

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINAS: Sociologia- 12º ano

Cursos Científico-Humanísticos

ANO LETIVO: 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Problematização	20%	– Elaboração de hipóteses face a um fenómeno /problema social e criação de um objeto, texto ou solução. – Proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.	A, C, D, F, G, H, I	Diagnóstica Formativa – Intervenções em contexto de sala de aula. – Exercícios teóricos / práticos. – Relatórios de atividades. – Trabalhos de grupo.
Conceptualização	30%	– Utilização da terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente. – Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas. – Recolha, tratamento e leitura de dados apresentados sob diversas formas, que permitam retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico. – Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. – Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. – Mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais.	A, B, C, I	Sumativa – Testes de avaliação. – Trabalho prático de investigação (TPI).

Argumentação	30%	– Criação de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. – Conceção de um ponto de vista próprio face a textos ou outros suportes com diferentes perspectivas.	A, B, C, D, J, I	
Comunicação	20%	– Uso de formas diversificadas para expressar as aprendizagens. – Criação de soluções criativas e pessoais.	A, B, D, E, H	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º semestre / 2º semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o respetivo módulo.

Data:14/09/2026

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Científico-Humanísticos

Disciplina: PSICOLOGIA B – 12º ano

Ano letivo: 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento e compreensão	30%	- Utiliza corretamente conceitos e terminologia específica da Psicologia. - Caracteriza processos e fenómenos psicológicos. - Explica conceitos, processos, teorias e perspetivas. - Distingue conceitos e perspetivas teóricas. - Estabelece relações pertinentes entre conceitos e conhecimentos. - Mobiliza conhecimentos de forma rigorosa e consistente.	A, B, C, I	- Trabalhos de pesquisa e/ou pequenos projetos de investigação, com avaliação do processo e do produto final. - Guiões, registos de pesquisa e instrumentos de organização, análise e tratamento da informação.
Análise e pensamento crítico	30%	- Analisa fenómenos e situações à luz do conhecimento psicológico. - Identifica elementos relevantes de factos, situações, teorias ou problemas. - Compara e confronta diferentes explicações e perspetivas. - Problematiza situações e formula interpretações fundamentadas. - Constrói argumentos e contra-argumentos pertinentes. - Sustenta posições com conceitos, argumentos e evidências. - Revê interpretações ou posições perante argumentos ou evidências mais consistentes.	A, C, D, F, I	- Relatórios, sínteses, infografias e outros produtos escritos, orais e/ou multimédia resultantes da investigação, que impliquem aplicação, organização e comunicação do conhecimento. - Testes/fichas de avaliação escrita, incluindo tarefas de aplicação do conhecimento psicológico a situações novas.
Investigação e tratamento da informação	20%	- Formula questões pertinentes para investigação ou aprofundamento. - Pesquisa informação de acordo com critérios definidos. - Seleciona informação relevante e adequada aos objetivos. - Recolhe e organiza dados e informação. - Analisa e interpreta informação proveniente de diferentes fontes. - Sintetiza informação e estabelece conclusões fundamentadas. - Reformula procedimentos ou conclusões quando a evidência o justifica.	A, B, C, D, F, I	- Apresentações orais, individuais ou em grupo, com critérios de avaliação previamente partilhados. - Resolução e discussão de casos e situações-problema, com justificação das conclusões.

Comunicação e aplicação do conhecimento psicológico	20%	• Aplica conceitos, teorias e perspetivas psicológicas à interpretação de situações concretas. • Mobiliza conhecimentos para responder a questões e resolver problemas. • Constrói explicações coerentes e fundamentadas. • Comunica ideias e conhecimentos com clareza, rigor e correção científica. • Utiliza adequadamente a linguagem específica da Psicologia. • Organiza e apresenta informação de forma coerente, oralmente, por escrito ou noutros suportes. • Justifica conclusões e responde fundamentadamente a questões, objeções ou interpretações alternativas.	A, B, C, D, E, F, I	- Grelhas de observação e registo do processo de trabalho, autoavaliação, avaliação entre pares e feedback do professor, favorecendo a revisão e o aperfeiçoamento das produções.
---	-----	---	---------------------	---

