

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ECONOMIA A

Ensino Secundário - 10º e 11º anos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Tratamento da Informação / Utilização dados económicos</b>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos económicos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas bem como inferir as devidas conclusões.</li> <li>- Ler, interpretar e analisar dados, quadros, tabelas, gráficos e textos diversos.</li> <li>- Relacionar e comparar os dados da informação presente.</li> <li>- Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados.</li> <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia</li> <li>- Aplicar os conhecimentos em novas situações.</li> </ul>	A B C D E F G H I	Provas escritas Questões de aula Trabalhos individuais e, ou de equipa Fichas de trabalho de consolidação dos conteúdos Apresentação e Defesa de trabalhos Registos de participação e comunicação
<b>Conceitos e teorias específicas da disciplina</b>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, europeia e mundial.</li> <li>- Calcular, aplicando as fórmulas e mobilizá-las em novas situações; pesquisar novos dados, integrando-os no contexto em estudo.</li> <li>- Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> <li>- Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica;</li> <li>- Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com o Resto do Mundo;</li> <li>- Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> </ul>		
<b>Comunicar e participar</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.</li> <li>- Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos económicos.</li> <li>- Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa.</li> <li>- Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada.</li> <li>- Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;</li> <li>- Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada.</li> <li>- Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada.</li> </ul>		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

### Avaliação Final

- 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.
- 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ECONOMIA C

Ensino Secundário - 12º ano

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Tratamento da Informação / Utilização dados económicos</b>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.</li> <li>- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor, a terminologia da disciplina e mobilizá-la na compreensão e formulação de problemas, bem como inferir as devidas conclusões.</li> <li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> <li>- Ler, interpretar e analisar dados, quadros, tabelas, gráficos e textos diversos.</li> <li>- Relacionar e comparar os dados da informação presente.</li> <li>- Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados.</li> <li>- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia.</li> <li>- Aplicar os conhecimentos em novas situações.</li> <li>- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade portuguesa, europeia e mundial.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas escritas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos individuais e, ou de equipa</li> <li>• Fichas de trabalho de consolidação dos conteúdos</li> <li>• Apresentação e defesa de trabalhos</li> <li>• Registos de participação e comunicação</li> </ul>
<b>Conceitos e teorias específicas da disciplina</b>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</li> <li>- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> </ul>		
<b>Comunicar e participar</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos económicos.</li> <li>- Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa.</li> <li>- Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada.</li> <li>- Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada.</li> <li>- Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação, de forma fundamentada e adequada.</li> </ul>		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**Avaliação Final**

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Ensino Básico - 7.º, 8.º e 9.ºanos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<b>60</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos.</li> <li>- Dominar e articular conteúdos.</li> <li>- Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Desenvolver competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...).</li> <li>- Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos.</li> </ul>	A B C D E F G H I	Trabalhos individuais Trabalhos de equipa Provas escritas Questões de aula Fichas de trabalho Estudo de caso Guiões de filmes / vídeos Debate de ideias Apresentações orais Registos de observação Outros desempenhos de acordo com a natureza dos domínios / disciplina
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</li> <li>- Analisar e interpretar documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...) e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias, argumentar e formular hipóteses utilizando o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Revela empenho e responsabilidade na prossecução dos descritores dos domínios.</li> <li>- Evidenciar capacidade de cooperação na construção de respostas/ soluções para os problemas estudados.</li> </ul>		
<b>Comunicar e participar</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos.</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos.</li> <li>- Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Partilhar opiniões sobre os fenómenos geográficos, respeitando os valores de cidadania, respeitando o bem comum e as regras de interação social e mantendo o respeito mútuo.</li> <li>- Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos geográficos.</li> <li>- Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa.</li> <li>- Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>- Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada.</li> <li>- Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada.</li> </ul>		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**Avaliação Final: 1.º Semestre** - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre.

