

INFORMAÇÃO-PROVA

BIOLOGIA

2026

PROVA 302

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência da disciplina de Biologia, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais de Biologia para o 12.º Ano e permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita e numa prova prática de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- aplicação, em novos contextos e a novos problemas, dos conhecimentos adquiridos;
- explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos;
- estabelecimento de relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;
- estabelecimento de relações de causa e efeito;
- reconhecimento da função da observação na investigação científica;
- identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;
- identificação de argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;
- interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos;
- interpretação dos resultados de uma investigação científica;
- previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;

- formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);
- utilização de linguagem científica adequada na comunicação escrita;
- realização de atividades práticas;
- interpretação de dados de natureza diversa.

Os domínios a avaliar são os que se apresentam nas Aprendizagens Essenciais que constam no quadro seguinte:

DOMÍNIOS
Reprodução humana e manipulação da fertilidade
Património genético
Imunidade e Controlo de doenças

As temáticas Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente e a dimensão prático-experimental são objeto de avaliação. A dimensão prático-experimental pode, também, ser mobilizada transversalmente na prova escrita.

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova é constituída por uma componente escrita, com a ponderação de 70% e uma componente prática, com a ponderação de 30%.

A prova escrita inclui itens de seleção (itens de escolha múltipla, correspondência, ordenamento, seleção) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, esquemas e figuras.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova escrita é cotada para 200 pontos.

A prova prática é cotada para 200 pontos: a execução prática é cotada para 40 pontos e o respetivo documento de registo da atividade desenvolvida (relatório científico ou V de Gowin) é cotado para 160 pontos.

A execução prática da atividade proposta inclui:

- domínio de técnicas laboratoriais;
- cumprimento de regras de segurança;
- registo de observações e resultados;

- organização do trabalho;
- gestão do tempo disponível.

O documento de registo de atividade prática (relatório científico ou V de Gowin) deve incluir os seguintes itens:

- título;
- introdução teórica / princípios e conceitos;
- material e métodos;
- resultados;
- discussão;
- conclusão.

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível mínimo de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Para avaliação da execução prática será utilizada uma grelha de observação e aplicados níveis de desempenho.

5. MATERIAL AUTORIZADO

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Os alunos devem dispor de lápis de grafite, lápis de cor, borracha, régua e compasso para o registo de resultados de observações efetuadas na prova prática.

Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A prova teórica tem a duração de 90 minutos.

A componente prática tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

PROVA 315

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame final nacional do ensino secundário da disciplina de Física, a realizar em 2026, nomeadamente:

- **Objeto de avaliação**
- **Caracterização e estrutura da prova**
- **Critérios gerais de classificação**
- **Material autorizado**
- **Duração**

Objeto de avaliação

A prova tem como referencial o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Física para o 12.º ano e permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita e prática de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas;
- Produção de representações variadas da informação científica, apresentação de raciocínios demonstrativos e comunicação de ideias em situações e contextos diversificados.

Na prova são avaliadas aprendizagens relativas a todos os domínios das Aprendizagens Essenciais. A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação.

Caracterização e estrutura da prova

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). A cotação atribuída a cada uma destas componentes distribui-se equilibradamente pelas Aprendizagens Essenciais. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova teórica é cotada para 200 pontos, na percentagem de 70%.

A prova prático-experimental é cotada para 200 pontos, na percentagem de 30%.

A prova inclui:

- uma tabela de constantes (Anexo 1);
- um formulário (Anexo 2).

Critérios gerais de avaliação de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Escolha múltipla

A cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Caso as respostas a este tipo de itens contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

No item de resposta restrita, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de cálculo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens de cálculo decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho relacionado com a consecução das etapas.

Consideram-se os tipos de erros seguintes:

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

Os níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos correspondem aos descritores apresentados no quadro seguinte.

Descritores relacionados com o tipo de erros cometidos

Níveis	Descritores
4	Ausência de erros.
3	Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
2	Apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
1	Mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.

Se as respostas apresentarem apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e/ou conclusões solicitadas, são classificadas com zero pontos.

Caso as respostas a este tipo de itens contenham elementos contraditórios, são consideradas para efeito de classificação apenas as etapas que não apresentem esses elementos.

Os critérios de classificação das respostas aos itens que requeiram a utilização das potencialidades gráficas da calculadora podem apresentar-se organizados por etapas. A cada etapa corresponde uma dada pontuação. A classificação da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas às diferentes etapas.

A utilização não adequada de abreviaturas, de siglas e/ou de símbolos nas respostas aos itens de construção pode implicar uma penalização da resposta.

Do mesmo modo, nos itens de construção em que seja solicitada uma explicação, uma previsão, uma justificação ou uma conclusão, poderão estar sujeitas a penalização as respostas em que seja apresentada, apenas, uma esquematização do(s) raciocínio(s) efetuado(s).

Material autorizado

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição:

- lápis;
- borracha;
- esquadro geométrico ou régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame. A lista das calculadoras gráficas permitidas é fornecida pela Direção-Geral da Educação. Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova teórica tem a duração de 90 minutos.

A prova prático-experimental tem a duração de 90 minutos, ao que se acresce a tolerância de 30 minutos

TABELA DE CONSTANTES

Velocidade de propagação da luz no vácuo	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra	$g = 10 \text{ m s}^{-2}$
Massa da Terra	$M_T = 5,98 \times 10^{24} \text{ kg}$
Constante de Gravitação Universal	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$
Constante de Planck	$h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J s}$
Carga elementar	$e = 1,60 \times 10^{-19} \text{ C}$
Massa do eletrão	$m_e = 9,11 \times 10^{-31} \text{ kg}$
Massa do protão	$m_p = 1,67 \times 10^{-27} \text{ kg}$
$k_0 = \frac{1}{4\pi \epsilon_0}$	$k_0 = 9,00 \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$

Formulário

- Segunda Lei de Newton $\vec{F} = m\vec{a}$

\vec{F} – resultante das forças que atuam num corpo de massa m

\vec{a} – aceleração do centro de massa do corpo

- Equações do movimento com aceleração constante $\vec{r} = \vec{r}_0 + \vec{v}_0 t + \frac{1}{2} \vec{a} t^2$

$$\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a} t$$

\vec{r} – posição

\vec{v} – velocidade

\vec{a} – aceleração do centro de massa do corpo

t – tempo

- **Velocidade do centro de massa de um sistema de n partículas ...** $\vec{v}_{CM} = \frac{m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 + \dots + m_n \vec{v}_n}{m_1 + m_2 + \dots + m_n}$

m_i – massa da partícula i

\vec{v}_i – velocidade da partícula i

- **Momento linear total de um sistema de partículas** $\vec{p} = M \vec{v}_{CM}$