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1º semestre

2º semestre -Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

Data: 14 /09/2026

Grupo 410

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA E PATRIMÓNIO LOCAL (HPL)

ENSINO BÁSICO - 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ¹	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 – Planeamento e organização de projetos	30%	- Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas locais de natureza diversa; - Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, estabelecendo objetivos e traçando planos.	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Trabalhos de Projeto/Pesquisa
D2 – Concretização de projetos	50%	- Concretizar, responsavelmente, os planos previamente estabelecidos, elaborando, com correção científica e criatividade, projetos de estudo / divulgação / intervenção no âmbito do património histórico e cultural da região de Aveiro; - Tomar consciência do Património Cultural como fator de reforço de um sentimento de identidade cultural, social e de memória coletiva destacando a singularidade do território da região de Aveiro; - Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética.		Produção de textos escritos
D3 – Apresentação de projetos/Mobilização de saberes	20%	- Apresentar, com correção linguística, os trabalhos desenvolvidos, interagindo com tolerância e capacidade argumentativa; - Respeitar a diferença, manifestando consciência e responsabilidade social e reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual.		Comunicação Oral (diálogo, debate, apresentações)
				Registos de observação
				Guiões de observação

(1) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA A e HISTÓRIA B

10º, 11º e 12º ANOS

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 – Tratamento de Informação/ Interpretação de fontes	40%	- Pesquisar informação relevante para assuntos em estudo, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos em meios diversificados; - Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa; - Analisar e mobilizar textos historiográficos, identificando e interpretando, com autonomia e sentido crítico, a opinião do autor; - Distinguir informação, implícita e explícita, assim como os respetivos contributos para o conhecimento do passado.	A; B; C; D; E; F; H; I	Oralidade/Debates Provas escritas
D2 – Compreensão e Comunicação em História		- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico,		Trabalhos individuais/grupo (temáticos e/ou DAC)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

7º, 8º e 9º ANOS

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 – Tratamento de Informação/ Interpretação de fontes	40%	- Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos em meios diversificados; - Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa; - Analisar e mobilizar textos historiográficos, identificando e interpretando, com autonomia e sentido crítico, a opinião do autor; - Distinguir informação, implícita e explícita, assim como os respetivos contributos para o conhecimento do passado. - Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética.	A; B; C; D; E; F; H; I	Oralidade/Debates Provas escritas
D2 – Compreensão e Comunicação em História - Temporalidade - Espacialidade	60%	- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de efeito; - Situar, caracterizar e relacionar aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial; - Problematizar as relações entre o passado e o presente, desenvolvendo uma	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Trabalhos individuais/grupo (temáticos e/ou DAC) Questões de aula (orais/escritas) Portefólio

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | peessoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt

- Contextualização - Comunicação	interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; • Elaborar e comunicar com correção linguística sínteses dos assuntos estudados, interagindo com tolerância e capacidade argumentativa; • Utilizar corretamente a terminologia específica da disciplina; • Respeitar a diferença, manifestando consciência e responsabilidade social e reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual.	Registo de observação/classificação
---	---	-------------------------------------

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

ENSINO BÁSICO – 5º e 6º Anos de Escolaridade

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1-Tratamento de Informação/ Interpretação de Fontes	40%	- Compreender o conceito de fonte histórica para a produção do conhecimento histórico; - Selecionar, com responsabilidade e sentido crítico, fontes históricas de natureza diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade histórica; - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas; - Conhecer as várias unidades de tempo histórico: antes de; depois de; ano; século; milénio e era. - Interpretar manifestações artísticas desenvolvendo a sensibilidade estética.	A; B C; D; E; F; G; H; I	Provas escritas Fichas do Caderno das Perguntas/ Dossiê e Manual Questões de aula (oral e/ou escrito) Trabalhos individuais e/ou em grupo (temáticos e/ou DAC) Registos de observação/ classificação
D2 -Compreensão e Comunicação em História: -Temporalidade - Espacialidade Contextualização	60%	- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de efeito; - Utilizar diferentes formas de comunicação escrita, oral e tecnológica, utilizando vocabulário específico da disciplina;	A; B; C; D; E; F; G; H; I	