**2.º Semestre** - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA A

Ensino Secundário - 10º e 11º anos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>- Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas.</li> <li>- Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>- Comparar situações e fenómenos geográficos.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>- Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias, argumentar e formular hipóteses utilizando o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Revela empenho e responsabilidade na prossecução dos descritores dos domínios.</li> </ul>	A B C D E F G H I	Provas escritas Questões de aula Trabalhos individuais Trabalhos de equipa Fichas de trabalho Estudo de caso Guiões de filmes / vídeos Debate de ideias Registos de observação Outros desempenhos de acordo com a natureza da disciplina
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e interpretar documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...) e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica pertinente e mobilizar a mesma na construção de respostas.</li> <li>- Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas.</li> <li>- Evidenciar capacidade de cooperação na construção de respostas / soluções para os problemas estudados.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.</li> <li>- Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos geográficos.</li> </ul>		
Comunicar e participar	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa.</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico com rigor científico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos.</li> <li>- Partilhar opiniões sobre os fenómenos geográficos, respeitando os valores de cidadania, o bem comum e as regras de interação social e mantendo o respeito mútuo.</li> <li>- Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada.</li> <li>- Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>- Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada.</li> <li>- Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada.</li> </ul>		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

### Avaliação Final

- 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.
- 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**
**DISCIPLINA: HISTÓRIA E PATRIMÓNIO LOCAL (HPL)**
**ENSINO BÁSICO - 7.º ANO DE ESCOLARIDADE**
**ANO LETIVO 2025/2026**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>D1 – Planeamento e organização de projetos</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas locais de natureza diversa;</li> <li>Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, estabelecendo objetivos e traçando planos.</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Trabalhos de Projeto/Pesquisa
<b>D2 – Concretização de projetos</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizar, responsabilmente, os planos previamente estabelecidos, elaborando, com correção científica e criatividade, projetos de estudo / divulgação / intervenção no âmbito do património histórico e cultural da região de Aveiro;</li> <li>Tomar consciência do Património Cultural como fator de reforço de um sentimento de identidade cultural, social e de memória coletiva destacando a singularidade do território da região de Aveiro;</li> <li>Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética.</li> </ul>		Produção de textos escritos
<b>D3 – Apresentação de projetos/Mobilização de saberes</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar, com correção linguística, os trabalhos desenvolvidos, interagindo com tolerância e capacidade argumentativa;</li> <li>Respeitar a diferença, manifestando consciência e responsabilidade social e reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual.</li> </ul>		Comunicação Oral (diálogo, debate, apresentações)
				Registos de observação
				Guiões de observação

(1) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**Avaliação Final**

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**DISCIPLINA:** História e Geografia de Portugal

**ENSINO BÁSICO – 5º e 6º Anos de Escolaridade**

**ANO LETIVO 2025/2026**

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>D1-Tratamento de Informação/ Interpretação de Fontes</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conceito de fonte histórica para a produção do conhecimento histórico;</li> <li>Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade histórica;</li> <li>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas;</li> <li>Conhecer as várias unidades de tempo histórico: antes de; depois de; ano; século; milénio e era.</li> <li>Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética.</li> </ul>	<b>A; B C; D; E; F; G; H; I</b>	<p>Provas escritas</p> <p>Fichas do Caderno das Perguntas/ Dossiê e Manual</p> <p>Questões de aula (oral e/ou escrito)</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo (temáticos e/ou DAC)</p>
<b>D2 -Compreensão e Comunicação em História:</b> -Temporalidade -Espacialidade  <b>Contextualização</b>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</li> <li>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de efeito;</li> <li>Utilizar diferentes formas de comunicação escrita, oral e tecnológica, utilizando vocabulário específico da disciplina;</li> </ul>	<b>A; B; C; D; E; F; G; H; I</b>	<p>Registos de observação/ classificação</p>