M – massa total do sistema

\vec{v}_{CM} – velocidade do centro de massa

- **Lei fundamental da dinâmica para um sistema de partículas** $\vec{F}_{ext} = \frac{d\vec{p}}{dt}$

\vec{F}_{ext} – resultante das forças exteriores que atuam no sistema

\vec{p} – momento linear total

- **3.ª Lei de Kepler** $\frac{R^3}{T^2} = \text{constante}$

R – raio da órbita circular de um planeta

T – período do movimento orbital desse planeta

- **Lei de Newton da Gravitação Universal** $\vec{F}_g = G \frac{m_1 m_2}{r^2} \vec{e}_r$

\vec{F}_g – força exercida na massa pontual m_2 pela massa pontual m_1

r – distância entre as duas massas

\vec{e}_r – vetor unitário que aponta da massa m_2 para a massa m_1

G – constante de gravitação universal

- **Lei de Coulomb** $\vec{F}_e = \frac{1}{4\pi \epsilon_0} \frac{q q'}{r^2} \vec{e}_r$

\vec{F}_e – força exercida na carga elétrica pontual q' pela carga elétrica pontual

r – distância entre as duas cargas colocadas no vázio

\vec{e}_r – vetor unitário que aponta da carga q para a carga q'

ϵ_0 – permitividade elétrica do vácuo

- **Ação simultânea de campos elétricos e magnéticos sobre cargas em movimento**

$$\vec{F}_{em} = q\vec{E} + q\vec{v} \times \vec{B}$$

\vec{F}_{em} – força eletromagnética que atua numa carga elétrica q que se desloca com velocidade \vec{v}
num ponto onde existe um campo elétrico \vec{E} e um campo magnético \vec{B}

- **Relação entre a a massa e a energia** $E = m C^2$

E- energia

C - velocidade da luz

- **Energia elétrica armazenada num condensador.** $E = \frac{1}{2} QU$

Q – carga do condensador

U – diferença potencial

- **Carga de um condensador num circuito RC** $Q(t) = Q_0 e^{-t/RC}$

Q – carga do condensador

Q_0 – carga do condensador inicial

R – resistência do condensador

C- capacidade do condensador.

t – tempo

- **Emissão e absorção de radiação**

Lei de Stefan_Boltzmann $P = e \sigma A T^4$

P - potencia

e – emissividade

A – área da superfície

T – temperatura

σ - constante Stefan_Boltzmann

- **Lei do decaimento radioativo** $N(t) = N_0 e^{-\lambda t}$

$N(t)$ – número de partículas no instante t

N_0 - número de partículas no instante t_0

λ - constante de deslocamento

PROVA: 342

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame final nacional do ensino secundário da disciplina de Química, a realizar em 2026, nomeadamente:

- **Objeto de avaliação**
- **Características e estrutura da prova**
- **Critérios gerais de classificação**
- **Duração**
- **Material autorizado**

Objeto de avaliação

A prova tem como referencial o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Química para o 12.º ano e permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita e prática de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e prevêm fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados;
- seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas;
- produção de representações variadas da informação científica, apresentação de raciocínios demonstrativos e comunicação de ideias em situações e contextos diversificados. Na prova são avaliadas aprendizagens relativas a todos os domínios das Aprendizagens Essenciais. A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação.

Caracterização da prova e estrutura

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). A cotação atribuída a cada uma destas componentes distribui-se equilibradamente pelas Aprendizagens Essenciais. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova teórica é cotada para 200 pontos, na percentagem de 70%.

A prova prático-experimental é cotada para 200 pontos, na percentagem de 30%.

A prova inclui:

- uma tabela de constantes (Anexo 1);
- um formulário (Anexo 2).
- uma tabela periódica (Anexo 3).

Critérios gerais de avaliação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Escolha múltipla

A cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Caso as respostas a este tipo de itens contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

No item de resposta restrita, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de cálculo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens de cálculo decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho relacionado com a consecução das etapas.

Consideram-se os tipos de erros seguintes:

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, deve(m) ser subtraído(s):

- 1 ponto se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número;
- 2 pontos se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos;
- 4 pontos se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

As etapas que evidenciem contradições devem ser pontuadas com zero pontos.

Se as respostas apresentarem apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e/ou conclusões solicitadas, são classificadas com zero pontos.

Caso as respostas a este tipo de itens contenham elementos contraditórios, são consideradas para efeito de classificação apenas as etapas que não apresentem esses elementos.

Os critérios de classificação das respostas aos itens que requeiram a utilização das potencialidades gráficas da calculadora podem apresentar-se organizados por etapas. A cada etapa corresponde uma dada pontuação. A classificação da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas às diferentes etapas.

A utilização não adequada de abreviaturas, de siglas e/ou de símbolos nas respostas aos itens de construção pode implicar uma penalização da resposta.

Do mesmo modo, nos itens de construção em que seja solicitada uma explicação, uma previsão, uma justificação ou uma conclusão, poderão estar sujeitas a penalização as respostas em que seja apresentada, apenas, uma esquematização do(s) raciocínio(s) efetuado(s).

Material autorizado

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição:

- lápis;
- borracha;
- esquadro geométrico ou régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame. A lista das calculadoras gráficas permitidas é fornecida pela Direção-Geral da Educação. Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova teórica tem a duração de 90 minutos.

A prova prático-experimental tem a duração de 90 minutos, ao que se acresce a tolerância de 30 minutos.

Tabela de constantes

Constante de Avogadro	$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
Constante de Planck	$h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J s}$
Constante dos gases	$R = 0,082 \text{ atm dm}^3 \text{ mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$ $R = 8,31 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$
Velocidade de propagação da luz no vácuo	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$

Formulário

- Quantidade de substância $n = \frac{m}{M}$
 m – massa
 M – massa molar
- Número de partículas $N = n N_A$
 n – quantidade de substância
 N_A – constante de Avogadro
- Massa volúmica..... $\rho = \frac{m}{V}$
 m – massa
 V – volume
- Concentração de solução $c = \frac{n}{V}$
 n – quantidade de substância (soluto)
 V – volume de solução
- Grau de ionização/dissociação $\alpha = \frac{n}{n_0}$
 n – quantidade de substância ionizada/dissociada
 n_0 – quantidade de substância dissolvida
- Frequência de uma radiação electromagnética..... $\nu = \frac{c}{\lambda}$
 c – velocidade de propagação das ondas electromagnéticas no vácuo
 λ – comprimento de onda no vácuo
- Energia de uma radiação electromagnética (por fotão) $E = h \nu$
 h – constante de Planck
 ν – frequência

- **Energia transferida sob a forma de calor**..... $Q = mc \Delta T$
 c – capacidade térmica mássica
 m – massa
 ΔT – variação de temperatura
- **Entalpia** $H = U + PV$
 U – energia interna
 P – pressão
 V – volume
- **Conversão da temperatura
(de grau Celsius para kelvin)** $T / K = \theta / ^\circ C + 273,15$
 T – temperatura absoluta
 θ – temperatura Celsius
- **Relação entre pH e a concentração
de H_3O^+** $pH = -\log \{ [H_3O^+] / \text{mol dm}^{-3} \}$

