CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO **DISCIPLINA: Ciências Naturais** **5º/6º Anos** Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento, compreensão de conceitos e procedimentos diversificados	75%	• Conhecer e compreender factos, conceitos e procedimentos. • Aplicar conceitos e procedimentos em situações diversificadas. • (*)	A B C D E F G H I	- Provas escritas de avaliação. - Registos de observação de: • comportamentos; • trabalho realizado na aula; • trabalhos de pesquisa; • trabalhos de grupo/individuais; • intervenções/apresentações orais; • trabalho realizado por iniciativa própria e autónoma; • participação em atividades de articulação/ DAC. - Autoavaliação do trabalho realizado.
Raciocínio/Resolução de problemas Comunicação	25%	• Mobilizar e aplicar conhecimentos adquiridos para interpretar e resolver questões e problemas, em diversos contextos. • Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, construindo novo conhecimento e englobando a componente Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. • Aplicar estratégias diversificadas de resolução, avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos e tirar conclusões. • Comunicar oralmente e por escrito, com rigor científico, as ideias, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios das ciências naturais. • Utilizar a tecnologia, nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar e resolver situações problema em vários contextos científicos. • Estabelecer conexões entre os diversos temas das ciências naturais. • Manipular materiais e equipamentos diversificados, com correção e respeito pelas normas de segurança, relacionando conhecimento científico e técnico. • (*)		

(*) **Descritores atitudinais**
- Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem;
- Revelar responsabilidade no cumprimento das tarefas, sejam elas destinadas à superação de dificuldades ou ao aprofundamento das aprendizagens;
- Trabalhar de forma autónoma;
- Ter a capacidade de trabalhar em grupo, contribuindo com ideias e respeitando as opiniões dos colegas;
- Ser persistente na resolução das atividades.

Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A – Linguagens e textos **B – Informação e comunicação**	**C – Raciocínio e resolução de problemas** **D – Pensamento crítico e criativo**	**E – Relacionamento interpessoal** **F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**	**G – Bem-estar, saúde e ambiente** **H – Sensibilidade estética e artística**	**I – Saber científico, técnico e tecnológico** **J – Consciência e domínio do corpo**

Avaliação Final: 1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o semestre; 2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos no decurso do ano letivo.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA | Ciências Naturais — 7.º, 8.º e 9.º Ano — Ano Letivo 2025 / 2026

Domínios[1]	Ponderação	Aprendizagens essenciais transversais	ACPA[2]	Instrumentos de avaliação
A Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos.	60%	• Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. • Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.	A, B, C, D, F, G e I	• Testes escritos de 25’ ou 50’ • Testes práticos ou relatórios • Trabalhos e / ou projetos de investigação • Registo de observação.
B Execução e / ou interpretação de atividades práticas ou de investigação	40%			

Nota – *Em cada período de avaliação não serão necessariamente utilizados todos os instrumentos de avaliação.*

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de Competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico.

Avaliação Final

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre
2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos até ao final do ano letivo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Biologia e Geologia e Biologia 10.º, 11.º e 12.º Ano Ano Letivo 2025 / 2026

Domínios[1]	Ponderação	Aprendizagens essenciais transversais	ACPA[2]	Instrumentos de avaliação
A Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos.	60%	• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.	A, B, C, D, F, G e I	• Testes escritos de 50' ou 100' • Testes práticos ou relatórios • Trabalhos e / ou projetos de investigação • Registo de observação.
B Execução e / ou interpretação de atividades práticas ou de investigação	40%			

Nota – *Em cada semestre de avaliação não serão necessariamente utilizados todos os instrumentos de avaliação.*

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
(2) Áreas de Competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico.

Avaliação Final

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º Semestre
2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos até ao final do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Físico-Química (Ens. Básico) **7º, 8º e 9º anos** **ANO LETIVO 2025/2026**

DOMÍNIOS (1)	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (2)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (3)
Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos.	60%	• Adquire conhecimento científico; • Compreende processos e fenómenos científicos constantes das AE do programa da disciplina; • Aplica conhecimentos relativos aos conteúdos das AE do programa da disciplina; • Relaciona/aplica conhecimentos a novas situações; • Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica; • Mobiliza diferentes fontes de informação científica; • Realiza as atividades laboratoriais propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança; • Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação; • Organiza, analisa e interpreta dados; • Avalia os resultados da atividade e conclui criticamente; • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa ou outras. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação. • Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, com autonomia e responsabilidade. • Colabora com os colegas na execução das tarefas propostas.	A, B, C, D, F, G e I	Testes escritos Questões sobre as atividades laboratoriais Questões de Aula Relatórios Trabalhos e/ou Projetos de Investigação Registos de Observação
Execução e/ou interpretação de atividades práticas	40%		A, B, C, D, F, G, H e I	

Notas:

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(3) Não é obrigatório a utilização todos os instrumentos de avaliação listados.

