

Plano Curricular da disciplina de Ciência Política

Ano letivo: 2026/2027

12ºAno

Ciência Política

Domínio	Subdomínios	Domínios de Cidadania	Aulas	Semestre
- As ideias políticas no quadro do Estado Moderno - Questões relativas à organização do Estado	- O poder político e o Estado - O Constitucionalismo Liberal e os Direitos do Homem e do Cidadão - As ideologias políticas - Regimes políticos democráticos e não democráticos - Sistemas de governo na atualidade	Direitos Humanos	42/48	1º
- Questões relativas à organização do Estado - Temas/Problemas políticos do mundo contemporâneo	- A relação dos cidadãos com a política - O sistema político em Portugal - Guerra e Terrorismo	Instituições e Participação democrática	42/48	2º

Total aproximado de aulas: 84/96.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina ECONOMIA A

Ano letivo: 2026/2027

10º Ano E_F_G

Domínio	Subdomínios	Aula (50 ´)	Semestre
Tema 0 - Introdução	1. Conceitos a relembrar 2. Capacidades estruturantes	6	1º
Tema 1 - A atividade económica e a Ciência Económica	1.1 A Economia como ciência social 1.2 O objeto de estudo da Economia 1.3 O problema económico 1.4 Os agentes económicos e as atividades económicas	12	
Tema 2 - Necessidades e consumo	2.1 Necessidades – noção e classificação 2.2 Consumo – noção e classificação 2.3 Fatores que influenciam o consumo 2.4 Papel do consumidor na atual sociedade de consumo	26	
Tema 3 - A produção de bens e de serviços	3.1 Os bens económicos – noção e classificação 3.2 A produção, processo produtivo e os setores de atividade económica 3.3 Os fatores produtivos – noção e classificação 3.4 O fator trabalho – alguns indicadores 3.5 O desenvolvimento tecnológico – benefícios e custos 3.6 A combinação dos fatores produtivos	30	
Tema 4 - Preços e mercados	4.1 Mercado – conceito económico e exemplos 4.2 Componentes do mercado: procura e oferta 4.3 Equilíbrio de mercado	20	
Total do 1º Semestre		96	

Tema 4 - Preços e mercados (continuação)	4.3. Equilíbrio DE Mercado (continuação)		
	4.4 Estrutura de mercados	12	2º
Tema 5 - Moeda e inflação	5.1 Evolução da moeda – tipos e funções		
	5.2 Evolução tecnológica e novas formas de pagamento	30	
Tema 6 - Rendimentos e distribuição dos rendimentos	5.3 Preço dos bens		
	5.4 Inflação – noção e causas		
	5.5 Medida da inflação		
	5.6 Consequências da inflação	30	
Tema 7 - Utilização dos rendimentos	6.1 Formação dos rendimentos		
	6.2 Distribuição funcional dos rendimentos		
	6.3 Distribuição pessoal dos rendimentos		
	6.4 Indicadores de desigualdade na distribuição pessoal dos rendimentos		
	6.5 Redistribuição dos rendimentos		
	6.6 Rendimento disponível dos particulares		
	7.1 A utilização dos rendimentos – Consumo e Poupança	26	
	7.2 A importância do Investimento		
	7.3 O Investimento direto do exterior em Portugal e de Portugal no exterior		
	7.4 Financiamento da atividade económica		
	Total do 2º Semestre	96	
	<u>Total do ano letivo</u>	<u>192</u>	

12 de setembro de 2026

O Professor: Lúcia Branco

Ano letivo: 2026/2027

Disciplina: Economia A

11.º ano

Temas	Subtemas	Aula (50')	Semestre
Tema 8 Os agentes económicos e o circuito económico	- O circuito económico - O equilíbrio entre recursos e empregos	12	1.º
Tema 9 A Contabilização Nacional	- A Contabilidade Nacional – noção e objetivos - Conceitos necessários à Contabilidade Nacional - Óticas de cálculo do Produto - Limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional.	42	
Tema 10 As Relações económicas com o Resto do Mundo	- As relações económicas internacionais - A balança de pagamentos - A balança corrente - A balança de capital - A balança financeira - Alguns indicadores do comércio internacional de bens - As políticas comerciais - A Organização Mundial do Comércio	42	
	Total do 1.º Semestre	96	

Tema 11 A Intervenção do Estado na Economia	• O setor público em Portugal • A Intervenção do Estado na atividade económica – finalidades e instrumentos de intervenção • O Orçamento do Estado • As Políticas Económicas e Sociais do Estado	48	
Tema 12 A economia portuguesa no contexto da União Europeia	• A integração económica – noção e formas de integração • As principais etapas da construção europeia • As instituições da União Europeia • O Orçamento da União Europeia e as políticas comunitárias • Alguns problemas e desafios que se colocam à União Europeia	48	2º
	Total do 2º Semestre <u>Total do ano letivo</u> Nota: À turma 11ºD, será lecionada a unidade 7 logo após cumprimento da planificação prevista para o 11º ano , unidades 8, 9, 10, 11 e 12. Esta situação está devidamente acautelada pelo grupo de Economia e Contabilidade.	96 192	

14 de setembro de 2026

Professor: Bruno Moreira

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | peessoal@aemsacramento.edu.pt | fi



Plano Curricular de disciplina ECONOMIA C

Ano letivo: 2026/2027

12º Ano F,G,H

Domínio	Subdomínios	Aula (50 ´)	Semestre
1. Crescimento e Desenvolvimento	1.1- Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores 1.2- Crescimento económico moderno 1.3- As desigualdades atuais de desenvolvimento	22	1º
2. A globalização e a regionalização económica	2.1- Globalização económica, financeira e cultural 2.2- Impactos da globalização nos países em desenvolvimento 2.3- Regionalização económica mundial	26	
	Total do 1º Semestre	48	
3. O desenvolvimento e a utilização dos recursos	3.1- Estruturas demográficas 3.2- Custos ecológicos	22	2º
4. O desenvolvimento e os Direitos Humanos	4.1- Direitos Humanos 4.2- Relação entre Economia e Direitos Humanos	26	
	Total do 2º Semestre	48	
	Total do ano letivo	96	