<b>- Comunicação</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar/comunicar com correção linguística e sentido crítico;</li><li>• Respeitar a diversidade e a diferença de ideias, pontos de vista e tomada de posições;</li><li>• Revelar responsabilidade e empenho na concretização dos variados tipos de atividades e trabalhos escolares e no cumprimento dos respetivos prazos de entrega.</li></ul>		
----------------------	--	---	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

#### Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

7º, 8º e 9º ANOS

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>D1 – Tratamento de Informação/ Interpretação de fontes</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos em meios diversificados;</li> <li>• Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa;</li> <li>• Analisar e mobilizar textos historiográficos, identificando e interpretando, com autonomia e sentido crítico, a opinião do autor;</li> <li>• Distinguir informação, implícita e explícita, assim como os respetivos contributos para o conhecimento do passado.</li> <li>• Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética.</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; H; I	Oralidade/Debates  Provas escritas
<b>D2 – Compreensão e Comunicação em História</b>  <b>- Temporalidade</b>  <b>- Espacialidade</b>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos;</li> <li>• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de efeito;</li> <li>• Situar, caracterizar e relacionar aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial;</li> <li>• Problematizar as relações entre o passado e o presente, desenvolvendo uma</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Trabalhos individuais/grupo (temáticos e/ou DAC)  Questões de aula (orais/escritas)  Portefólio

<p>- <b>Contextualização</b></p> <p>- <b>Comunicação</b></p>	<p>interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar e comunicar com correção linguística sínteses dos assuntos estudados, interagindo com tolerância e capacidade argumentativa;</li><li>• Utilizar corretamente a terminologia específica da disciplina;</li><li>• Respeitar a diferença, manifestando consciência e responsabilidade social e reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual.</li></ul>	<p>Registo de observação/classificação</p>
--	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

#### Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA A e HISTÓRIA B

10º, 11º e 12º ANOS

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 – Tratamento de Informação/ Interpretação de fontes	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar informação relevante para assuntos em estudo, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos em meios diversificados;</li> <li>• Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa;</li> <li>• Analisar e mobilizar textos historiográficos, identificando e interpretando, com autonomia e sentido crítico, a opinião do autor;</li> <li>• Distinguir informação, implícita e explícita, assim como os respetivos contributos para o conhecimento do passado.</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; H; I	Oralidade/Debates  Provas escritas
D2 – Compreensão e Comunicação em História		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos;</li> <li>• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico,</li> </ul>		Trabalhos individuais/grupo (temáticos e/ou DAC)



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

12º ano/cursos Científico-Humanísticos

ANO LETIVO: 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Concetualização / Problematização</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica o domínio das problemáticas específicas da Sociologia na realidade contemporânea.</li> <li>• Expõe os conceitos inerentes à produção do conhecimento científico.</li> <li>• Formula problemas, aplicando com rigor os conceitos adquiridos.</li> <li>• Mobiliza adequadamente os conceitos científicos na compreensão e formulação de problemas, teses e respetivos argumentos.</li> <li>• Reconhece os obstáculos que se colocam à investigação dos problemas sociológicos.</li> <li>• Compreende a interdisciplinaridade necessária na produção do conhecimento científico.</li> <li>• Relaciona os problemas diagnosticados, procurando estratégias de resolução dos mesmos no campo metodológico da investigação-ação.</li> </ul>	A B C D F I	<p><b>Trabalho de Projeto*</b> (metodologia de projeto – trabalho colaborativo de investigação com componente prática, fundamentado em evidências científicas, processado e avaliado por etapas ao longo dos 2 semestres)</p> <p><b>Teste escrito</b></p> <p><b>Participação oral</b></p> <p><b>Registos de observação</b></p>