Avaliação Final

1.º semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre

2.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos até ao final do 2.º semestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINAS: Física e Química A, Física, Química (CCH Ens. Secundário) **10º, 11º e 12º anos** **ANO LETIVO 2025/2026**

DOMÍNIOS (1)	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (2)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (3)
Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos.	60%	• Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação. • Valida e mobiliza informação. • Transforma a informação em conhecimento. • Colabora em diferentes contextos comunicativos. • Interpreta, planeia e conduz pesquisas. • Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. • Constrói produtos e conhecimento. • Pensa, observa, analisa e argumenta. • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	A, B, C, D, F, G e I	Testes escritos Questões sobre as atividades laboratoriais Questões de Aula Relatórios Trabalhos e/ou Projetos de Investigação Registos de Observação
Execução e/ou interpretação de atividades práticas	40%	• Adequa comportamentos em contextos de cooperação. • Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, com autonomia e responsabilidade. • Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequadamente. • Colabora com os colegas na execução das tarefas propostas.	A, B, C, D, F, G, H e I	

Notas:

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(3) Não é obrigatório a utilização todos os instrumentos de avaliação listados.

Avaliação Final

1.º semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o 1.º semestre

2.º semestre- Todos os elementos de avaliação recolhidos até ao final do 2.º semestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINA: Matemática ANO DE ESCOLARIDADE: 5º / 6º ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (OPERACIONALIZAÇÃO/INDICADORES)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	75%	• Conhecer e compreender conceitos e relações matemáticas; • Aplicar procedimentos e técnicas diversificadas; (*)	A B C D E F G I	- Provas escritas de avaliação - Registos de observação de: . comportamentos; . trabalho realizado na aula; . trabalhos de pesquisa; . trabalhos de grupo/individuais; . intervenções/apresentações orais; . trabalho realizado por iniciativa própria e autonomamente; . participação em atividades de articulação / DAC. - Autoavaliação do trabalho realizado.
Raciocínio e Resolução de Problemas. **Comunicação Matemática**	25%	• Mobilizar e aplicar conhecimentos matemáticos para interpretar e resolver questões e problemas, numa variedade de contextos; • Selecionar e organizar a informação relevante para a resolução de um problema; • Aplicar estratégias diversificadas de resolução, avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos e tirar conclusões; • Comunicar oralmente e por escrito, ideias, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática; • Utilizar a tecnologia, nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar e resolver problemas em vários contextos; • Ter capacidade de estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática; (*)		
(*) **Descritores atitudinais** • Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem; • Revelar responsabilidade no cumprimento das tarefas, sejam elas destinadas à superação de dificuldades ou ao aprofundamento das aprendizagens; • Trabalhar de forma autónoma; • Ter a capacidade de trabalhar em grupo, contribuindo com ideias e respeitando as opiniões dos colegas; • Ser persistente na resolução das atividades.				

Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A – Linguagens e textos **B – Informação e comunicação**	**C – Raciocínio e resolução de problemas** **D – Pensamento crítico e criativo**	**E – Relacionamento interpessoal** **F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**	**G – Bem-estar, saúde e ambiente** **H – Sensibilidade estética e artística**	**I – Saber científico, técnico e tecnológico** **J – Consciência e domínio do corpo**

Avaliação Final:

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o Semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Matemática ANO DE ESCOLARIDADE: 7.º, 8.º e 9.º Anos **ANO LETIVO** 2025/2026

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (OPERACIONALIZAÇÃO/INDICADORES)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	**70%**	• Adquirir e aplicar conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática. • Compreender e utilizar linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção. • Interpretar e utilizar representações matemáticas. (*)	A B C D E F G I	Testes escritos Trabalhos de grupo/individual Questões de aula Observação direta/ registo não formal do professor
Raciocínio e Resolução de Problemas. **Comunicação Matemática**	**30%**	• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. • Utilizar conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos matemáticos e não matemáticos. • Descrever, explicar e justificar, ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões obtidos. (*)		
(*) **Descritores atitudinais** • Revelar responsabilidade na preparação e na realização das tarefas propostas. • Revelar persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas. • Revelar a capacidade de trabalhar com os pares, contribuindo com ideias e respeitando as opiniões. • Revelar capacidade de auto/hétero avaliação e regulação dos desempenhos.				

Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A – Linguagens e textos **B – Informação e comunicação**	**C – Raciocínio e resolução de problemas** **D – Pensamento crítico e criativo**	**E – Relacionamento interpessoal** **F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**	**G – Bem-estar, saúde e ambiente** **H – Sensibilidade estética e artística**	**I – Saber científico, técnico e tecnológico** **J – Consciência e domínio do corpo**

Avaliação Final

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o Semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano letivo.

unesco Escolas Associadas | Selo Escola Saudável | Eco-Escolas | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Matemática A
Matemática Aplicada às Ciências Sociais

ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º, 11.º e 12.º Anos
10.º e 11.º Anos

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (OPERACIONALIZAÇÃO/INDICADORES)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	**65%**	• Adquirir e desenvolver o conhecimento em Matemática. • Adquirir e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Adquirir vocabulário e linguagem próprios da Matemática. • Revelar capacidade de abstração e generalização. (*)	A B C D E F G I	Testes escritos Trabalhos de grupo/individual Questões de aula Observação direta/ registo não formal do professor
Raciocínio e Resolução de Problemas. Comunicação Matemática	**35%**	• Revelar capacidade de utilizar conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Revelar capacidade de resolver e formular problemas, incluindo problemas de modelação. • Revelar capacidade para utilizar a tecnologia para pesquisar e investigar conjeturas. • Revelar capacidade de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões obtidos. • Revelar capacidade de estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática. (*)		
(*) **Descritores atitudinais** • Revelar responsabilidade na preparação e na realização das tarefas propostas. • Revelar persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas. • Revelar a capacidade de trabalhar com os pares, contribuindo com ideias e respeitando as opiniões. • Revelar capacidade de auto/hétero avaliação e regulação dos desempenhos.				

Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A – Linguagens e textos **B – Informação e comunicação**	**C – Raciocínio e resolução de problemas** **D – Pensamento crítico e criativo**	**E – Relacionamento interpessoal** **F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**	**G – Bem-estar, saúde e ambiente** **H – Sensibilidade estética e artística**	**I – Saber científico, técnico e tecnológico** **J – Consciência e domínio do corpo**

Avaliação Final

1.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o Semestre.

2.º Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: **APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B** **12º ANO** **ANO LETIVO 2025/2026**

DOMÍNIOS A AVALIAR	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos	**30%**	• Compreende dados, conceitos, modelos e processos. • Transforma informação em conhecimento e aplica-o em novas situações. • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas. • Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias.	A B C D I	Testes escritos Trabalhos e/ou projetos Apresentação de trabalhos/projetos à turma Participação oral Observação direta do desempenho na realização de atividades práticas Fichas de trabalho Fichas de auto e heteroavaliação Registos de observação
Execução e/ ou interpretação de atividades de caráter prático	**70%**	• Executa operações técnicas segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo. • Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. • Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. • Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	B C E F I	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias da Informação e Comunicação | 5º ANO | ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS [1] /Subdomínios	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA [2]	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Segurança, responsabilidadee respeito em ambientes digitais	15%	A, B, C, D, E, F, I	• Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia. • Conhece as diferentes teclas de um teclado, distinguir as suas funções e saber quando as utilizar. • Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e denavegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade. • Conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outrosdispositivos eletrónicos. • Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar asfontes. • Conhece e distingue pastas e ficheiros, utilizando um programa adequado para a sua manipulação.	Questões de aula Trabalhos práticos individuais/grupo no âmbito da disciplina e interdisciplinares A oralidade, o comportamento, o interesse e a proficiência na realização das tarefas propostas em sala de aula, são avaliadas através da observação direta, com imputação direta no resultado dos trabalhos Fichas de trabalho Portefólio digital Auto e heteroavaliação
Investigare pesquisar	15%	A, B, C, D, E, F, I	• Conhece as funcionalidades e potencialidades das ferramentas digitais para apoiar o trabalho deinvestigação e pesquisa *online.* • Planifica e realiza investigação e pesquisa *online* de acordo com os temas a desenvolver. • Organiza e gere a informação de forma correta e prática.	
Colaborar e comunicar	20%	A, B, C, D, E, F, I	• Identifica meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. • Utiliza meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. • Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	