- Comunicação		• Participar/comunicar com correção linguística e sentido crítico; • Respeitar a diversidade e a diferença de ideias, pontos de vista e tomada de posições; • Revelar responsabilidade e empenho na concretização dos variados tipos de atividades e trabalhos escolares e no cumprimento dos respetivos prazos de entrega.		
----------------------	--	---	--	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA A

Ensino Secundário - 10º e 11º anos

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	60	- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica. - Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos. - Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas. - Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. - Comparar situações e fenómenos geográficos. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias, argumentar e formular hipóteses utilizando o vocabulário específico da disciplina. - Revela empenho e responsabilidade na prossecução dos descritores dos domínios.	A B C D E F G H I	Provas escritas Questões de aula Trabalhos individuais Trabalhos de equipa Fichas de trabalho Estudo de caso Guiões de filmes / vídeos Debate de ideias Registos de observação Outros desempenhos de acordo com a natureza da disciplina
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	25	- Analisar e interpretar documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...) e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica pertinente e mobilizar a mesma na construção de respostas. - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Selecionar medidas de modo a mitigar problemas. - Evidenciar capacidade de cooperação na construção de respostas / soluções para os problemas estudados. - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos geográficos.		
Comunicar e participar	15	- Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Utilizar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico com rigor científico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos. - Partilhar opiniões sobre os fenómenos geográficos, respeitando os valores de cidadania, o bem comum e as regras de interação social e mantendo o respeito mútuo. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada.		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

- 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.
- 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Ensino Básico - 7.º, 8.º e 9.º anos

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Localizar e compreender os lugares e as regiões	60	- Localizar no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos. - Dominar e articular conteúdos. - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Desenvolver competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...). - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos.	A B C D E F G H I	Trabalhos individuais Trabalhos de equipa Provas escritas Questões de aula Fichas de trabalho Estudo de caso Guiões de filmes / vídeos Debate de ideias Apresentações orais Registos de observação Outros desempenhos de acordo com a natureza dos domínios / disciplina
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20	- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. - Analisar e interpretar documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...) e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias, argumentar e formular hipóteses utilizando o vocabulário específico da disciplina. - Revela empenho e responsabilidade na prossecução dos descritores dos domínios. - Evidenciar capacidade de cooperação na construção de respostas/ soluções para os problemas estudados.		
Comunicar e participar	20	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos. - Utilizar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Partilhar opiniões sobre os fenómenos geográficos, respeitando os valores de cidadania, respeitando o bem comum e as regras de interação social e mantendo o respeito mútuo. - Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos geográficos. - Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, normas de conduta e de trabalho definidas. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada.		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo;

E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico;

J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Científico-Humanísticos

Disciplina: FILOSOFIA – 10º ano; 11º ano

Ano letivo: 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
PROBLEMATIZAÇÃO	20%	• Clarifica o problema filosófico e delimita aquilo que está em questão. • Identifica conceitos e pressupostos relevantes. • Justifica a relevância teórica e prática, com consequências ou exemplos. • Formula perguntas que põem em causa pressupostos e distingue problema filosófico de mera opinião. • Relaciona o problema com situações da realidade e da atualidade.	B; C; D; F	• Caderno/portefólio de problemas e dicionário filosófico cumulativo. • Fichas de casos, dilemas e experiências mentais; definições, distinções e contraexemplos.
CONCEPTUALIZAÇÃO	30%	• Usa conceitos filosóficos com rigor, pertinência e sentido adequado. • Mobiliza perspetivas teóricas e autores estudados, explicando a sua pertinência. • Estabelece relações entre conceitos e teorias, incluindo convergências e divergências. • Autocorrigue usos imprecisos quando confrontado com uma objeção ou pedido de clarificação. • Reformula definições com palavras próprias e apresenta exemplos que mostrem compreensão.	A; B; C; D; F	• Mapas/reconstruções de argumentos em forma canónica; lógica formal (inspetores e tabelas); validade, solidez e falácias. • Leitura/comentário de textos e grelhas comparativas; debates, diálogo, apresentações e defesa oral (Tese–Razão–Objeção–Resposta).
ARGUMENTAÇÃO	40%	• Apresenta inequivocamente a posição defendida. • Identifica ou reconstrói premissas e conclusão, incluindo premissas implícitas quando necessário. • Justifica a posição com argumentos completos, válidos e pertinentes; distingue validade, verdade e solidez. • Avalia argumentos, antecipa objeções e responde-lhes de modo racional. • Revê a posição perante razões melhores, assume quando não dispõe de argumento e evita falácias.	A; C; D; E; F	• Bilhetes de saída; respostas escritas e ensaios; estudos de caso, transferência e investigação com fontes.