<p><b>Comunicação</b></p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostra competências de análise e de interpretação, com recurso à terminologia da respetiva área científica.</li> <li>•Apresenta comunicações com coerência lógica e correção linguística.</li> <li>•Aplica instrumentos operatórios adequados ao tratamento de dados recolhidos e à sua apresentação / comunicação.</li> <li>•Debate e avalia criticamente as teorias estudadas e os argumentos que as sustentam.</li> <li>•Diagnostica problemas sociais e investiga-os enquanto problemas sociológicos.</li> <li>•Apresenta implicações práticas das teorias estudadas.</li> <li>• Concretiza atividades práticas em contextos de investigação-ação.</li> <li>•Revela criatividade e sensibilidade estética no processo de comunicação.</li> </ul>	<p>A B C D E F H I</p>	<p><b>*Trabalho de Projeto</b> (continuação)</p> <p><b>Dinamização de atividades práticas</b> no campo dos problemas diagnosticados pelos alunos a partir do respetivo trabalho de projeto.</p> <p><b>Participação oral</b></p> <p><b>Registos de observação</b></p>
---------------------------	------------	--	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1ºsemestre

2º semestre -Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

AEMS10/09/2025

Grupo de Recrutamento 410

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | pessoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### Cursos Científico-Humanísticos

**Disciplina: FILOSOFIA** – 10º ano; 11º ano

**Ano letivo: 2025/2026**

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Concetualização	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e clarifica os conceitos filosóficos;</li> <li>- Relaciona com clareza e rigor os conceitos filosóficos;</li> <li>- Mobiliza com clareza e rigor os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	A B C D F I	<p>Registos de observação</p> <p>Provas escritas</p> <p>Fichas de trabalho / questões de aula</p> <p>Provas formais de oralidade</p>

<p>Problematização /Argumentação</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o domínio da problemática da filosofia;</li> <li>- Formula problemas filosóficos, aplicando com clareza e rigor a terminologia específica da disciplina;</li> <li>- Relaciona com clareza e rigor os problemas da Filosofia e justifica a sua pertinência;</li> <li>- Revela competência na análise de argumentos e textos argumentativos;</li> <li>- Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal na formulação de teses e argumentos;</li> <li>- Avalia criticamente e confronta as teorias e os argumentos dos filósofos apresentados a estudo ou de outros igualmente pertinentes;</li> </ul>	<p>A B C D E F H I</p>	<p>Registos de observação</p> <p>Provas escritas</p> <p>Fichas de trabalho / questões de aula</p> <p>Provas formais de oralidade</p> <p>Ensaio Filosófico</p>
--	------------	--	--	---

<p>(continuação Domínio Problematização /Argumentação)</p>		<p>- Determina as implicações práticas e filosóficas de uma teoria ou tese filosófica;</p> <p>- Assume posições pessoais, mobilizando com clareza e rigor os conhecimentos filosóficos.</p>		
--	--	---	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo;

E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico;

J – Consciência e domínio do corpo.

### Avaliação Final

1.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1º semestre

2º semestre -Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

Data: 10/9/2025

Grupo 410

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: CIÊNCIA POLÍTICA

12º ANO

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>D1</b> - Tratamento de informação e capacidade de fundamentação de múltiplos pontos de vista relativamente aos assuntos abordados.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta, corretamente, documentos;</li> <li>Seleciona informação relevante para os assuntos em estudo manifestando sentido crítico;</li> <li>Analisa fontes de natureza diversa relativamente a múltiplas temáticas da disciplina, distinguindo informação implícita e explícita;</li> <li>Avalia a importância argumentativa, fundamentando posições pessoais e assumindo uma atitude ética, tolerante e crítica;</li> <li>Domina o vocabulário da disciplina utilizando corretamente a sua terminologia;</li> <li>Distingue entre opinião e Ciência Política.</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; H; I	<p>Provas escritas</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Oralidade e Debates</p>
<b>D2</b> - Identificação e aplicação dos conhecimentos de Ciência Política.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, mobilizando com clareza e rigor os saberes da disciplina, aplicando-os, sempre que necessário, de uma forma crítica;</li> <li>Conhece a relação entre as ideologias políticas e as funções do Estado;</li> <li>Entende a Cidadania, identificando-a como um conjunto de direitos e deveres, inseparáveis nas sociedades democráticas;</li> <li>Identifica e aplica, apropriadamente, conceitos políticos;</li> <li>Domina o vocabulário da Disciplina, utilizando corretamente a sua terminologia.</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; H; I	<p>Questões de aula (orais e/ou escritas)</p> <p>Registo de observação/classificação</p>