14 de setembro de 2026

OS Professores: Lúcia Branco; Bruno Moreira

Plano Curricular de Filosofia

10º ano

ano letivo 2026-2027

Tema/ organizador	Aprendizagens Essenciais	CD	Aulas	Semestre
I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR Racionalidade argumentativa da Filosofia e dimensão discursiva do trabalho filosófico II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A dimensão pessoal e social da ética	• Caracterizar a filosofia como atividade conceptual crítica e clarificar a natureza dos problemas filosóficos. • Explicitar e operacionalizar tese, argumento, validade, verdade e solidez; aplicar o quadrado da oposição. • Explicitar conectivas proposicionais; aplicar tabelas de verdade e regras de inferência válida. • Identificar falácias formais; clarificar e construir argumentos não dedutivos; identificar falácias informais. • Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos na análise crítica e na expressão do pensamento. • Enunciar o problema da natureza dos juízos morais; caracterizar o juízo moral como juízo de valor. • Clarificar e discutir subjetivismo, relativismo e objetivismo, aplicando-os a problemas de sociedades multiculturais.	Articulação transversal com Cidadania e Desenvolvimento: • Pensamento crítico e argumentação • Direitos humanos e interculturalidade • Media e literacia da informação • Desenvolvimento pessoal e autonomia	48 tempos estimados Abordagem à Filosofia: 6 Lógica e argumentação: 27 Natureza dos juízos morais: 10 Consolidação/avaliação: 5	1.º
II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A necessidade de fundamentação da moral — Kant e Mill Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]	• Clarificar a necessidade de fundamentação da ação moral e enunciar o problema do critério ético da moralidade. • Clarificar os conceitos, teses e argumentos das éticas deontológica de Kant e utilitarista de Mill; comparar e discutir criticamente as duas perspetivas. • Mobilizar estas teorias	Articulação transversal com Cidadania e Desenvolvimento: • Direitos humanos • Igualdade e não discriminação • Sustentabilidade e responsabilidade ambiental • Instituições e participação democrática	49 tempos estimados Kant e Mill: 19 Filosofia Política / Rawls: 17 Tema contemporâneo e ensaio: 9 Consolidação/avaliação: 4	2.º

Temas / problemas do mundo contemporâneo	na análise de problemas éticos da realidade. • Formular o problema da organização de uma sociedade justa. • Clarificar os conceitos, teses e argumentos da teoria da justiça de Rawls e confrontá-la com as críticas comunitarista (Sandel) e libertarista (Nozick). • Aplicar os conhecimentos a problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções fundamentadas. • Desenvolver um tema/problema do mundo contemporâneo, delimitando e formulando o problema, mobilizando conceitos, teses, argumentos e contra-argumentos, com horizonte na elaboração de um ensaio filosófico.	• Ética, cidadania e responsabilidade social		
--	---	--	--	--

OBS: A sequência temática poderá ser adaptada, tendo em conta o perfil específico de cada turma.

Plano Curricular de Filosofia

11º ano

ano letivo 2026-2027

Tema/ organizador	Aprendizagens Essenciais	CD	Aulas Previstas	Semestre
A Dimensão estética—análise e compreensão da experiência estética	Recuperação/Consolidação das Aprendizagens do 10º ano. 0. Ética, direito e política 0.1. A teoria da justiça de John Rawls 0.2. As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.	Participação democrática Direitos Humanos	6	1.º
	3.A experiência artística e a obra de arte 3.1 O problema da definição de arte 3.2 Teorias essencialistas (representacionalista, expressivista e formalista) 3.3 Teorias não essencialistas: Institucional e histórica)		15	

O Conhecimento e a Racionalidade Científica e Tecnológica	Descrição e Interpretação da Atividade Cognoscitiva: 1.1Estrutura do Ato de Conhecer 1.2. Gêneros de Conhecimento 1.3.O Conhecimento como Crença Verdadeira Justificada 4. Análise Comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento: Racionalismo (Descartes) O Empirismo de David Hume. O Estatuto do Conhecimento Científico 2.1. Distinção entre Conhecimento Vulgar (Senso Comum) e Conhecimento Científico 2.2. Ciência e Construção – Validade e Verificabilidade das Hipótese 2.3. A Crítica à concepção clássica de Ciência – A posição de K. Popper 2.4. A Racionalidade e a Questão da Objetividade – A posição de T. Kuhn .		22	2.º
A dimensão religiosa—análise e compreensão da experiência religiosa estética	Religião, razão e fé 4.1 O problema da existência de Deus 4.2 O conceito teísta de Deus 4.3 Argumentos sobre a existência de Deus 4.4 O fideísmo de Pascal 4.5 O argumento do mal		15	

Temas/ Problemas da cultura científica e tecnológica, de arte e de religião	12. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus (ou outro tema de entre os previstos no documento em vigor e de acordo com o perfil das turmas)		4	
--	---	--	---	--

OBS: A sequência temática poderá ser adaptada, tendo em conta o perfil específico de cada turma.

Plano Curricular de disciplina: GEOGRAFIA

Ano letivo: 2026/2027

7ºAno (2TEMPOS - 1º semestre)

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
A Terra Estudos e Representações	- Recuperação e consolidação das aprendizagens	2	1º
	• Geografia e paisagem • Representação da superfície terrestre • Localização • A Europa e o Mundo	30	
Meio Natural	• A Europa e o Mundo • Clima e Formações Vegetais • Relevo e hidrografia • Dinâmica do Litoral	51	2.º

Nota: A recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográfico e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina: GEOGRAFIA

Ano letivo: 2026/2027

7ºAno ARTICULADO

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
A Terra Estudos e Representações	- Recuperação e consolidação das aprendizagens	2	1.º
	• Geografia e paisagem • Representação da superfície terrestre • Localização • A Europa e o Mundo	30	
Meio Natural	• A Europa e o Mundo • Clima e Formações Vegetais • Relevo e hidrografia • Dinâmica do Litoral	34	2.º

Nota: A recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográfico e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina: GEOGRAFIA

Ano letivo: 2026/2027

7ºAno (3TEMPOS – 1.º SEMESTRE)

