento científico. • Formula problemas, aplicando com rigor os conceitos adquiridos. • Mobiliza adequadamente os conceitos científicos na compreensão e formulação de problemas, teses e respetivos argumentos. • Reconhece os obstáculos que se colocam à investigação dos problemas sociológicos. • Compreende a interdisciplinaridade necessária na produção do conhecimento científico. • Relaciona os problemas diagnosticados, procurando estratégias de resolução dos mesmos no campo metodológico da investigação-ação. 	A B C D F I	<p>Trabalho de Projeto* (metodologia de projeto – trabalho colaborativo de investigação com componente prática, fundamentado em evidências científicas, processado e avaliado por etapas ao longo dos 2 semestres)</p> <p>Teste escrito</p> <p>Participação oral</p> <p>Registos de observação</p>

<p>Comunicação</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Mostra competências de análise e de interpretação, com recurso à terminologia da respetiva área científica. •Apresenta comunicações com coerência lógica e correção linguística. •Aplica instrumentos operatórios adequados ao tratamento de dados recolhidos e à sua apresentação / comunicação. •Debate e avalia criticamente as teorias estudadas e os argumentos que as sustentam. •Diagnostica problemas sociais e investiga-os enquanto problemas sociológicos. •Apresenta implicações práticas das teorias estudadas. • Concretiza atividades práticas em contextos de investigação-ação. •Revela criatividade e sensibilidade estética no processo de comunicação. 	<p>A B C D E F H I</p>	<p>*Trabalho de Projeto (continuação)</p> <p>Dinamização de atividades práticas no campo dos problemas diagnosticados pelos alunos a partir do respetivo trabalho de projeto.</p> <p>Participação oral</p> <p>Registos de observação</p>
---------------------------	------------	--	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – onsciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1ºsemestre

2º semestre -Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

AEMS10/09/2025

Grupo de Recrutamento 410

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | pessoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt