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

1		2		3										13										18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Número atómico		Número atómico		Número atómico										Número atómico										Número atómico																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Elemento		Elemento		Elemento										Elemento										Elemento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Massa atómica relativa		Massa atómica relativa		Massa atómica relativa										Massa atómica relativa										Massa atómica relativa																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	H	1,01	2	He	4,00	3	Li	6,94	4	Be	9,01	5	B	10,81	6	C	12,01	7	N	14,01	8	O	16,00	9	F	19,00	10	Ne	20,18	11	Na	22,99	12	Mg	24,31	13	Al	26,98	14	Si	28,09	15	P	30,97	16	S	32,07	17	Cl	35,45	18	Ar	39,95	19	K	39,10	20	Ca	40,08	21	Sc	44,96	22	Ti	47,87	23	V	50,94	24	Cr	52,00	25	Mn	54,94	26	Fe	55,85	27	Co	58,93	28	Ni	58,69	29	Cu	63,55	30	Zn	65,41	31	Ga	69,72	32	Ge	72,64	33	As	74,92	34	Se	78,96	35	Br	79,90	36	Kr	83,80	37	Rb	85,47	38	Sr	87,62	39	Y	88,91	40	Zr	91,22	41	Nb	92,91	42	Mo	95,94	43	Tc	97,91	44	Ru	101,07	45	Rh	102,91	46	Pd	106,42	47	Ag	107,87	48	Cd	112,41	49	In	114,82	50	Sn	118,71	51	Sb	121,76	52	Te	127,60	53	I	126,90	54	Xe	131,29	55	Cs	132,91	56	Ba	137,33	57-71	Lantanídeos	88	Ra	[226]	72	Hf	178,49	73	Ta	180,95	74	W	183,84	75	Re	186,21	76	Os	190,23	77	Ir	192,22	78	Pt	195,08	79	Au	196,97	80	Hg	200,59	81	Tl	204,38	82	Pb	207,21	83	Bi	208,98	84	Po	[208,98]	85	At	[209,99]	86	Rn	[222,02]	87	Fr	[223]	88-103	Actínidos	104	Rf	[261]	105	Db	[262]	106	Sg	[266]	107	Bh	[264]	108	Hs	[277]	109	Mt	[268]	110	Ds	[271]	111	Rg	[272]	112	Cn	[285]	113	Nh	[284]	114	Fl	[289]	115	Mc	[288]	116	Lv	[293]	117	Ts	[294]	118	Og	[294]	119	Uu	[288]	120	Uub	[289]	121	Uut	[288]	122	Uuq	[291]	123	Uuq	[291]	124	Uuq	[291]	125	Uuq	[291]	126	Uuq	[291]	127	Uuq	[291]	128	Uuq	[291]	129	Uuq	[291]	130	Uuq	[291]	131	Uuq	[291]	132	Uuq	[291]	133	Uuq	[291]	134	Uuq	[291]	135	Uuq	[291]	136	Uuq	[291]	137	Uuq	[291]	138	Uuq	[291]	139	Uuq	[291]	140	Uuq	[291]	141	Uuq	[291]	142	Uuq	[291]	143	Uuq	[291]	144	Uuq	[291]	145	Uuq	[291]	146	Uuq	[291]	147	Uuq	[291]	148	Uuq	[291]	149	Uuq	[291]	150	Uuq	[291]	151	Uuq	[291]	152	Uuq	[291]	153	Uuq	[291]	154	Uuq	[291]	155	Uuq	[291]	156	Uuq	[291]	157	Uuq	[291]	158	Uuq	[291]	159	Uuq	[291]	160	Uuq	[291]	161	Uuq	[291]	162	Uuq	[291]	163	Uuq	[291]	164	Uuq	[291]	165	Uuq	[291]	166	Uuq	[291]	167	Uuq	[291]	168	Uuq	[291]	169	Uuq	[291]	170	Uuq	[291]	171	Uuq	[291]	172	Uuq	[291]	173	Uuq	[291]	174	Uuq	[291]	175	Uuq	[291]	176	Uuq	[291]	177	Uuq	[291]	178	Uuq	[291]	179	Uuq	[291]	180	Uuq	[291]	181	Uuq	[291]	182	Uuq	[291]	183	Uuq	[291]	184	Uuq	[291]	185	Uuq	[291]	186	Uuq	[291]	187	Uuq	[291]	188	Uuq	[291]	189	Uuq	[291]	190	Uuq	[291]	191	Uuq	[291]	192	Uuq	[291]	193	Uuq	[291]	194	Uuq	[291]	195	Uuq	[291]	196	Uuq	[291]	197	Uuq	[291]	198	Uuq	[291]	199	Uuq	[291]	200	Uuq	[291]	201	Uuq	[291]	202	Uuq	[291]	203	Uuq	[291]	204	Uuq	[291]	205	Uuq	[291]	206	Uuq	[291]	207	Uuq	[291]	208	Uuq	[291]	209	Uuq	[291]	210	Uuq	[291]	211	Uuq	[291]	212	Uuq	[291]	213	Uuq	[291]	214	Uuq	[291]	215	Uuq	[291]	216	Uuq	[291]	217	Uuq	[291]	218	Uuq	[291]	219	Uuq	[291]	220	Uuq	[291]	221	Uuq	[291]	222	Uuq	[291]	223	Uuq	[291]	224	Uuq	[291]	225	Uuq	[291]	226	Uuq	[291]	227	Uuq	[291]	228	Uuq	[291]	229	Uuq	[291]	230	Uuq	[291]	231	Uuq	[291]	232	Uuq	[291]	233	Uuq	[291]	234	Uuq	[291]	235	Uuq	[291]	236	Uuq	[291]	237	Uuq	[291]	238	Uuq	[291]	239	Uuq	[291]	240	Uuq	[291]	241	Uuq	[291]	242	Uuq	[291]	243	Uuq	[291]	244	Uuq	[291]	245	Uuq	[291]	246	Uuq	[291]	247	Uuq	[291]	