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
A Terra Estudos e Representações	- Recuperação e consolidação das aprendizagens	2	1º
	- Geografia e paisagem - Representação da superfície terrestre - Localização - A Europa e o Mundo - Clima e Formações Vegetais	46	
Meio Natural	- Clima e Formações Vegetais - Relevo e hidrografia - Dinâmica do Litoral	34	2º

- Nota:** Nos diferentes temas /subtemas, a recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográfico diversificados e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina: GEOGRAFIA

Ano letivo: 2026/2027**8ºAno**

Tema Organizador	Subtemas	Aulas	Semestre
Meio Natural	<i>Recuperação das aprendizagens:</i> - Relevo	32	1º
População e povoamento	• População • Mobilidade		
	• Diversidade cultural • Áreas de fixação humana	34	2º
Atividades Económicas	• Setor primário • Setor secundário		

Nota 1: A recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográfico e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina: GEOGRAFIA

Ano letivo: 2026/2027

9º Ano

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
Ambiente e Sociedade	- Clima - Riscos e Catástrofes Naturais - Alterações ao ambiente natural		
Atividades económicas	Articulação/Recuperação das aprendizagens: subtemas do tema “Atividades Económicas” - Setor primário - Setor secundário	34	1º
Ambiente e Sociedade	Alterações ao ambiente natural		
Contrastes de desenvolvimento	- Países desenvolvidos/países em desenvolvimento - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	32	2.º
Atividades económicas	Articulação/Recuperação das aprendizagens: subtemas do tema “Atividades Económicas” - Setor terciário - Redes e meios de transporte e telecomunicações.		

Nota 1: A recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográfico e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

Nota 2: Os temas “Ambiente e Sociedade” e “Contrastes de desenvolvimento” serão abordados em articulação com o tema “Atividades Económicas” e tendo em consideração as aprendizagens essenciais de Ciências Naturais.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina: GEOGRAFIA

Ano letivo: 2026/2027

9º Ano Articulado

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
Ambiente e Sociedade	- Clima - Riscos e Catástrofes Naturais - Alterações ao ambiente natural		
Atividades económicas	Articulação/Recuperação das aprendizagens: subtemas do tema “Atividades Económicas” - Setor primário - Setor secundário	34 ou 47 *	1º
Ambiente e Sociedade	Alterações ao ambiente natural		
Contrastes de desenvolvimento	- Países desenvolvidos/países em desenvolvimento - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	32 ou 46 *	2.º
Atividades económicas	Articulação/Recuperação das aprendizagens: subtemas do tema “Atividades Económicas” - Setor terciário - Redes e meios de transporte e telecomunicações.		

Nota 1: A recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográfico e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

Nota 2: Os temas “Ambiente e Sociedade” e “Contrastes de desenvolvimento” serão abordados em articulação com o tema “Atividades Económicas” e tendo em consideração as aprendizagens essenciais de Ciências Naturais.

* O número de aulas por semestre será acertado aquando da receção do horário.

7 de setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina: GEOGRAFIA A

Ano letivo: 2026/2027

10º ANO

TEMA ORGANIZADOR	SUBTEMAS	Aulas	Semestre
Módulo Inicial	- A Posição de Portugal na Europa e no mundo <u>Recuperação e consolidação de aprendizagens</u> - Localização relativa e absoluta - Escalas - Divisão administrativa e estatística de Portugal - A União Europeia.	14	1º
A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	- A população: evolução e diferenças regionais - A distribuição da população portuguesa <u>Recuperação e consolidação de aprendizagens</u> - Indicadores demográficos - Clima, relevo e hidrografia	44 10	
Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	Os recursos do subsolo	22	2º
	Os recursos do subsolo	4	
	- A radiação solar <u>Recuperação e consolidação de aprendizagens</u> - Elementos do clima (temperatura, insolação) - Estrutura vertical da atmosfera	26	
	- Os recursos hídricos <u>Recuperação e consolidação de aprendizagens</u> - Elementos do clima (precipitação) - Conceitos associados à hidrografia	50	
	- Os recursos marítimos <u>Recuperação e consolidação de aprendizagens</u> - Dinâmica do litoral	22	

Nota 1: Nos diferentes subtemas, a recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográficos diversificados e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

Nota 2: As dimensões de Cidadania e Desenvolvimento serão abordadas em articulação com as diferentes temáticas e integrarão a planificação anual da disciplina de Geografia A e o plano de turma de Cidadania e Desenvolvimento.

setembro de 202

Plano Curricular de Disciplina GEOGRAFIA A

Ano letivo: 2026/2027

11.º ANO

Tema organizador	Subtema	Aulas	SEMESTRE
Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	<i>Recuperação de aprendizagens e conclusão do subtema.</i> Os recursos marítimos.	14	1.º
Os espaços organizados pela população	<i>Recuperação e consolidação das aprendizagens: Distribuição da precipitação, temperatura, insolação, o clima em Portugal.</i> - As áreas rurais em mudança. - As áreas urbanas: dinâmicas internas.	58 18	
	- As áreas urbanas: dinâmicas internas. - A rede urbana e as novas relações cidade-campo.	20 20	2.º
A população, como se movimenta e comunica	- A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes. - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais.	36	
A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades	- Os desafios para Portugal do alargamento da UE. - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária. - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da UE. <i>Recuperação e consolidação das aprendizagens: União Europeia, Mercado comum, moeda única, tratados: Roma, Maastricht e Lisboa.</i>	20	

Nota 1: Nos diferentes subtemas, a recuperação/consolidação de aprendizagens será realizada ao longo do ano, sempre que se justifique, através da implementação de fichas de trabalho, da análise de documentos de interesse geográfico diversificados e através de feedback, aquando da abordagem dos diferentes conteúdos.

Nota 2: As dimensões de Cidadania e Desenvolvimento serão abordadas em articulação com as diferentes temáticas e integrarão a planificação anual da disciplina de Geografia A e o plano de turma de Cidadania e Desenvolvimento.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina

Ano letivo: 2026/2027

5.º Ano

História e Geografia de Portugal

Domínio	Subdomínios	Aulas	Período
D1	A Península Ibérica: localização e quadro natural	52/56	1º Semestre
D2	A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal 2.1 Primeiros povos na Península Ibérica 2.2 Os Romanos na Península Ibérica 2.3 Os Muçulmanos na Península Ibérica 2.4 A formação do Reino de Portugal		
D3	2.4 A formação do Reino de Portugal (cont.) Portugal do século XIII ao século XVII 3.1 Portugal no século XIII 3.2 1383-85 – Um tempo de revolução 3.3 Portugal nos séculos XV e XVI 3.4 Da União Ibérica à Restauração	45/47	2º Semestre
	Apresentação, autoavaliação, recuperação de aprendizagens, visitas de estudo e outras atividades.	12	

Total aproximado de aulas: 97/103.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

Sempre que oportuno, serão desenvolvidas atividades em articulação com as dimensões de Cidadania e Desenvolvimento.

setembro de 2026

Plano Curricular de disciplina

Ano letivo: 2026/2027

6.º Ano

História e Geografia de Portugal

Domínio	Subdomínios	Aulas	Período
D4	Portugal do século XVIII ao século XIX 4.1. Portugal no século XVIII 4.2 O triunfo do Liberalismo 4.3. Portugal na segunda metade do século XIX	52/56	1º Semestre
D5	Portugal do século XX 5.1. A Revolução Republicana 5.2. Os anos de ditadura 5.3. O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade	45/47	2º Semestre
D6	Portugal hoje 6.1. A população portuguesa 6.2. Os lugares onde vivemos 6.3. As atividades económicas que desenvolvemos 6.4. Como ocupamos os tempos livres 6.5. O mundo mais perto de nós		
	Apresentação, autoavaliação, recuperação de aprendizagens, visitas de estudo e outras atividades.	12	

Total aproximado de aulas: 97/103.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

Sempre que oportuno, serão desenvolvidas atividades em articulação com as dimensões de Cidadania e Desenvolvimento.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História

Ano letivo: 2026/2027

7º Ano

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES 2. A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	1.1. – As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras 1.2. – Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios) 2.1.- Os gregos no sec. V a. C.: o exemplo de Atenas 2.2. – Roma e o Império 2.3. - Origem e difusão do cristianismo	29/32 OU 43/47*	1º
3. A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA 4. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	3.1. – A Europa do século VI ao século IX 3.2. O mundo muçulmano em expansão 3.3. – A sociedade europeia nos séculos IX a XII 3.4. – A Península Ibérica nos séculos IX a XII 4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV 4.2- A cultura portuguesa face aos modelos europeus 4.3. Crises e revolução no século XIV	30/35 OU 47/51*	2º

Total aproximado de aulas: entre 59/67 e 90/98 (dependendo da carga horária semestral da turma).

O n.º de aulas por tema é ajustável à especificidade de cada turma.

*número de aulas caso a turma tenha mais um tempo semanal durante o semestre.

Sempre que oportuno, serão desenvolvidas atividades em articulação com as dimensões de Cidadania e Desenvolvimento.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História

ANO LETIVO: 2026/2027

8.º ANO

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
Recuperação de aprendizagens do 7.º ano de escolaridade		Até 8	1.º
Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII.	- Expansionismo europeu. - Renascimento, Reforma e Contrarreforma. - O Antigo Regime europeu: regras e exceção. - Um século de mudanças (XVIII).	30/32	
O arranque industrial e o triunfo dos regimes liberais conservadores. A civilização industrial no século XIX.	- Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial. - Revoluções e Estados liberais conservadores. - Mundo industrializado e países de difícil industrialização. - Burgueses e proletários, classes médias e camponeses.	30/32	2.º

Total aproximado de aulas: 64.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

Sempre que oportuno, serão desenvolvidas atividades em articulação com as dimensões de Cidadania e Desenvolvimento.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História

Ano letivo: 2026/2027

9º Ano

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
Recuperação de aprendizagens do 8º ano de escolaridade		até 10	1º
A Europa e o Mundo no limiar do século XX.	- Apogeu e declínio da influência europeia. - A Revolução Soviética. - Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar. - Sociedade e cultura num mundo em mudança.	31/33	
Da Grande Depressão à 2ª Grande Guerra Mundial.	- As dificuldades económicas dos anos 30. - Entre a ditadura e democracia. - A 2ª Guerra Mundial.	30/32	2º
Do segundo após-guerra aos desafios do nosso tempo.	- Da 2ª Guerra Mundial à queda do muro de Berlim. - Portugal: do autoritarismo à democracia. - As transformações do mundo contemporâneo.		

Total aproximado de aulas: 61/65.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

Estão previstos até 10 tempos letivos para recuperação de aprendizagens do 8º ano de escolaridade.

Sempre que oportuno, serão desenvolvidas atividades em articulação com as dimensões de Cidadania e Desenvolvimento.

Setembro, 2026

Plano Curricular da disciplina de História A

Ano letivo: 2026/2027

10.º Ano

Domínio	Subdomínios	Domínios de Cidadania	Aulas	Semestre
- Módulo 0 – Estudar / Aprender História. - Módulo 1 – Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica.	- O modelo ateniense. - O modelo romano. - O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança.	Instituições e participação democrática Direitos Humanos		
Módulo 2 – O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XII a XIV – espaços, poderes, vivências.	- A identidade civilizacional da Europa Ocidental. - O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico.	Direitos Humanos	90	1.º

- Módulo 2 – O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XII a XIV. – espaços, poderes, vivências	2.O espaço português – a consolidação de um reino cristão-ibérico. 3.Valores, vivência e quotidiano.	Direitos Humanos		
Módulo 3 – A abertura europeia ao mundo – mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI.	1. A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos. 2. O alargamento do conhecimento do mundo. 3. A produção cultural. 4. A renovação da espiritualidade e religiosidade. 5. As novas representações da humanidade.	Direitos Humanos Pluralismo e diversidade cultural	101	2º

Total aproximado de aulas: 191.