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | peessoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt

COMUNICAÇÃO	10%	• Organiza o discurso com introdução, desenvolvimento e conclusão, usando conectores adequados. • Mobiliza vocabulário filosófico com correção e assegura clareza linguística. • Reformula frases ou parágrafos confusos quando solicitado. • Escuta, aguarda a vez, respeita o interlocutor e responde diretamente ao tema. • Revê e entrega o trabalho de forma cuidada, identificada e atempada; cita fontes quando aplicável.	A; B; D; E; F; H	• Observação direta, autoavaliação e heteroavaliação por critérios.
--------------------	-----	---	------------------	---

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo;

E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico;

J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1º semestre

2º semestre -Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

Data: .../09/2026

Grupo 410

Critérios de Avaliação

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

Ano Letivo 2026-2027

DOMÍNIOS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ⁽²⁾	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A. Religião e experiência religiosa	25 %	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; - Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas; - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; - Identificar o núcleo central do catolicismo e das diversas confissões religiosas;	A, B, C, D, F, H, I, J	- Participação oral; - Fichas de trabalho; - Trabalho de pesquisa; - Trabalho de grupo; - Trabalho de projeto; - Relatórios; - Portfólios; - Apresentações orais; - Questionários; - Exploração de filmes; - Produção de conteúdos digitais; - Debates; - Expressão oral e escrita;
B. Cultura cristã e visão cristã da vida.	25 %	- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita e gráfica), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros; - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens de outras disciplinas valorizando um património de conhecimento que se reflete na história dos povos e no uso dos Valores nas relações humanas;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

		• Interpretar a realidade histórica, cultural, social e científica e relacioná-la com a visão cristã; • Identificar e reconhecer símbolos e exemplos do património cristão.		• Observação direta em contexto de sala de aula (atenção/concentração, sociabilidade, espírito crítico, criatividade, responsabilidade, respeito e cumprimento de regras); • Auto e heteroavaliação.
C. Ética e Moral	50 %	• Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade; • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de consciência cívica humanista e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar. • Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas com responsabilidade e autonomia;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(3) São tidas em conta as aprendizagens essenciais definidas para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Avaliação Final

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ECONOMIA C

Ensino Secundário - 12º ano

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tratamento da Informação / Utilização dados económicos	50%	- Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor, a terminologia da disciplina e mobilizá-la na compreensão e formulação de problemas, bem como inferir as devidas conclusões. - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Ler, interpretar e analisar dados, quadros, tabelas, gráficos e textos diversos. - Relacionar e comparar os dados da informação presente. - Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia. - Aplicar os conhecimentos em novas situações. - Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade portuguesa, europeia e mundial.	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	• Provas escritas • Questões de aula • Trabalhos individuais e, ou de equipa • Fichas de trabalho de consolidação dos conteúdos • Apresentação e defesa de trabalhos • Registos de participação e comunicação
Conceitos e teorias específicas da disciplina	40%	- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.		
Comunicar e participar	10%	- Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos económicos. - Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação, de forma fundamentada e adequada.		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ECONOMIA A