248	Uuq	[291]	249	Uuq	[291]	250	Uuq	[291]	251	Uuq	[291]	252	Uuq	[291]	253	Uuq	[291]	254	Uuq	[291]	255	Uuq	[291]	256	Uuq	[291]	257	Uuq	[291]	258	Uuq	[291]	259	Uuq	[291]	260	Uuq	[291]	261	Uuq	[291]	262	Uuq	[291]	263	Uuq	[291]	264	Uuq	[291]	265	Uuq	[291]	266	Uuq	[291]	267	Uuq	[291]	268	Uuq	[291]	269	Uuq	[291]	270	Uuq	[291]	271	Uuq	[291]	272	Uuq	[291]	273	Uuq	[291]	274	Uuq	[291]	275	Uuq	[291]	276	Uuq	[291]	277	Uuq	[291]	278	Uuq	[291]	279	Uuq	[291]	280	Uuq	[291]	281	Uuq	[291]	282	Uuq	[291]	283	Uuq	[291]	284	Uuq	[291]	285	Uuq	[291]	286	Uuq	[291]	287	Uuq	[291]	288	Uuq	[291]	289	Uuq	[291]	290	Uuq	[291]	291	Uuq	[291]	292	Uuq	[291]	293	Uuq	[291]	294	Uuq	[291]	295	Uuq	[291]	296	Uuq	[291]	297	Uuq	[291]	298	Uuq	[291]	299	Uuq	[291]	300	Uuq	[291]	301	Uuq	[291]	302	Uuq	[291]	303	Uuq	[291]	304	Uuq	[291]	305	Uuq	[291]	306	Uuq	[291]	307	Uuq	[291]	308	Uuq	[291]	309	Uuq	[291]	310	Uuq	[291]	311	Uuq	[291]	312	Uuq	[291]	313	Uuq	[291]	314	Uuq	[291]	315	Uuq	[291]	316	Uuq	[291]	317	Uuq	[291]	318	Uuq	[291]	319	Uuq	[291]	320	Uuq	[291]	321	Uuq	[291]	322	Uuq	[291]	323	Uuq	[291]	324	Uuq	[291]	325	Uuq	[291]	326	Uuq	[291]	327	Uuq	[291]	328	Uuq	[291]	329	Uuq	[291]	330	Uuq	[291]	331	Uuq	[291]	332	Uuq	[291]	333	Uuq	[291]	334	Uuq	[291]	335	Uuq	[291]	336	Uuq	[291]	337	Uuq	[291]	338	Uuq	[291]	339	Uuq	[291]	340	Uuq	[291]	341	Uuq	[291]	342	Uuq	[291]	343	Uuq	[291]	344	Uuq	[291]	345	Uuq	[291]	346	Uuq	[291]	347	Uuq	[291]	348	Uuq	[291]	349	Uuq	[291]	350	Uuq	[291]	351	Uuq	[291]	352	Uuq	[291]	353	Uuq	[291]	354	Uuq	[291]	355	Uuq	[291]	356	Uuq	[291]	357	Uuq	[291]	358	Uuq	[291]	359	Uuq	[291]	360	Uuq	[291]	361	Uuq	[291]	362	Uuq	[291]	363	Uuq	[291]	364	Uuq	[291]	365	Uuq	[291]	366	Uuq	[291]	367	Uuq	[291]	368	Uuq	[291]	369	Uuq	[291]	370	Uuq	[291]	371	Uuq	[291]	372	Uuq	[291]	373	Uuq	[291]	374	Uuq	[291]	375	Uuq	[291]	376	Uuq	[291]	377	Uuq	[291]	378	Uuq	[291]	379	Uuq	[291]	380	Uuq	[291]	381	Uuq	[291]	382	Uuq	[291]	383	Uuq	[291]	384	Uuq	[291]	385	Uuq	[291]	386	Uuq	[291]	387	Uuq	[291]	388	Uuq	[291]	389	Uuq	[291]	390	Uuq	[291]	391	Uuq	[291]	392	Uuq	[291]	393	Uuq	[291]	394	Uuq	[291]	395	Uuq	[291]	396	Uuq	[291]	397	Uuq	[291]	398	Uuq	[291]	399	Uuq	[291]	400	Uuq	[291]	401	Uuq	[291]	402	Uuq	[291]	403	Uuq	[291]	404	Uuq	[291]	405	Uuq	[291]	406	Uuq	[291]	407	Uuq	[291]	408	Uuq	[291]	409	Uuq	[291]	410	Uuq	[291]	411	Uuq	[291]	412	Uuq	[291]	413	Uuq	[291]	414	Uuq	[291]	415	Uuq	[291]	416	Uuq	[291]	417	Uuq	[291]	418	Uuq	[291]	419	Uuq	[291]	420	Uuq	[291]	421	Uuq	[291]	422	Uuq	[291]	423	Uuq	[291]	424	Uuq	[291]	425	Uuq	[291]	426	Uuq	[291]	427	Uuq	[291]	428	Uuq	[291]	429	Uuq	[291]	430	Uuq	[291]	431	Uuq	[291]	432	Uuq	[291]	433	Uuq	[291]	434	Uuq	[291]	435	Uuq	[291]	436	Uuq	[291]	437	Uuq	[291]	438	Uuq	[291]	439	Uuq	[291]	440	Uuq	[291]	441	Uuq	[291]	442	Uuq	[291]	443	Uuq	[291]	444	Uuq	[291]	445	Uuq	[291]	446	Uuq	[291]	447	Uuq	[291]	448	Uuq	[291]	449	Uuq	[291]	450	Uuq	[291]	451	Uuq	[291]	452	Uuq	[291]	453	Uuq	[291]	454	Uuq	[291]	455	Uuq	[291]	456	Uuq	[291]	457	Uuq	[291]	458	Uuq	[291]	459	Uuq	[291]	460	Uuq	[291]	461	Uuq	[291]	462	Uuq	[291]	463	Uuq	[291]	464	Uuq	[291]	465	Uuq	[291]	466	Uuq	[291]	467	Uuq	[291]	468	Uuq	[291]	469	Uuq	[291]	470	Uuq	[291]	471	Uuq	[291]	472	Uuq	[291]	473	Uuq	[291]	474	Uuq	[291]	475	Uuq	[291]	476	Uuq	[291]	477	Uuq	[291]	478	Uuq	[291]	479	Uuq	[291]	480	Uuq	[291]	481	Uuq	[291]	482	Uuq	[291]	483	Uuq	[291]	484	Uuq	[291]	485	Uuq	[291]	486	Uuq	[291]	487	Uuq	[291]	488	Uuq	[291]	489	Uuq	[291]	490	Uuq	[291]	491	Uuq	[291]	492	Uuq	[291]	493	Uuq	[291]	494	Uuq	[291]	495	Uuq	[291]	496	Uuq	[291]	497	Uuq	[291]	498	Uuq	[291]	499	Uuq	[291]	500	Uuq	[291]