- (1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
- (2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

### (3) Avaliação Final

- (4) Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

## Critérios de Avaliação

**Disciplina:** Educação Moral e Religiosa Católica

Ano Letivo 2025-2026

DOMÍNIOS <sup>(1)</sup>	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>(2)</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>A. Religião e experiência religiosa</b>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;</li> <li>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>Identificar o núcleo central do catolicismo e das diversas confissões religiosas;</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Trabalho de pesquisa;</li> <li>Trabalho de grupo;</li> <li>Trabalho de projeto;</li> <li>Relatórios;</li> <li>Portfólios;</li> <li>Apresentações orais;</li> <li>Questionários;</li> <li>Exploração de filmes;</li> <li>Produção de conteúdos digitais;</li> <li>Debates;</li> <li>Expressão oral e escrita;</li> </ul>
<b>B. Cultura cristã e visão cristã da vida.</b>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita e gráfica), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;</li> <li>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens de outras disciplinas valorizando um património de conhecimento que se reflete na história dos povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar a realidade histórica, cultural, social e científica e relacioná-la com a visão cristã;</li> <li>• Identificar e reconhecer símbolos e exemplos do património cristão.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta em contexto de sala de aula (atenção/concentração, sociabilidade, espírito crítico, criatividade, responsabilidade, respeito e cumprimento de regras);</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>
<b>C. Ética e Moral</b>	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de consciência cívica humanista e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>• Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> <li>• Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas com responsabilidade e autonomia;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(3) São tidas em conta as aprendizagens essenciais definidas para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

#### Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO<sup>1</sup>

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento

2º e 3º CEB

ANO LETIVO 2025/2026

COMPETÊNCIAS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	INDICADORES DE QUALIDADE (Operacionalização)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>2</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências Pessoais	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra autonomia na realização de tarefas;</li> <li>Argumenta de forma clara e pertinente;</li> <li>Participa ativamente nas tarefas/atividades.</li> </ul>	A, B, D, F, G, H, I, J	<p><b>Trabalhos produzidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções escritas em múltiplos suportes e formatos (relatórios, cartazes).</li> <li>- Trabalhos colaborativos (pares/grupo).</li> <li>- Produções digitais multimédia.</li> <li>- Produtos noutros suportes.</li> </ul> <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenções e exposições orais, espontâneas ou solicitadas e calendarizadas, enquanto trabalho individual, a pares ou pequeno grupo.</li> <li>- Debates formais estruturados.</li> <li>- Registo de observação de aula.</li> </ul>
Competências Sociais	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as regras de convivência pacífica e democrática;</li> <li>Coopera com os outros na prossecução de objetivos comuns;</li> <li>Revela respeito por ideias e opiniões diferentes.</li> </ul>	D, E, F,	
Competências Cognitivas	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza e aplica conhecimentos adquiridos nas aulas;</li> <li>Produz mensagens numa variedade de meios e suportes;</li> <li>Expressa com clareza conhecimentos, opiniões, ideias e factos;</li> <li>Usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.</li> </ul>	A, B, F, H, I	
Atitude Crítica	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue factos de opiniões e interpretações;</li> <li>Pesquisa e utiliza informação relevante;</li> <li>Revela capacidade de criar e inovar;</li> </ul>	B, C, D, E, F, H, I	

(1) Definidos a partir do documento da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Todos os elementos de avaliação recolhidos durante os semestres.