Criar e inovar	50%	A, B, C, D, E, F, I	• Conhece as potencialidades de aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa. • Caracteriza as ferramentas digitais abordadas. • Conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados. • Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o semestre.

unesco Membro da Rede Escolas Associadas | Selo Escola Saudável | Eco-Escolas | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2º CEB		Descritores de desempenho
Nível		
1	0% - 19%	Apresenta desempenho muito insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Não participa e / ou participa de forma inadequada, não utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Não domina conceitos, não resolvendo problem**as**. Demonstra muito raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Raramente evidencia atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
2	20% - 49%	Apresenta desempenho insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa pouco e / ou participa de forma inadequada, nem sempre utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Evidencia pouco domínio de conceitos, revelando dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problem**as**. Demonstra raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Evidencia lacunas ao nível das atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
3	50% - 69%	Apresenta desempenho suficiente/satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa com alguma qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de alguns conceitos, utiliza linguagem científica adequada, revelando algumas dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problemas. Demonstra ocasionalmente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Assume regularmente uma atitude adequada, em função dos valores referenciados e de acordo com os respetivos descritores.
4	70% -89%	Apresenta desempenho bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa quase sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra algumas vezes responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza frequentemente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores, na realização das tarefas escolares.
5	90% -100%	Apresenta desempenho muito bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia pleno domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando com eficiência estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra sempre responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza claramente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores.

Escala de classificação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias da Informação e Comunicação 6º ANO ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS [1] /Subdomínios	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA [2]	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Entende as regras para criação e utilização de palavras-chaveseguras. • Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia. • Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização dasferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade. • Conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso decomputadores e/ou outros dispositivos eletrónicos. • Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Questões de aula Trabalhos práticos individuais/grupo no âmbito da disciplina e interdisciplinares A oralidade, o comportamento, o interesse e a proficiência na realização das tarefas propostas em sala de aula, são avaliadas através da observação direta, com imputação direta no resultado dos trabalhos Fichas de trabalho Portefólio digital Auto e heteroavaliação
Investigar e pesquisar	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Planifica uma investigação a realizar online. • Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. • Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. • Analisa criticamente a qualidade da informação comparandodiversas fontes. • Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação de forma prática e eficaz.	
Colaborar e comunicar	20%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Identifica meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. • Utiliza meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. • Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	

Criar e inovar	50%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Caracteriza as ferramentas digitais abordadas. • Conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação às apresentações eletrónicas. • Explora ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade. • Produz e modifica artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o semestre.

2º CEB		Descritores de desempenho
Nível		
1	0% - 19%	Apresenta desempenho muito insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Não participa e / ou participa de forma inadequada, não utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Não domina conceitos, não resolvendo problema**as**. Demonstra muito raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Raramente evidencia atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
2	20% - 49%	Apresenta desempenho insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa pouco e / ou participa de forma inadequada, nem sempre utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Evidencia pouco domínio de conceitos, revelando dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problema**as**. Demonstra raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Evidencia lacunas ao nível das atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
3	50% - 69%	Apresenta desempenho suficiente/satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa com alguma qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de alguns conceitos, utiliza linguagem científica adequada, revelando algumas dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problemas. Demonstra ocasionalmente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Assume regularmente uma atitude adequada, em função dos valores referenciados e de acordo com os respetivos descritores.
4	70% -89%	Apresenta desempenho bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa quase sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra algumas vezes responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza frequentemente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores, na realização das tarefas escolares.
5	90% -100%	Apresenta desempenho muito bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia pleno domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando com eficiência estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra sempre responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza claramente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores.