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS – 12.º ano

2026

PROVA 358

Ensino Secundário

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês de 12.º ano, a realizar em 2026, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Inglês Continuação de 12.º ano e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (posteriormente referido como QEQR). A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica e nas seguintes áreas temáticas/situacionais:

- A língua inglesa no mundo
- Cidadania e Multiculturalismo
- Democracia na Era Global
- Culturas, arte e sociedade

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a compreensão escrita, a interação e produção escritas, e a interação e produção orais.

2. Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a compreensão escrita e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Ambas as componentes da prova são cotadas para 200 pontos.

A componente escrita tem uma ponderação de 70% e a componente oral uma ponderação de 30%, conforme disposto no Regulamento das Provas de Avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário para o ano letivo de 2025-2026.

Compreensão do Oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

Uso da língua e compreensão escrita

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na compreensão escrita. Os itens referentes à compreensão escrita podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) entre 470 e 650 palavras.

Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades, uma de interação escrita e outra de produção escrita. O número de palavras a escrever para a primeira atividade é de 60 a 80 palavras e na segunda atividade é de 160 palavras, no mínimo.

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os classificadores devem seguir.

3. Critérios gerais de classificação

a) Componente Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC). Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. Nos itens de resposta restrita e resposta extensa, sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

b) Componente Oral

A classificação da componente oral a atribuir resulta da aplicação dos critérios específicos, que estão organizados em 5 parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- Interação.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A classificação a atribuir resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros, sendo uma média das avaliações dos vários elementos do júri.

4. Material

Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o **registo escrito** das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica indelével de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

Componente oral

Na avaliação das competências que exigem o **registo oral** das respostas:

- o material necessário será fornecido;
- não é permitida a consulta de dicionários.

5. Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem a duração máxima de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

ESPAANHOL – CONTINUAÇÃO

2026

PROVA 368

11.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Espanhol – Formação Geral (Continuação), a realizar em 2026, no Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, com base no disposto pelo *Despacho Normativo 3/2026, de 23 de fevereiro*.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e dos documentos curriculares de referência.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Espanhol – Nível Continuação – 10.º e 11.º anos e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR* e no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

As aprendizagens essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

3. Características e estrutura da prova:

A Prova é constituída por duas componentes – componente escrita (70%) e componente oral (30%) – que são realizadas em momentos distintos. A Prova oral é obrigatória. A classificação final é expressa pela média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes.

Num momento, são avaliadas a compreensão do oral, a leitura, o uso da língua e a interação e produção escritas (**componente escrita da prova**); no outro, avalia-se a interação e a produção orais (**componente oral da prova**).

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Leitura

O aluno deve compreender e interpretar texto/s relacionados com aspetos socioculturais diversos.

Uso da língua

O aluno deve revelar conhecimento do funcionamento da língua em contexto.

Interação e produção escritas

O aluno deve revelar conhecimento explícito das competências da interação/ produção escritas.

Compreensão do oral

O aluno deve compreender e interpretar texto/s orais relacionados com aspetos socioculturais diversos.

Interação e produção orais

O aluno deverá revelar o seu desempenho em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião previamente definido.

Quadro 1 – Domínios, tipologia de itens e cotação da prova escrita

Domínios/ Partes	Tipologia de Itens	Nº de Itens	Cotação (pontos)
I Compreensão do oral	Itens de seleção - Exercícios de verdadeiro / falso - Escolha múltipla - Exercícios de associação/ correspondência - Ordenação de sequências	1 a 2	30
II Leitura	Itens de Seleção e de Construção - Resposta a questões de interpretação - Localização / identificação de informação no texto - Exercícios de verdadeiro / falso - Escolha múltipla - Preenchimento de espaços em branco - Exercícios de associação/ correspondência - Ordenação de sequências	2 a 4	50
III Uso da língua	Itens de Seleção e de Construção - Escolha múltipla - Preenchimento de espaços - Transformação de frases - Ordenação de sequências - Exercícios de associação/ correspondência	4 a 7	40
IV Interação e Produção Escritas	Item de Construção - Atividades de interação e/ou produção escritas (100 palavras mínimo).	1 a 2	80

Quadro 2 – Estrutura da prova oral

Áreas de Experiência	De acordo com os temas previstos
Tipo de atividade	- Interação professor interlocutor - aluno - Produção individual do aluno - Interação aluno-aluno/professor

4. Critérios gerais de classificação

Prova escrita:

- Os critérios de classificação dos itens de seleção e de resposta curta são: certo / errado; adequado / inadequado.
- Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros, resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.
- Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos.
- Nos itens de resposta aberta:
 - é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.
 - sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
- As respostas que se revelem ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Os itens são todos classificados independentemente.

Prova oral

Serão consideradas para avaliação das competências de interação e produção oral as seguintes categorias: âmbito dos recursos linguísticos/ estilísticos; correção; fluência; desenvolvimento temático e coerência.

Atender-se-á:

- à compreensão da ideia;
- à comunicação da ideia;
- à organização do discurso;
- à correção gramatical;
- à adequação e amplitude vocabular;
- à utilização de expoentes lexicais adequados e variados;
- à fluência, pronúncia e entoação.

5. Material:

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

6. Duração:

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

ESPAANHOL – INICIAÇÃO

2026

PROVA 375

11.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Espanhol – Formação Geral (Iniciação), a realizar em 2026, no Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, com base no disposto pelo *Despacho Normativo 3/2026, de 23 de fevereiro*.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e dos documentos curriculares de referência.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Espanhol – Nível Iniciação – 10.º e 11.º anos e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR* e no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

As aprendizagens essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

3. Características e estrutura da prova:

A Prova é constituída por duas componentes – componente escrita (70%) e componente oral (30%) – que são realizadas em momentos distintos. A Prova oral é obrigatória. A classificação final é expressa pela média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes.

Num momento, são avaliadas a compreensão do oral, a leitura, o uso da língua e a interação e produção escritas (**componente escrita da prova**); no outro, avalia-se a interação e a produção orais (**componente oral da prova**).

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Leitura

O aluno deve compreender e interpretar texto/s relacionados com aspetos socioculturais diversos.

Uso da língua

O aluno deve revelar conhecimento do funcionamento da língua em contexto.

Interação e produção escritas

O aluno deve revelar conhecimento explícito das competências da interação/ produção escritas.

Compreensão do oral

O aluno deve compreender e interpretar texto/s orais relacionados com aspetos socioculturais diversos.

Interação e produção orais

O aluno deverá revelar o seu desempenho em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião previamente definido.

Quadro 1 – Domínios, tipologia de itens e cotação da prova escrita

Domínios/ Partes	Tipologia de Itens	Nº de Itens	Cotação (pontos)
I Compreensão do oral	Itens de seleção - Exercícios de verdadeiro / falso - Escolha múltipla - Exercícios de associação/ correspondência - Ordenação de sequências	1 a 2	30
II Leitura	Itens de Seleção e de Construção - Resposta a questões de interpretação - Localização / identificação de informação no texto - Exercícios de verdadeiro / falso - Escolha múltipla - Preenchimento de espaços em branco - Exercícios de associação/ correspondência - Ordenação de sequências	2 a 4	50
III Uso da língua	Itens de Seleção e de Construção - Escolha múltipla - Preenchimento de espaços - Transformação de frases - Ordenação de sequências - Exercícios de associação/ correspondência	4 a 7	40
IV Interação e Produção Escritas	Item de Construção - Atividades de interação e/ou produção escritas (100 palavras mínimo).	1 a 2	80

Quadro 2 – Estrutura da prova oral

Áreas de Experiência	De acordo com os temas previstos
Tipo de atividade	- Interação professor interlocutor - aluno - Produção individual do aluno - Interação aluno-aluno/professor

4. Critérios gerais de classificação

Prova escrita:

- Os critérios de classificação dos itens de seleção e de resposta curta são: certo / errado; adequado / inadequado.
- Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros, resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.
- Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos.
- Nos itens de resposta aberta:
 - é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.
 - sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
- As respostas que se revelem ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Os itens são todos classificados independentemente.