O número de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História A

Ano letivo: 2026/2027

11º ANO

Módulos	Unidades	Domínios de Cidadania	Aulas	Semestre
Módulo 4 – A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS	1. A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos 2. Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII 3. Construção da modernidade europeia	Instituições e participação democrática Direitos Humanos Instituições e participação democrática		
Módulo 5 – O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX	1. As revoluções americana e francesa, paradigma das revoluções liberais 2. A implantação do Liberalismo em Portugal	Direitos Humanos Instituições e participação democrática	90	1º

Módulo 5 – O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX	2. A implantação do Liberalismo em Portugal 3. O legado do Liberalismo na primeira metade do século XIX	Instituições e participação democrática	94	2º
Módulo 6 - A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS	1. As transformações económicas na Europa e no Mundo 2. A sociedade industrial e urbana 3. Evolução democrática, nacionalismo e imperialismo 4. Portugal, uma sociedade capitalista periférica 5. Os caminhos da cultura	Direitos Humanos		

Total aproximado de aulas: 184.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História A

Ano letivo: 2026/2027
12º Ano

Módulos	Unidades	Domínios de Cidadania	Aulas	Semestre
Módulo 7 – Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX	1. As transformações das primeiras décadas do século XX 2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30 3. A degradação do ambiente internacional	Instituições e participação democrática Direitos Humanos	100/105	1º
Módulo 8 – Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional	1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico 2. Portugal: do autoritarismo à democracia	Instituições e participação democrática Direitos Humanos		
Módulo 8 – Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional	2. Portugal: do autoritarismo à democracia 3. As transformações sociais e culturais do terceiro quartel do século XX	Instituições e participação democrática Direitos Humanos	90/97	2º
Módulo 9 – Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual	1. O fim do Sistema Internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul 2. A viragem para uma outra era 3. Portugal no novo quadro internacional	Instituições e participação democrática		

Total aproximado de aulas: 190/202.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História B

Ano letivo: 2026/2027

10.º Ano

Domínio	Subdomínios	Domínios de Cidadania	Aulas	Semestre
• Estudar/Aprender História • Dinamismos Económicos da Europa nos séculos XVI a XVIII • Do Antigo Regime à afirmação do Liberalismo	• História: Tempos e espaços • Uma Europa a dois ritmos: predominância rural e dinamismo urbano: a fachada Atlântica- Lisboa, Sevilha e Antuérpia. • A hegemonia económica britânica. • Portugal no contexto da ascensão económica da Inglaterra. • A crítica da monarquia absoluta e as origens da ideologia liberal	Literacia financeira Instituições e participação democrática	104/112	1.º
• Do Antigo Regime à afirmação do Liberalismo • A civilização Industrial- Economia e Sociedade; Nacionalismos e Choques Imperialistas	• A implantação do Liberalismo em Portugal • As transformações económicas na Europa e no Mundo • Afirmação da sociedade industrial e urbana • O caso português	Direitos Humanos Literacia financeira	86/90	2.º

Total aproximado de aulas: 190/202.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História B

Ano letivo: 2026/2027

11º Ano

Domínio	Subdomínios	Cidadania E Desenvolvimento	Aulas	Semestre
10ª Civilização industrial – Economia e Sociedade; Nacionalismos e Choques Imperialistas 11ª Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX	- O Caso português - As transformações das primeiras décadas do século XX - Portugal no primeiro pós-guerra - O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30 - A resistência das democracias liberais - Portugal: O Estado Novo - A degradação do ambiente internacional	Direitos Humanos Instituições e participação democrática	90/96	1º
- Portugal e o mundo da 2ª Guerra Mundial ao início da década de 80 - opções internas e contexto internacional - Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no Mundo atual	- Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico - Portugal, do autoritarismo à democracia - O fim do sistema internacional da Guerra Fria - A viragem para uma outra era - Portugal no novo quadro internacional	Direitos Humanos Instituições e participação democrática	90/96	2º

Total aproximado de aulas: 180/192.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

setembro de 2026

Plano Curricular da disciplina de História e Património Local

Ano letivo: 2026/2027

7.º Ano

Domínio	Subdomínios	Aulas	Semestre
• Arqueologia Náutica e Subaquática • O sítio arqueológico do Ria de Aveiro A	Naufrágios e Mundos Submersos - Arqueologia Subaquática: conceito e operacionalização. - Naufrágios na Ria de Aveiro (evolução morfológica da costa de Aveiro). - Espólio do sítio Arqueológico Ria Aveiro A (preservação, localização e divulgação). - Integração da informação sobre o Património Cultural Subaquático da Ria de Aveiro A nos roteiros turísticos - tradução para inglês, francês e espanhol	16/19	1.º
• História e Património Local	- Património material e imaterial da região de Aveiro.	15/16	2.º

Total aproximado de aulas: 31/35.

O n.º de aulas por tema é ajustável às especificidades de cada turma.

setembro de 2026



Plano Curricular de Psicologia B

12º ano

ano letivo 2026-2027

Tema/ organizador	Aprendizagens Essenciais	CD	Aulas	Semestre
TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia. TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente.	Tema 1 • Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. • Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. • Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos. • Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. • Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. Tema 2 • Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana. • Compreender o processo de pensamento humano. • Caracterizar os processos emocionais. • Analisar o papel das emoções no comportamento humano. • Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	Articulação transversal com Cidadania e Desenvolvimento: • Saúde e bem-estar • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Relacionamento interpessoal • Literacia científica e pensamento crítico	49 tempos (estimativa) Tema 1: 22 Tema 2: 27 Inclui consolidação e avaliação.	1.º

TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência. TEMA 4. Perspectivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano.	Tema 3 • Caracterizar os processos fundamentais de cognição social. • Compreender o conceito de identidade social. • Analisar os processos de influência entre os indivíduos. • Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais. • Analisar a resiliência como processo dependente dos recursos do indivíduo e dos contextos em que se move. Tema 4 • Analisar os traços fundamentais das perspectivas do desenvolvimento humano e a concepção de ser humano que lhes está implícita. • Compreender a inter-relação dos domínios do desenvolvimento, as diferenças individuais, a participação ativa da pessoa no seu desenvolvimento, a influência histórico-cultural, a resiliência e o desenvolvimento ao longo da vida. • Perspetivas/autores: evolucionismo (Darwin); psicanalíticas (Freud, Erikson); behavioristas (Skinner, Bandura); humanistas (Rogers); maturacionistas (Gesell); psicossociais (Wallon); cognitivistas/construcionistas (Piaget, Vygotsky); etológicas (Harlow, Bowlby); bioecológica (Bronfenbrenner); life-span (Paul Baltes).	Articulação transversal com Cidadania e Desenvolvimento: • Direitos humanos e respeito pela diferença • Interculturalidade e cooperação • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar e relações interpessoais	46 tempos (estimativa) Tema 3: 20 Tema 4: 26 Inclui consolidação e avaliação.	2.º
---	---	--	---	------------

OBS: A sequência temática poderá ser adaptada, tendo em conta o perfil específico de cada turma.