Escala de classificação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias da Informação e Comunicação | 7º ANO | ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS [1] /Subdomínios	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA [2]	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia. • Conhece as diferentes teclas de um teclado, distinguir as suas funções e saber quando as utilizar. • Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade. • Conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos. • Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. • Conhece e distingue pastas e ficheiros, utilizando um programa adequado para a sua manipulação.	Questões de aula Trabalhos práticos individuais/grupo no âmbito da disciplina e interdisciplinares A oralidade, o comportamento, o interesse e a proficiência na realização das tarefas propostas em sala de aula, são avaliadas através da observação direta, com imputação direta no resultado dos trabalhos Fichas de trabalho Portefólio digital Auto e heteroavaliação
Investigar e pesquisar	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Conhece as funcionalidades e potencialidades das ferramentas digitais para apoiar o trabalho de investigação e pesquisa *online*. • Planifica e realiza investigação e pesquisa online de acordo com os temas a desenvolver. • Organiza e gere a informação de forma correta e prática.	

unesco Membro da Rede Escolas Associadas | Selo Escola Saudável | Eco-Escolas | SELO DE CONFORMIDADE EQAVET | PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Colaborar e comunicar	20%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Identifica meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. • Utiliza meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. • Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	
Criar e inovar	50%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Conhece as potencialidades de aplicações digitais, por exemplo, de imagem, som e vídeo. • Caracteriza as ferramentas digitais abordadas. • Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o semestre.

3º CEB		Descritores de desempenho
Nível		
1	0% - 19%	Apresenta desempenho muito insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Não participa e / ou participa de forma inadequada, não utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Não domina conceitos, não resolvendo problemas. Demonstra muito raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Raramente evidencia atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
2	20% - 49%	Apresenta desempenho insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa pouco e / ou participa de forma inadequada, nem sempre utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Evidencia pouco domínio de conceitos, revelando dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problemas. Demonstra raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Evidencia lacunas ao nível das atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
3	50% - 69%	Apresenta desempenho suficiente/satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa com alguma qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de alguns conceitos, utiliza linguagem científica adequada, revelando algumas dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problemas. Demonstra ocasionalmente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Assume regularmente uma atitude adequada, em função dos valores referenciados e de acordo com os respetivos descritores.
4	70% -89%	Apresenta desempenho bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa quase sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra algumas vezes responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza frequentemente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores, na realização das tarefas escolares.
5	90% -100%	Apresenta desempenho muito bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia pleno domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando com eficiência estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra sempre responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza claramente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores.

Escala de classificação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias da Informação e Comunicação | 8º ANO | ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS [1] /Subdomínios	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA [2]	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais: – Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet; – Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online; – Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; – Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar; – Conhecer comportamentos que visam a proteção da Privacidade; – Adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais.	Questões de aula Trabalhos práticos individuais/grupo no âmbito da disciplina e interdisciplinares A oralidade, o comportamento, o interesse e a proficiência na realização das tarefas propostas em sala de aula, são avaliadas através da observação direta, com imputação direta no resultado dos trabalhos Fichas de trabalho Portefólio digital Auto e heteroavaliação
Investigar e pesquisar	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online: – Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; – Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; – Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; – Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; – Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; – Analisar criticamente a qualidade da informação; – Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	

Colaborar e comunicar	20%	A, B, C, D, E, F, G, I	• **Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:** – Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; – Selecionar as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; – Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; – Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	
Criar e inovar	50%	A, B, C, D, E, F, G, I	• **Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:** – Conhece as potencialidades de aplicações digitais. – Caracteriza, pelo menos, uma ferramenta digital abordada. – Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; – Produz e modifica artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o semestre.

3º CEB		Descritores de desempenho
Nível		
1	0% - 19%	Apresenta desempenho muito insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Não participa e / ou participa de forma inadequada, não utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Não domina conceitos, não resolvendo problema**as**. Demonstra muito raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Raramente evidencia atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
2	20% - 49%	Apresenta desempenho insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa pouco e / ou participa de forma inadequada, nem sempre utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Evidencia pouco domínio de conceitos, revelando dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problema**as**. Demonstra raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Evidencia lacunas ao nível das atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
3	50% - 69%	Apresenta desempenho suficiente/satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa com alguma qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de alguns conceitos, utiliza linguagem científica adequada, revelando algumas dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problemas. Demonstra ocasionalmente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Assume regularmente uma atitude adequada, em função dos valores referenciados e de acordo com os respetivos descritores.
4	70% -89%	Apresenta desempenho bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa quase sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra algumas vezes responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza frequentemente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores, na realização das tarefas escolares.
5	90% -100%	Apresenta desempenho muito bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia pleno domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando com eficiência estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra sempre responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza claramente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores.