Prova oral

Serão consideradas para avaliação das competências de interação e produção oral as seguintes categorias: âmbito dos recursos linguísticos/ estilísticos; correção; fluência; desenvolvimento temático e coerência.

Atender-se-á:

- à compreensão da ideia;
- à comunicação da ideia;
- à organização do discurso;
- à correção gramatical;
- à adequação e amplitude vocabular;
- à utilização de expoentes lexicais adequados e variados;
- à fluência, pronúncia e entoação.

5. Material:

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

6. Duração:

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INFORMAÇÃO-PROVA

Ciência Política

2026

PROVA 307

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Ciência Política, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios Gerais de Classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Ciência Política para o 12ºano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

De realçar, no programa, a importância atribuída aos grandes temas da disciplina, a saber: As ideias políticas no quadro do Estado Moderno; Questões relativas à organização do Estado; Temas/Problemas políticos do Mundo Contemporâneo (Guerra e terrorismo) bem como à orientação metodológica para recorrer à análise de fontes na construção do saber. Neste sentido, a avaliação incide, nomeadamente, nas seguintes competências:

- Identificação da informação expressa nos documentos apresentados;
- Explicitação do significado de elementos presentes nos documentos;
- Análise de fontes diversas para comparação da informação;
- Transcrição seletiva de elementos dos documentos como suporte de argumentos;
- Estabelecimento de relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto de documentos;
- Mobilização de conhecimentos de realidades políticas estudadas para analisar documentos.

Na prova são avaliadas as aprendizagens relativas aos domínios das Aprendizagens Essenciais.

Caracterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens da prova podem ter como suporte a análise dos documentos apresentados que podem exibir diferentes perspetivas.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como textos, imagens, mapas, tabelas, gráficos e quadros.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização, articulada, de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

Um dos grupos de itens tem como suporte um documento escrito de maior extensão.

O(s) item(s) de resposta restrita exige(m) que a(s) resposta(s) não se limite(m) à mobilização dos elementos presentes, explícita ou implicitamente, nos documentos apresentados.

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos conteúdos das unidades

Unidades	Cotação (em pontos)
II - As ideias políticas no quadro do Estado Moderno	70
III - Questões relativas à organização do Estado	70
IV - Temas/Problemas políticos do Mundo Contemporâneo – Guerra e Terrorismo	60

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia dos itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	2 (cinco alíneas cada item)	25 por item (5 por alínea)
	Resposta curta	6 a 11	10 a 20
Itens de construção	Resposta Restrita	1 a 2	20 a 30

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

A indicação de mais do que uma opção, na mesma alínea, anula a resposta.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas de acordo com os critérios específicos.

No(s) item(s) de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Estando previstos níveis de desempenho intercalares, não descritos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos é atribuída uma pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação da(s) resposta(s) ao(s) item(s) cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem, exatamente, os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O(s) critério(s) de classificação da(s) resposta(s) ao(s) item(s) de resposta restrita têm em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

A(s) resposta(s) ao(s) item(s) de resposta restrita que apresente(m) erros científicos graves são classificadas com zero pontos.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos.

No(s) item(s) de resposta restrita a(s) resposta(s) que não integre(m), quando solicitado, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos é (são) classificada(s) com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que

a(s) resposta(s) seria(m) enquadrada(s).

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

FIM

INFORMAÇÃO-PROVA

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Economia C Prova Escrita

Prova 312/ 2026

12.º Ano de Escolaridade

Ensino Secundário

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina/ano supramencionados, a realizar em 2026 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, com a redação atual. Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo 3/2026, de 23 de fevereiro, bem como o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2. Objeto de Avaliação

A) Finalidades

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, bem como as Aprendizagens Essenciais de Economia C, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

B) Conteúdos e Objetivos Gerais

Conteúdos

1 – CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO

- 1.1- Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores
- 1.2- O crescimento económico moderno
 - Fontes de crescimento económico
 - Características do crescimento económico moderno
 - Ciclos de crescimento económico
- 1.3- As desigualdades atuais de desenvolvimento.

2 – A GLOBALIZAÇÃO E A REGIONALIZAÇÃO ECONÓMICA

- 2.1- Globalização económica, financeira e cultural
 - Conceitos de mundialização e globalização
 - A mundialização das trocas
 - A globalização
- 2.2- Impactos da globalização nos países em desenvolvimento
 - A polarização das trocas mundiais: posição dos países desenvolvidos e em desenvolvimento
- 2.3- Regionalização económica mundial
 - Noção, formas e contributo para a globalização
 - O papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial

3 – O DESENVOLVIMENTO E A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS

- 3.1- Estruturas demográficas
 - O desenvolvimento e a questão demográfica
 - Consequências económicas da questão demográfica
- 3.2- Custos ecológicos
 - Consequências ecológicas do crescimento económico moderno

Agrupamento de Escolas Dr. Mário Sacramento, Aveiro

Avenida 25 de Abril 3810-199 Aveiro | Tel: 234 422 361 | NIF: 600081320 | www.aemsacramento.edu.pt | alunos@aemsacramento.edu.pt | peossoal@aemsacramento.edu.pt | financeiro@aemsacramento.edu.pt

- O funcionamento da economia e os problemas ecológicos

4- O DESENVOLVIMENTO E OS DIREITOS HUMANOS

- 4.1- Direitos humanos – noção, características e as suas diferentes gerações
- 4.2- Relação entre Economia e Direitos Humanos
 - Economia e justiça social – o direito ao desenvolvimento
 - Economia e cidadania – o direito à não discriminação e a um completo desenvolvimento humano.
 - Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um desenvolvimento sustentável
 - Economia, desenvolvimento e direitos humanos

Objetivos gerais

A prova testará os objetivos constantes nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

C) Caracterização / estrutura da prova

A prova é constituída por dois grupos e cotada para **200 pontos**.