Plano Curricular de Sociologia

Cursos Científico-Humanísticos

Ano letivo: 2026/2027

12º Ano

Tema/ Organizador	Aprendizagens Essenciais	CD	Aulas	Semestre
Tema 1 O que é a Sociologia?	Unidade 1 Sociologia e conhecimento da realidade social Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos. Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.		12	1º
	Unidade 2 Metodologia da investigação sociológica Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica, pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases). Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.		14	
Tema 2 Sociedade e indivíduo	Unidade 3 Cultura: evolução do conceito e perspetiva sociológica Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. Reconhecer o ser humano como produto e como agente. Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.	Pluralismo e Diversidade Cultural	4	

Tema 3 Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais	Unidade 4 Socialização: agentes e mecanismos Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).		6	2º
	Unidade 5 Interação social Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. Relacionar valores, normas e comportamentos. Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social. Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.		2	
	Unidade 6 Globalização Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização. Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.		10	
	Unidade 7 Família Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico. Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais).		18	
	Unidade 8 Escola Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. Problematizar o papel da instituição escolar face à		16	

	diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos. Unidade 9 Desigualdades e identidades sociais Distinguir desigualdades, diferença e discriminação. Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social. Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social. Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis. Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade. Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.			
Trabalho Prático de investigação	Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano.		14	

Plano Curricular da disciplina de EMRC

5.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. Viver juntos; 2. Advento e Natal;	• Apresentação: A diversidade das várias disciplinas e a especificidade da EMRC, o manual, as regras, os conteúdos e os critérios de avaliação; • Viver juntos: necessidade de consensos quanto às formas de agir; • Os grupos onde me insiro -Identificação dos grupos (a família, a escola, a turma, os amigos, etc.); • Características dos grupos - Integração nos grupos - Critérios éticos de seleção dos grupos; • Os valores essenciais à convivências: o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade...; • Querer viver de forma pacífica com os outros: definição de algumas regras de convivência no espaço da sala de aulas, das razões de cada regra e das consequências da sua não aplicação; • O Advento: tempo de esperança; • A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política, social, etc.; • O nascimento de Jesus e a definição do calendário cristão; • Jesus: um marco na história da humanidade. Construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável;	17	1.º

	• Atividade prática; • Auto e heteroavaliação;		
3. Família, Comunidade de Amor; 4. A Fraternidade.	• A família de Nazaré: estrutura e modelo; • Tipologias de famílias: família alargada/nuclear; família tradicional/monoparental; consanguinidade/adoção; casais com/sem filhos; crianças educadas pelos avós ou por outros membros familiares...; • Funções dos membros adultos da família: função socializadora e educativa, afetividade, dotação das condições materiais em ordem ao bem-estar, autoridade e orientação...; • Função humanizadora da família: Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor; Crescimento pessoal, através do afeto e de um clima de confiança, de intimidade, de respeito e liberdade; • Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores; • O lugar dos mais velhos no ambiente familiar; • Falhas nas relações interpessoais; • A reconciliação e o perdão; • O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance; • Somos todos irmãos - Todos somos dotados de razão e consciência (DUDH); • Somos todos habitantes da mesma casa: universo e Terra são o nosso lar; • Todos somos filhos de Deus; • A negação da fraternidade. Quando determinados grupos são discriminados; • O racismo e as suas várias manifestações. Luta contra o racismo e a discriminação: Martin Luther King e outros modelos de fraternidade que lutaram pelos direitos do Homem; • Construir um mundo mais fraterno; • Atividade prática;	15	2.º

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Auto e heteroavaliação; | | |
|--|---|--|--|

14 de setembro de 2026

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela

Plano Curricular da disciplina de EMRC

6.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. A Partilha do Pão	• Apresentação: a disciplina, o manual, os conteúdos e os critérios; • A alimentação nas perspetivas cultural e artística; • A alimentação como um bem de primeira necessidade; • Simbologia judaico-cristã da alimentação; • A alimentação na cultura bíblica; • Alimentação, um direito de todos; • A alimentação equilibrada: um dever; • A fome – causas e formas de erradicação; • Luta contra a fome no mundo: instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a distribuição justa do alimento (Cáritas, Banco Alimentar contra a fome...); • Atividade prática;	17	1.º
2. Jesus, um Homem para os outros;	• Jesus de Nazaré: figura da história; • O nascimento de Jesus marcou a história; • O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância; • Jesus o Mestre, o Profeta de Deus e o Messias (Cristo); • Atividade prática; • Auto e heteroavaliação.		

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | peessoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt

2. Jesus, um homem para os outros;	• As organizações que defendem a construção de um mundo mais justo; • Atentados aos direitos das crianças; • Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar “vida” aos outros? • Atividade prática;	15	2º
3. A Pessoa Humana;	• O que é a pessoa? • Estrutura individual e Estrutura pessoal (ser em relação com os outros); • Dimensão física, racional, afetiva e sexual; • A dimensão sexual abrange a totalidade da pessoa: corpo, vontade, afetividade, etc.; • Abertura aos outros que são diferentes: linguagem corporal na comunicação; • Rutura com o egoísmo e vivência do amor; • Dimensão espiritual: a relação com o transcendente; • Ser dotado de direitos e de deveres; • A DUDH e a Convenção sobre os Direitos da Criança; • Atividade prática; • Auto e heteroavaliação.		