Escala de classificação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias da Informação e Comunicação | 9.º ANO | ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS [1] /Subdomínios	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA [2]	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• **Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:** – Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet; – Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; – Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis; – Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade; – Adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais.	Questões de aula Trabalhos práticos individuais/grupo no âmbito da disciplina e interdisciplinares A oralidade, o comportamento, o interesse e a proficiência na realização das tarefas propostas em sala de aula, são avaliadas através da observação direta, com imputação direta no resultado dos trabalhos Fichas de trabalho Portefólio digital Auto e heteroavaliação
Investigar e pesquisar	15%	A, B, C, D, E, F, G, I	• **Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online:** – Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; – Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; – Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; – Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; – Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; – Analisar criticamente a qualidade da informação; – Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	

Colaborar e comunicar	20%	A, B, C, D, E, F, G, I	• **Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:** – Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; – Selecionar as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; – Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; – Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	
Criar e inovar	50%	A, B, C, D, E, F, G, I	• **Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:** – Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; – Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais.	

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
(2) Áreas de competência do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Final

Semestre - Todos os elementos de avaliação recolhidos durante o semestre.

3º CEB		Descritores de desempenho
Nível		
1	0% - 19%	Apresenta desempenho muito insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Não participa e / ou participa de forma inadequada, não utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Não domina conceitos, não resolvendo problemas. Demonstra muito raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Raramente evidencia atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
2	20% - 49%	Apresenta desempenho insuficiente relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa pouco e / ou participa de forma inadequada, nem sempre utilizando corretamente a Língua portuguesa nem o vocabulário técnico. Evidencia pouco domínio de conceitos, revelando dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problemas. Demonstra raramente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Evidencia lacunas ao nível das atitudes assentes nos valores referenciados, de acordo com os respetivos descritores.
3	50% - 69%	Apresenta desempenho suficiente/satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa com alguma qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de alguns conceitos, utiliza linguagem científica adequada, revelando algumas dificuldades na análise, planeamento e estruturação na resolução de problemas. Demonstra ocasionalmente responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Assume regularmente uma atitude adequada, em função dos valores referenciados e de acordo com os respetivos descritores.
4	70% -89%	Apresenta desempenho bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa quase sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia o domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra algumas vezes responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza frequentemente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores, na realização das tarefas escolares.
5	90% -100%	Apresenta desempenho muito bom relativamente às Aprendizagens Essenciais, previstas nos domínios, de acordo com os respetivos descritores. Participa sempre e com qualidade, usando corretamente a Língua portuguesa e mobilizando com rigor o vocabulário técnico. Evidencia pleno domínio de conceitos, utiliza linguagem científica adequada, selecionando com eficiência estratégias de resolução de problemas: planeia, estrutura e resolve. Demonstra sempre responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. Mobiliza claramente os valores referenciados ao nível das atitudes, de acordo com os respetivos descritores.

Escala de classificação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Literacia Digital e da Informação — 2ºciclo – 5º e 6º anos — Ano letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	**15%**	Compreender e utilizar práticas seguras na navegação da Internet e nas ferramentas digitais. Conhecer e adotar as regras de ergonomia referente aos equipamentos tecnológicos digitais utilizados (computador, tablet, smartphone, entre outros). Compreender e utilizar as normas relacionadas com o registo de fontes de informação e dos direitos de autor.	A B C D E F G H I J	Questões de aula Trabalhos práticos individuais/grupo no âmbito da disciplina e interdisciplinares A oralidade, o comportamento, o interesse e a proficiência na realização das tarefas propostas em sala de aula, sãoavaliadas através da observação direta, com imputação direta no resultado dos trabalhos Fichas de trabalho Portefólio digital Auto e heteroavaliação
Aceder e gerir informação	**15%**	Conhecer as funcionalidades e potencialidades das ferramentas digitais para apoiar o trabalho de investigação e pesquisa *online*. Planificar e realizar investigação e pesquisa *online* de acordo com os temas a desenvolver. Organizar e gerir a informação de forma correta e prática. Explorar diferentes jogos e recursos educativos digitais, interativos, facilitadores de aprendizagens e consolidação de conhecimentos.		
Avaliar e integrar	**20%**	Analisar e selecionar a qualidade da informação comparando diversas fontes. Analisar e tratar dados. Produzir recursos multimédia (texto, imagem, áudio, vídeo) originais simples e criativos para exprimir ideias e conhecimentos.		
Criar e comunicar	**50%**	Conhecer e utilizar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e colaboração entre alunos e professores. Utilizar as ferramentas digitais, sob orientação do professor. Aplicar as regras de organização de informação na produção de documentos ou produtos multimédia. Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação/colaboração.		