Unidades conteúdos	Cotação (em pontos)
Grupo I: é constituído por 10 itens de escolha múltipla Conhecimento/ Compreensão	100
Grupo II: é constituído por seis itens de construção (resposta restrita e extensa). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, esquemas e figuras, baseando-se, de modo geral, em situações extraídas da realidade. Conhecimento/ Compreensão /Aplicação	100

3. Critérios de classificação

Critérios gerais de classificação	
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio da língua portuguesa. • Raciocínio lógico e coerente. • Correta interpretação dos documentos utilizados no enunciado. • Estruturação correta das respostas, nomeadamente no que se refere aos itens de construção 	<ul style="list-style-type: none"> • A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e é expressa por um número inteiro. • As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. • Caso o examinando apresente mais de uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira resposta apresentada é classificada. • Os critérios específicos de classificação estão organizados por nível de desempenho. Em caso de dúvida quanto ao nível a atribuir deve-se optar pelo mais elevado. É atribuído zero pontos a qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina. • Para que uma resposta seja considerada correta, o examinando deve apresentar os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente, utilizando adequadamente a terminologia científica. • Nas questões com cotação igual ou superior a dez pontos, avalia-se as competências de comunicação escrita em língua portuguesa, aplicando os descritores.

4. Material

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração: A prova tem a duração de **90 minutos sem tolerância.**

INFORMAÇÃO-PROVA

SOCIOLOGIA

2026

PROVA 344

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Introdução

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova de equivalência à frequência da disciplina de Sociologia:

1. Objeto de avaliação
2. Conteúdos
3. Características e estrutura
4. Critérios de classificação
5. Material
6. Duração

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação é balizado pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o Programa de Sociologia, homologado em 2005, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Assim, constituem objeto de avaliação, os seguintes itens:

- Análise e interpretação de documentos de diversos tipos (textos, dados estatísticos, quadros, gráficos).
- Elaboração de sínteses de documentos analisados.
- Identificação e definição de conceitos.
- Explicação e relação de conceitos.
- Aplicação de conceitos na análise da realidade social em diferentes níveis (do local ao global.)
- Identificação de factos e/ou fenómenos sociais.
- Relação entre problemas sociais e problemas sociológicos.
- Apresentação de causas e consequências de factos e/ou fenómenos sociais, segundo uma abordagem sociológica.
- Explicação de variáveis socioculturais, a partir de dados apresentados.
- Justificação do processo evolutivo de variáveis socioculturais, a partir de dados apresentados.
- Explicação de afirmações com base no acervo científico específico da disciplina.
- Estruturação de respostas completas, articuladas, coerentes, adequadas ao solicitado e evidenciando uma utilização correta da terminologia sociológica.



2. Conteúdos

TEMA I – O QUE É A SOCIOLOGIA?

1. Sociologia e conhecimento da realidade social
 - 1.1 O objeto da Sociologia e a interdisciplinaridade necessária entre as ciências sociais
 - 1.2 Contextualização histórica da génese da Sociologia
 - 1.3 Produção do conhecimento científico em Sociologia
2. Metodologia da investigação sociológica
 - 2.1 Estratégias e etapas de investigação
 - 2.2 Modelos de produção da informação em Sociologia

TEMA II – SOCIEDADE E INDIVÍDUO

3. Socialização e cultura
 - 3.1 Processo de socialização - características, mecanismos e agentes
 - 3.2 Diversidade cultural, padrões de cultura e etnocentrismo cultural
 - 3.3 Representações sociais
4. Interação social e papéis sociais
 - 4.1 Interação social
 - 4.2 Grupos sociais
 - 4.3 Papel e estatuto social
5. Instituições sociais e processos sociais
 - 5.1 Ordem social e controlo social
 - 5.2 Instituições sociais
 - 5.3 Reprodução e mudança social

TEMA III – PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS

6. Globalização
 - 6.1 Fenómeno da globalização
 - 6.2 Consumo e estilos de vida
 - 6.3 Ambiente – riscos e incertezas
7. Família e escola
 - 7.1 Papel da família; novos tipos de família
 - 7.2 Papel da escola; evolução do conceito de ensino e de aprendizagem
8. Desigualdades e identidades sociais
 - 8.1 Classes sociais, mobilidade social e movimentos sociais
 - 8.2 Movimentos migratórios
 - 8.3 Género e identidades sociais
 - 8.4 Pobreza e exclusão social

3. Características e estrutura

A prova é constituída por três grupos de itens.

Alguns dos grupos ou alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos (textos, tabelas de dados, gráficos, etc.).

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

A prova é cotada para 200 pontos

A valorização relativa dos temas na prova é a constante no Quadro 1.

Quadro 1- Valorização relativa dos temas

Temas	Cotação (em pontos)
Tema I	30 -70
Tema II	30 -90
Tema III	30 -70

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	20	3
Itens de construção	6	20 e 30

A prova é constituída por itens de seleção e itens de construção (de resposta restrita e de resposta extensa), podendo existir itens que impliquem a resolução de problemas.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Às respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas será atribuída a classificação de zero pontos.

Aos itens de seleção, serão atribuídos zero pontos sempre que:

- seja apresentada mais do que uma opção (ainda que inclua a alternativa correta);
- a apresentação da alternativa correta seja ilegível

Os itens de construção serão classificados de acordo com a apresentação de:

- conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente
- redação que não se limite à transcrição de dados constantes nos documentos introdutórios, salvo se tal for solicitado
- terminologia adequada e específica da disciplina

Os professores classificadores deverão ter em consideração a heterogeneidade de respostas que poderão surgir, dentro dos limites definidos pelo programa da disciplina e pelos diferentes paradigmas de análise sociológica.

5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

EDUCAÇÃO FÍSICA

Prova 311 – 2026

Ensino Secundário – 12º ano

A Prova de Equivalência à Frequência na disciplina de Educação Física é constituída por uma componente escrita, valendo 30% da nota final, com duração de 90 minutos e uma componente prática, que vale 70% da nota final, com duração de 90 minutos (de acordo com o decreto lei 139/2012 de 5 de julho).

1. Prova de Equivalência à Frequência – Componente Escrita

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência – Componente Escrita, da disciplina de Educação Física, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência – Componente Escrita, tem por referência as aprendizagens essenciais de Educação Física homologadas pelo despacho nº6944-A/2018 de 19 de julho, e pelo despacho nº 6605-A/2021, de 6 de julho, permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada (90 minutos), nomeadamente:

Competências

- Conhecer e descrever as capacidades coordenativas e condicionais, bem como os processos de desenvolvimento e manutenção da condição física;
- Interpretar/relacionar os temas relacionados com Aptidão Física, Desporto e Saúde com os estilos de vida saudável.
- Conhecer as regras e as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos;
- Conhecer os princípios de jogo das modalidades coletivas.

Conteúdos

- Aptidão Física, Desporto e Saúde
- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física;
- Estruturas e fenómenos sociais extra-escolares.
- Atividades Físicas Desportivas
 - Andebol
 - Futebol
 - Futsal
 - Atletismo
- Regulamentos
 - Andebol
 - Futsal
 - Atletismo

3. Caracterização da prova

A prova integra os conteúdos acima descritos, distribuídos em 3 grupos.