14 de setembro de 2026

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela

Plano Curricular da disciplina de EMRC

7.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. As Origens; 2. A Paz universal.	• Apresentação da disciplina, as atividades, os conteúdos e os critérios de avaliação; • Os dados da ciência sobre a origem do universo e do ser humano; • A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano; • Leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a relação com os dados das ciências exatas; • A narrativa da criação; • O que é ser religioso; • Funções da religião na vida pessoal e coletiva; • A paz, o grande sonho da Humanidade; • A falência da Paz; • A Paz, um direito consagrado; • Diálogo, perdão e reconciliação; • A Regra de Ouro; • O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum; • Atividades práticas; • Auto e heteroavaliação.	17	1.º
	• O que é a adolescência? • As mudanças de referência social: a família e os amigos; • Novas formas de pensar: o pensamento concreto e abstrato;		

3. Riqueza e Sentido dos Afetos;	• Passagem da heteronomia à autonomia moral; • Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares; • Problematização da questão dos papéis tradicionalmente atribuídos a cada sexo • Dimensão física do crescimento • Questionar o religioso e ser por ele questionado - O medo, angústia e integração social no processo de crescimento; • Identificação de sentimentos: amizade e amor; • A linguagem do amor: ultrapassar o egocentrismo infantil; • Crescer é assumir novas responsabilidades;	15	2.º
4. As Religiões;	• Símbolos, construções e comportamentos religiosos; • Politeísmo e Monoteísmo; • Tradições Religiosas Orientais; • As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo; • A diversidade de religiões e igrejas como uma riqueza do ser humano: a fraternidade universal;		

14 de setembro de 2025

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela

Plano Curricular da disciplina de EMRC

8.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. O Amor	▪ A fecundidade criativa do amor: – Fecundidade e sinal e fruto do amor, todo o amor é fecundo e criativo; – O amor abre a família a relação com os outros - A fecundidade sexual e um bem social, o maior bem social ▪ Paternidade e maternidade responsáveis. - Noção de planeamento familiar; · Os métodos anticoncecionais: sua eficácia, vantagens e desvantagens; as suas limitações éticas. ▪ Família, Amor e fecundidade na Bíblia · A fundamentação da posição da Igreja católica sobre o controlo da natalidade, uma perspetiva ética que defende o bem da pessoa. ▪ A alegria do amor: Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções. · O respeito pelo corpo e sentimentos próprios e dos outros. · Critérios para a vida sexual: fidelidade, doação total e definitiva. · Podemos sempre adotar uma posição mais responsável, mesmo quando anteriormente agimos sem uma boa reflexão.	17	1.º
2. A Liberdade	▪ O desejo Humano de liberdade: - Os conceitos de liberdade e livre-arbítrio; -Níveis de liberdade ▪ A liberdade e opção pelo bem: -Definição de bem e “bem maior”; ·A consciência moral; - Heteronomia e autonomia morais; · A opção pelo bem; · “Os fins não justificam os meios.” - O discernimento e o juízo crítico. ▪ Jogos de influência: - Liberdade e manipulação: - O que é a manipulação. -		

	Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; ▪ Condicionamentos à liberdade: - Quando a liberdade se autodestrói. As dependências que escravizam a pessoa: - Fatores motivacionais para comportamentos de risco: a pressão dos grupos; - a dificuldade em renunciar ao prazer imediato; - ausência de um programa de vida. - O grave problema social do tráfico de droga.		
3. Cristianismo em caminho	O Cristianismo no primeiro milénio: - Contributo na construção da civilização Ocidental; O cisma do Ocidente e Oriente A Reforma Protestante: - Martinho Lutero - João Calvino A questão Bíblica: O testemunho do irmão Roger e a experiência de Taizé O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs e a promoção da unidade entre os cristãos Construção de pontes para a unidade: - O contributo pessoal de cada um	16	2.º
4. Ecologia e Valores	▪ A Terra é a nossa casa: A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas; - Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos; - A natureza existe em função da felicidade do Ser Humano mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada. ▪ Problemas ambientais: A destruição do ambiente vital onde todos habitamos: - O esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o «buraco» na camada de ozono.		

	- O mau uso dos recursos a nível individual e de cada um. - O desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global; - A vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo; - a subordinação da política à economia. ▪ A natureza na sabedoria religiosa: A natureza nas várias tradições religiosas; - A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece; - A natureza como local onde se pode fazer a experiência do encontro com Deus; ▪ Cuidar das pessoas, cuidar da Terra: A responsabilidade em relação às gerações vindouras: - Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações. - Responsabilidade da pegada ecológica - A ecologia integral.		
--	--	--	--

14 de setembro de 2026

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela

Plano Curricular da disciplina de EMRC

9.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. A Dignidade da Vida Humana; 2. Deus, o grande Mistério;	• Apresentação: A diversidade das várias disciplinas e a especificidade da EMRC, o manual, as regras, os conteúdos e os critérios de avaliação; • O início da vida humana; • Dados da ciência; • Diferentes perspetivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento...; • A vida humana, um valor a defender - Alguns atentados à vida e à sua dignidade; • A valorização da vida: tornar-se próximo de quem precisa; • A promoção da dignidade humana; • Acreditar é um ato irracional? • A questão da existência de Deus • O ateísmo, o agnosticismo e a adesão confiante • As razões para acreditar na existência de Deus • Atividade prática; • Auto e heteroavaliação;	17	1.º
2. Deus, o grande Mistério;	• A fé como acolhimento e confiança no sentido da vida; • Diálogo entre a Fé e a Razão; • Encontros e diálogo inter-religioso;	14	2.º

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | peessoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt

3. Projeto de Vida;

- O que é um projeto para a vida? Projeto ou projetos?
- Os projetos pessoais dos alunos -
Problematização da alternativa
projeto/projetos;
- Os grandes objetivos do ser humano;
- A realização da felicidade própria e alheia;
- A construção de uma sociedade justa e
solidária onde todos possam ser felizes...;
- A procura da felicidade através do ter e a
ocultação do ser, na sociedade da
abundância: o papel dos bens materiais na
construção de projetos pessoais.
- Atividade prática;
- Auto e heteroavaliação;