Ensino Secundário - 10º e 11º anos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS ¹	Ponderação	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tratamento da Informação / Utilização dados económicos	50%	- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos económicos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas bem como inferir as devidas conclusões. - Ler, interpretar e analisar dados, quadros, tabelas, gráficos e textos diversos. - Relacionar e comparar os dados da informação presente. - Contextualizar a informação em relação à realidade e a outros dados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias de ordem económica, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Economia - Aplicar os conhecimentos em novas situações.	A B C D E F G H I	Provas escritas Questões de aula Trabalhos individuais e, ou de equipa Fichas de trabalho de consolidação dos conteúdos Apresentação e Defesa de trabalhos Registos de participação e comunicação
Conceitos e teorias específicas da disciplina	40%	- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, europeia e mundial. - Calcular, aplicando as fórmulas e mobilizá-las em novas situações; pesquisar novos dados, integrando-os no contexto em estudo. - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com o Resto do Mundo; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.		
Comunicar e participar	10%	- Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. - Revelar espírito crítico na análise / interpretação de fenómenos económicos. - Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo, demonstrando autonomia e iniciativa. - Comunicar e participar com rigor científico de forma organizada, pertinente e fundamentada. - Cumprir com rigor as tarefas, respeitando prazos, as normas de conduta e de trabalho definidas. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Participar ativamente nos trabalhos, de forma clara, organizada e empenhada. - Realizar a autoavaliação e a heteroavaliação de forma fundamentada e adequada.		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

- 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre.
- 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

setembro 2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: CIÊNCIA POLÍTICA

12º ANO

ANO LETIVO 2026/2027

DOMÍNIOS ¹	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 - Tratamento de informação e capacidade de fundamentação de múltiplos pontos de vista relativamente aos assuntos abordados.	60%	- Lê e interpreta, corretamente, documentos; - Seleciona informação relevante para os assuntos em estudo manifestando sentido crítico; - Analisa fontes de natureza diversa relativamente a múltiplas temáticas da disciplina, distinguindo informação implícita e explícita; - Avalia a importância argumentativa, fundamentando posições pessoais e assumindo uma atitude ética, tolerante e crítica; - Domina o vocabulário da disciplina utilizando corretamente a sua terminologia; - Distingue entre opinião e Ciência Política.	A; B; C; D; E; F; H; I	Provas escritas Trabalhos individuais/grupo Oralidade e Debates
D2 - Identificação e aplicação dos conhecimentos de Ciência Política.	40%	- Identifica, mobilizando com clareza e rigor os saberes da disciplina, aplicando-os, sempre que necessário, de uma forma crítica; - Conhece a relação entre as ideologias políticas e as funções do Estado; - Entende a Cidadania, identificando-a como um conjunto de direitos e deveres, inseparáveis nas sociedades democráticas; - Identifica e aplica, apropriadamente, conceitos políticos; - Domina o vocabulário da Disciplina, utilizando corretamente a sua terminologia.	A; B; C; D; E; F; H; I	Questões de aula (orais e/ou escritas) Registo de observação/classificação

- (1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
- (2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(3) Avaliação Final

- (4) Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre. 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento

2.º e 3.º CEB

ANO LETIVO 2026/2027

COMPETÊNCIAS 1	PONDERAÇÃO	INDICADORES DE QUALIDADE (Operacionalização)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA ²	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências Pessoais	25%	- Demonstra autonomia na realização de tarefas; - Argumenta de forma clara e pertinente; - Participa ativamente nas tarefas/atividades.	A, B, D, F, G, H, I, J	Trabalhos produzidos - Produções escritas em múltiplos suportes e formatos (relatórios, cartazes). - Trabalhos colaborativos (pares/grupo). - Produções digitais/multimédia. - Produtos noutros suportes.
Competências Sociais	25%	- Respeita as regras de convivência pacífica e democrática; - Coopera com os outros na prossecução de objetivos comuns; - Revela respeito por ideias e opiniões diferentes.	D, E, F,	Oralidade - Intervenções e exposições orais, espontâneas ou solicitadas e calendarizadas, enquanto trabalho individual, a pares ou pequeno grupo. - Debates formais estruturados. - Registo de observação de aula.
Competências Cognitivas	25%	- Mobiliza e aplica conhecimentos adquiridos nas aulas; - Produz mensagens numa variedade de meios e suportes; - Expressa com clareza conhecimentos, opiniões, ideias e factos; - Usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.	A, B, F, H, I	
Atitude Crítica	25%	- Distingue informação verdadeira e falsa; - Pesquisa e utiliza informação diversa; - Revela capacidade de criar e inovar.	B, C, D, E, F, H, I	- Registos de auto e heteroavaliação.

(1) Definidos a partir do documento da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Todos os elementos de avaliação recolhidos durante os semestres.