Os grupos podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das matérias do programa.

A valorização relativa das matérias/conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização relativa das unidades/conteúdos

Unidades/Conteúdos	Cotação
Grupo A - Aptidão Física, Desporto e Saúde	40
Grupo B - Atividades Físicas Desportivas	80
1- Andebol	30
2- Futebol	20
3- Futsal	10
4- Atletismo	20
Grupo C - Regras das Atividades Físicas Desportivas	80
1- Andebol	30
2- Futsal	30
3- Atletismo	20

A componente escrita é cotada para 200 pontos e vale 30% da avaliação final, sendo os restantes 70% para a componente prática.

4. Critérios de correção

Para as perguntas de:

- . Preenchimento de espaços
- . Verdadeiro ou Falso
- . Escolha múltipla

- ✓ A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- ✓ São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção.
- ✓ Não há lugar a classificações intermédias.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Até ao presente ano letivo, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

1. Prova de Equivalência à Frequência – Componente Prática

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência – Componente Prática, da disciplina de Educação Física, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

2. Objeto de avaliação

A Prova Prática de Equivalência à Frequência – Componente Prática, tem por referência as competências essenciais para a disciplina de Educação Física e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação num conjunto de exercícios de duração limitada e num eventual contexto específico (situações de confronto, jogo ou apresentação/esquema condicionadas por reduzido número de alunos propostos).

Competências

- Analisar e interpretar a realização dos jogos desportivos coletivos, aplicando os conhecimentos sobre regulamento, técnica, tática e ética desportiva.
- Realizar com oportunidade e correção, em situação de exercício critério e situação de jogo as ações técnico-táticas elementares dos jogos desportivos coletivos;
- Conhecer e identificar ações técnicas e tático-técnicas das várias modalidades.

- Conhecer e descrever as regras, material e ações técnicas elementares nas disciplinas de Badminton e Ginástica de solo.
- Identificar e/ou compor esquemas individuais e/ou de grupo e conhecer e identificar ações técnicas e tático-técnicas de modalidades individuais.

Conteúdos

- Jogos desportivos coletivos:
 - Voleibol
 - Basquetebol
- Desportos individuais:
 - Ginástica de solo
 - Badminton

3. Caracterização da prova

A componente prática integra dois momentos:

1º) No primeiro momento avaliam-se as competências relativas aos *Jogos Desportivos Coletivos*. O aluno deverá realizar exercícios critério (circuito técnico) e situação de jogo (3x3 em campo reduzido ou similar, dependendo do número de examinandos) em duas modalidades: *Voleibol* e *Basquetebol*.

2º) No segundo momento avaliam-se as competências relativas aos *Desportos Individuais*. O aluno será avaliado na modalidade de *Badminton* e *Ginástica de solo*.

Em relação ao Badminton, o aluno terá de executar duas sequências de batimentos e realizar um jogo de singulares, de duração máxima de 5 minutos, executando todo o tipo de deslocamentos, batimentos e ações técnico-táticas desta modalidade.

Na Ginástica de solo, o aluno deverá realizar, com correção, um esquema gímico, de sequência livre, composto por seis elementos: rolamento à frente com saída de membros inferiores estendidos e afastados, rolamento à retaguarda com saída de membros inferiores estendidos e afastados, apoio facial invertido seguido de rolamento à frente, roda ou rondada, ponte ou espargata, avião ou bandeira.

A valorização relativa das matérias/conteúdos apresenta-se no Quadro 2

Quadro 2 – Valorização relativa das unidades/conteúdos

Modalidades/Estrutura	Cotação
Voleibol-Exercício critério	20
Voleibol-Situação Jogo	30
Basquetebol-Exercício critério	20
Basquetebol- Situação Jogo	30
Ginástica de Solo- Sequência Gímnica	50
Badminton- Sequência de Batimentos	20
Badminton- Jogo de Singulares	30
Total	200 pontos

3. Critérios gerais de classificação

A componente prática será avaliada por um júri de três professores da disciplina.

A classificação será efetuada de 0 a 200 pontos. Os alunos terão classificação positiva se obtiverem uma classificação superior a 100 pontos na totalidade das matérias abordadas.

A componente prática terá um peso de 70% na nota global da Prova de Equivalência à Frequência.

Os Critérios Gerais de correção estão definidos no programa da disciplina. A correção técnica, aplicação das regras e normas relacionadas e cumprimento dos critérios de êxito definidos para cada item é expressa por número inteiro, previsto na grelha de classificação.

4. Material

O aluno deve apresentar-se equipado com o equipamento obrigatório e calçado apropriado para a prática desportiva, respeitando o Regulamento Interno da escola.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.



INFORMAÇÃO-PROVA

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B

2026

PROVA 303

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Aplicações Informáticas B, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) e as Aprendizagens Essenciais de Aplicações Informáticas B para o 12.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento dos conceitos fundamentais de algoritmia;
- Conhecimento da estrutura básica de um programa;
- Conhecimento da declaração e utilização de dados estruturados;

Utilização de uma linguagem de programação imperativa codificada na elaboração de programas simples;

- Utilização de estruturas de decisão e de repetição na resolução de problemas;
- Identificação de conceitos associados à interatividade;
- Reconhecimento de níveis e tipologias de interatividade;
- Reconhecimento e caracterização de soluções interativas;
- Manipulação dos atributos elementares das imagens;
- Utilização de aplicações informáticas para processamento e tratamento de imagem.

A prova é cotada para 200 pontos.

Os domínios a avaliar são os que se apresentam nas Aprendizagens Essenciais:

Unidade 1 – Introdução à Programação – 100 pontos;

Unidade 2 – Introdução à Multimédia – 100 pontos.



Caracterização da prova

A prova é escrita e constituída por 2 grupos com:

Itens de construção:

- resolução de problemas - as respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados, nomeadamente, chegar à solução, de forma eficiente, de acordo com as instruções fornecidas.
- resposta curta (podem resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase).
- de completamento.

Itens de seleção:

- de escolha múltipla;
- de associação ou de correspondência;
- de verdadeiro/falso.

Critérios gerais de classificação

Não será atribuída qualquer pontuação a respostas cujo conteúdo seja considerado inadequado às respetivas questões. Nas questões cuja resposta seja múltipla apenas se considera como válida uma única opção - caso o aluno opte por mais que uma resposta, registre uma resposta ilegível ou que não possa ser claramente identificada, a cotação dessa questão será considerada nula. Nos itens de verdadeiro / falso, de associação e de correspondência, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta. Nas questões de resposta construída curta ou longa a avaliação terá em conta: a adequação, a correção científica, a clareza e a estrutura da resposta.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de **90** minutos, sem tolerância.