14 de setembro de 2026

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela

Plano Curricular da disciplina de EMRC

10.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. Valores e Ética do Cuidado; 2. Vida com sentido;	• Apresentação: A diversidade das várias disciplinas e a especificidade da EMRC, o manual, as regras, os conteúdos e os critérios de avaliação; • Ética e Moral (da etimologia aos conceitos); • Valores: tipologias de valores e definição de valor moral; • Hierarquização de valores e relativismo; • A emergência dos valores na pessoa humana; • Os princípios religiosos do cristianismo que fundamento os valores cristãos; • Conceção antropológica cristã e fundamentação da ética; • A vida moral segundo o cristianismo; • O Sentido da vida; • O Ser humano, um ser em situação, um ser com o outro; • O sentido religioso da vida: vocação. • Opções fundamentais e realização pessoal. • Atividade prática; • Auto e heteroavaliação;	17	1.º
3. Política, Ética e Religião; 4. Ética e Economia.	• A especificidade dos âmbitos da ética, da política e da religião como condição para o diálogo entre estas três dimensões do agir humano; • As formas e as origens do poder: económico, ideológico, político e religioso. • O sistema político; os sistemas do exercício do poder político;	15	2.º

	• Regimes democráticos e regimes totalitários; • Os valores e a democracia; • Os instrumentos da participação política; • Os princípios orientadores da Doutrina Social da Igreja: o bem comum, o destino universal dos bens, a participação, a solidariedade. • A comunidade política ao serviço da sociedade civil; • O funcionamento da economia; • A determinação do que é o bem e mal face à atividade económica: uma ética para a economia?; • O trabalho e o seu sentido; direitos e deveres; • Desigualdade e pobreza; • A solidariedade na perspetiva cristã aplicada à economia; • Atividade prática; • Auto e heteroavaliação;		
--	--	--	--

14 de setembro de 2026

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela

Plano Curricular da disciplina de EMRC

11.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. A Religião como modo de habitar e transformar o mundo; 2. Ciência e Religião;	• Apresentação: A diversidade das várias disciplinas e a especificidade da EMRC, o manual, as regras, os conteúdos e os critérios de avaliação; • A experiência Religiosa como comunicação e comunhão: o crer como relação; • A atividade simbólica humana; • Natureza e funções do sagrado: ritos e rituais; • A religião e a sociogénese humana; • As funções sociais da religião; • A constituição de tradições e patrimónios espirituais e os elementos nucleares de uma tradição religiosa. • O cristianismo como cultura; o papel da memória cristã na construção das culturas europeias; • A dualização da religião nas sociedades modernas: a religião especializa-se institucionalmente e os indivíduos emancipam-se em relação às instituições; • As novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; • Religião, cidadania e interculturalidade; • O domínio da Ciência e a função da tecnologia; • Ciência e tecnologia: limitações técnicas e éticas; • Ciência e Teologia, conhecimentos independentes e complementares na	17	1.º

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | peessoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt

	procura de respostas para o Mistério da Pessoa Humana; • O valor ético do respeito pelo ser humano: a dignidade humana como critério orientador das aplicações da ciência; • Atividade prática; • Auto e heteroavaliação;		
3. A Civilização do Amor;	• O conceito de civilização e breve perspetiva histórica sobre algumas das grandes civilizações; • A elaboração cronológica da categoria “Civilização do Amor”; • Critérios: os bens materiais, a solidariedade e a relação; • O personalismo cristão e a sociedade personalista; • A pessoa; • O amor como princípio orientador: das relações interpessoais e das relações sociais; • Quem é o meu “próximo”; • As condições necessárias para a construção da Civilização do Amor. • Atividade prática; • Auto e heteroavaliação;	14	2.º

14 de setembro de 2026

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela

Plano Curricular da disciplina de EMRC

12.º Ano

Ano Letivo 2026-2027

Domínios	Subdomínios	Aulas	Semestre
1. Política, Ética e Religião;	• Apresentação: A diversidade das várias disciplinas e a especificidade da EMRC, o manual, as regras, os conteúdos e os critérios de avaliação; • A especificidade dos âmbitos da ética, da política e da religião como condição para o diálogo entre estas três dimensões do agir humano; • As formas e as origens do poder: económico, ideológico, político e religioso. • O sistema político; os sistemas do exercício do poder político; • Regimes democráticos e regimes totalitários; • Os valores e a democracia; • Os instrumentos da participação política; • Os princípios orientadores da Doutrina Social da Igreja: o bem comum, o destino universal dos bens, a participação, a solidariedade. • A comunidade política ao serviço da sociedade civil;	17	1.º
2. A Arte Cristã;	• Arte e espiritualidade; • A produção artística inspirada pela fé de uma religião, baseada nos textos sagrados ou estimulada pela devoção pessoal; • A arte cristã como instrumento de diálogo da Igreja com o mundo. • Percurso histórico: das origens à idade Média; da Idade Média ao Renascimento;		

	do Gótico ao Renascimento; do Barroco ao Contemporâneo; • A igreja como realidade cultural; Auto e heteroavaliação;		
3. A Comunidade dos Crentes em Cristo;	• O conceito de civilização e breve perspetiva histórica sobre algumas das grandes civilizações; • Diversidade de perspetivas sobre a Igreja; • Igreja como realidade humana e divina; • Os Símbolos da fé cristã; • Diversidade de carismas, serviços e ministérios; • Comunidade e peregrina. • Atividade prática;		
4. Amor e Sexualidade;	• A distinção entre «sexualidade» e «sexo»; • As várias dimensões da sexualidade humano formam um todo; • A leitura do comportamento sexual e da sexualidade à luz das várias tradições religiosas; • Os valores inerentes à sexualidade humana; • Riscos associados à sexualidade; • A cosmovisão e a ética cristã sobre o amor humano; • Consequências de uma compreensão errada do que é a sexualidade; • A degradação da pessoa pela sexualidade; • Atividade; • Auto e heteroavaliação;	14	2.º

14 de setembro de 2026

As professoras: Liliana Ventura e Rosário Bela